


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Авиатор»

«Рассмотрено»


Председатель МО начальных
классов

 /Е.А. Филатова/
ФИО

от «26» августа 2022г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МОУ «Гимназия «Авиатор»

 /Е.В. Коротина /
ФИО

«26» августа 2022 г.

«Утверждено»

Директор МОУ

«Гимназия «Авиатор»

 /О.В. Иванова/
ФИО

Приказ №162 от «30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2022 г

Саратов 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее— ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского

—
литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по

совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:

фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов,

—
различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы

(«какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания:

повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**; сочетания **чк, чн** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания **чт, щн, нч**;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор

заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён

—
прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица **не**, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); — раздельное написание частицы **не** с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

—
План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка:

наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *-ье* типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена

существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях. Частица *не, её* значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами:

без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

— безударные падежные окончания имён прилагательных;

— мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

— наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

— безударные личные окончания глаголов;

— знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах

—
трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:
 - распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; — знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; — прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); — гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; — непроверяемые гласные и согласные (перечень слов

— в орфографическом словаре учебника);— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.; — распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; — определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; — строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными; — различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых

— (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно заглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ					
Раздел 1. Развитие речи					
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	8	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	5	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	4	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	0	0	http://school-collection.edu.ru/

Итого по разделу	27	
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация		

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	7	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	6	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	7	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html

3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	7	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, цу</i>	6	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ. https://videouroki.net/video/20chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html

3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ. https://videouroki.net/video/20chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ. https://videouroki.net/video/20chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	5	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ. https://videouroki.net/video/20chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
Итого по разделу		76			

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ. https://videouroki.net/video/20chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
Итого по разделу		1			

Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ. https://videouroki.net/video/20chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ. https://videouroki.net/video/20chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html

2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ. https://videouroki.net/video/20chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
Итого по разделу		4			

Раздел 3. Графика					
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	2	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ. https://videouroki.net/video/20chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ. https://videouroki.net/video/20chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ. https://videouroki.net/video/20chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html

3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
Итого по разделу		5			

Раздел 4. Лексика и морфология

4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	9	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html

4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
Итого по разделу		13			

Раздел 5. Синтаксис

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html

5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
Итого по разделу		4			

Раздел 6. Орфография и пунктуация

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложениях; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; - сочетания чк, чн ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	11	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
------	--	----	---	---	--

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
Итого по разделу		12			

Раздел 7. Развитие речи

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	4	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
------	--	---	---	---	--

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	3	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	3	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
Итого по разделу:		15			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html

Итого по разделу:		2			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я ; согласный звук [й’] и гласный звук [и].	1	1	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь .	1	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
Итого по разделу:		7			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	1	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	1	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html

3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
Итого по разделу:		10			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	0	1	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
Итого по разделу:		14			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	1	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
Итого по разделу:		19			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
------	--	---	---	---	--

6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html

Итого по разделу:		8			
-------------------	--	---	--	--	--

Раздел 7. Орфография и пунктуация

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; сочетания чк, чн .	8	0	1	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
7.3.	Понятие орфограммы.	4	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	8	0	1	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	7	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	14	1	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html

Итого по разделу:		50			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	4	0	1	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	4	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	5	1	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	1	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	4	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы	4	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi227.html
Итого по разделу:		30			
Резервное время		30			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	6	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	

Раздел 1. Сведения о русском языке					
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	0.5	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		2			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	1	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		5			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					

4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	1	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		8			

Раздел 5. **Морфология**

5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	1	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/

5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (клонение)	5	1	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/

5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/

5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	1	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/

Итого по разделу:

43

Раздел 6. **Синтаксис**

6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	3	1	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		13			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	10	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	13	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	13	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание	14	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/

	предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами				
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0	РЭИИ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0	РЭИИ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	0	РЭИИ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	1	РЭИИ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	0	0	РЭИИ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	0	РЭИИ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	1	0	РЭИИ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	1	РЭИИ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	0	РЭИИ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/

8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Сведения о русском языке					
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
2.2.	Звукобуквенный разбор слова	1	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		2			
Раздел 3. Лексика					

3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3	1	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		5			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	1	1	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		5			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	4	0	1	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/

5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	0	1	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/

5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	8	1	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	1	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		43			

Раздел 6. **Синтаксис**

6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	7	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
------	---	---	---	---	---

6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	4	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		16			

Раздел 7. Орфография и пунктуация

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	10	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
------	---	----	---	---	---

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	1	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	6	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> , и без союзов.	13	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		50			

Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	7	1	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	5	0	1	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	6	0	1	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/

8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	3	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	3	0	0	РЭШ. https://videouroki.net/video/20chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	6	

Поурочное планирование по предмету «Русский язык» для 1 класса
(с использованием учебника: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.)

(с использованием учебника: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.)

Условные обозначения: ФГ – функциональная грамотность; ЦОР – цифровые образовательные ресурсы; ПУ – предметные умения; ПЭС – проверяемые элементы содержания.

№ уро ка	План	Факт	Тема урока	Количес тво часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
-------------	------	------	------------	-------------------------	--	-----	--	---

До букварного периода (13ч) Развитие речи (8ч)								
1	01.09		Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентирование на странице прописей	1	Формировать организационные умения, способность к успешной коммуникации, готовность к сотрудничеству	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3766/star t/179350/	Понимать прослушанный текст	Материал учебника «Русский язык» для 1 класса (Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.)
2	02.09		Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	Находить значение слов или фраз. Оценивать завершенность текста		Понимать прослушанный текст, выражать свои мысли в устной форме	
3	05.09		Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	Способность адекватно понимать чужую устную речь. Оценивать завершенность текста		Понимать прослушанный текст, участвовать в составлении рассказов, исправлять речевые ошибки	
4	06.09		Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	Находить значение слов или фраз. Оценивать завершенность текста	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5297/star t/201986/	Понимать прослушанный текст	
5	07.09		Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	Анализировать, выделять главное в тексте		Участвовать в совместной работе по составлению рассказов. Выражать свои мысли в устной форме	
6	08.09		Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	Обучать связным высказываниям		Выражать свои мысли в устной форме. Осуществлять самоконтроль, самооценку, коррекцию	
7	09.09		Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1	Проявлять способность к успешной коммуникации, готовность сотрудничать		Составлять устный рассказ по восстановленной серии картинок. Осуществлять самоконтроль, самооценку, коррекцию	
8	12.09		Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы Письмо ovalов.	1	Формировать организационные умения		Контроль правильности написания ovalов	
Слово и предложение (5ч)								

9	13.09		Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	Способность адекватно понимать чужую устную речь		Контроль правильности выполнения графического задания	Материал учебника «Русский язык» для 1 класса (Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.)
10	14.09		Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	Формировать организационные умения		Вычленять слова из предложения, собирать из слов предложение. Контроль правильности выполнения графического задания	
11	15.09		Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	https://resh.ed u.ru/subject/less on/6248/star t/285224/	Отвечать на вопросы по теме урока	
12	16.09		Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	Проявлять потребность в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности, стремление к её улучшению	https://resh.ed u.ru/subject/less on/6418/star t/284889/	Участвовать в ролевой игре, употреблять слова приветствия, прощания, извинения в соответствии с ситуацией	
13	19.09		Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	Способность к успешной коммуникации, готовность сотрудничать, проявлять культуру общения, владеть диалогом	https://resh.ed u.ru/subject/less on/5623/star t/179793/	Точно задавать вопросы от слова, к слову, в предложении	
Букварный период (100ч) Письмо. Орфография и пунктуация (75ч). Фонетика (25ч)								
14	20.09		Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	Формировать первоначальные навыки письма и чтения	https://resh.ed u.ru/subject/less on/4101/star t/281633/	Различать понятия «звук» и «буква»	Материал учебника «Русский язык» для 1 класса (Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.)
15	21.09		Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	Обучать самоконтролю и самооценке выполненного задания		Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	
16	22.09		Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		https://resh.ed u.ru/subject/less on/6389/star t/179248/		
17	23.09		Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1				
18	26.09		Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	Обучать самоконтролю и	https://resh.ed	Различать понятия	

					самокоррекции письма	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/3765/star
t/179370/">u.ru/subject/le sson/3765/star t/179370/	«Звук» и «буква»	
19	27.09		Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И,и	1			Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	
20	28.09		Письмо строчной буквы ы	1	Формировать самостоятельность при выполнении звукового анализа слов, умение сравнивать и обобщать	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/4113/star
t/213514/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4113/star t/213514/	Писать без искажений прописные и строчные буквы	
21	29.09		Дифференциация зрительного образа букв ы	1			Различать звуки и зрительный образ букв	
22	30.09		Письмо слов с изученными буквами	1	Формировать самоконтроль, самооценку и самокоррекцию		Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	
23	03.10		Письмо строчной и заглавной букв У,у	1	Формировать первоначальные навыки письма и чтения	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/3776/star
t/179415/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/3776/star t/179415/	Находить и исправлять ошибки, описки	
24	04.10		Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У,у	1	Формировать первоначальные навыки письма и чтения		Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	
25	05.10		Письмо строчной и заглавной букв Н,н	1	Проявлять организационные умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/6390/star
t/188454/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/6390/star t/188454/		
26	06.10		Письмо слов и предложений с буквами Н,н	1				
27	07.10		Письмо строчной и заглавной букв С,с	1	Формировать организационные умения: словесно формулировать цель точно выполнять задания. Проявлять потребность в анализе и оценке своей деятельности, стремление к её улучшению	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/4131/star
t/213533/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4131/star t/213533/	Различать звуки и зрительный образ букв	
28	10.10		Письмо слов и предложений с буквами С,с	1	Формировать самоконтроль, самооценку и самокоррекцию		Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения,	

29	11.10		Письмо строчной и заглавной букв К,к	1	Формировать самоконтроль, самооценку выполненного задания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/	слова различать звуки и зрительный образ букв	
30	12.10		Письмо слов и предложений с буквами К,к	1	Формировать самоконтроль, самооценку выполненного задания		Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	
31	13.10		Письмо строчной и заглавной букв Т,т	1	Формировать самоконтроль, самооценку выполненного задания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/	Различать звуки и зрительный образ букв	
32	14.10		Письмо слов и предложений с буквами Т,т	1	Формировать первоначальные навыки письма и чтения		Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	
33	17.10		Письмо строчной и заглавной букв Л,л	1	Формировать самоконтроль, самооценку выполненного задания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/		
34	18.10		Письмо слов и предложений с буквами Л,л	1	Формировать первоначальные навыки письма и чтения			
35	19.10		Письмо строчной и заглавной букв Р,р	1	Формировать самоконтроль, самооценку выполненного задания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/		
36	20.10		Письмо слов и предложений с буквами Р,р	1	Формировать первоначальные навыки письма и чтения		Контроль правильности письма букв, слов, предложений	
37	21.10		Письмо строчной и заглавной букв В,в	1	Формировать самоконтроль, самооценку и само коррекцию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/		
38	24.10		Письмо слов и предложений с буквами В,в	1	Формировать самоконтроль, самооценку и само коррекцию		Контроль правильности письма букв, слов, предложений	
39	25.10		Письмо строчной и заглавной букв Е,е	1	Формировать самоконтроль, самооценку и само коррекцию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/	Контроль правильности письма букв, слов, предложений	
40	26.10		Письмо слов и предложений с буквами Е,е	1	Формировать первоначальные навыки письма и чтения			
41	27.10		Письмо строчной и заглавной букв П,п	1	Формировать самоконтроль, самооценку и самокоррекцию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/	Писать без искажений прописные и строчные буквы	

42	28.10		Письмо слов и предложений с буквами П,п	1	Формировать самоконтроль, самооценку и самокоррекцию			
43	07.11		Письмо строчной и заглавной букв М,м	1	Формировать способность ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать её	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/	Писать без искажений прописные и строчные буквы	
44	08.11		Письмо слов и предложений с буквами М,м	1	Формировать самоконтроль, Самооценку выполненного задания		Писать без искажений прописные и строчные буквы в словах и предложениях	
45	09.11		Письмо строчной и заглавной букв З,з	1	Формировать первоначальные навыки письма и чтения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/	Контроль правильности выполнения задания	
46	10.11		Письмо слов и предложений с буквами З,з	1	Формировать способность ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать её		Контроль правильности выполнения графического задания Писать без искажений прописные и строчные буквы	
47	11.11		Письмо слов и предложений с буквами С,с – З,з	1	Формировать первоначальные навыки письма и чтения			
48	14.11		Письмо строчной и заглавной букв Б,б	1	Формировать способность решать учебные задачи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/	Контроль правильности выполнения графического задания	
49	15.11		Письмо слов и предложений с буквами Б,б	1	Формировать способность ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать её			
50	16.11		Письмо слов и предложений с буквами П,п - Б,б	1	Формировать самоконтроль, Самооценку выполненного задания		Контроль правильности выполнения графического задания	
51	17.11		Списывание слов и предложений с изученными буквами.	1	Формирование знаний о правилах списывания. Формирование умения самоконтроля и самокоррекции		Контроль правильности письма. Самоконтроль, самооценка	
52	18.11		Письмо строчной и заглавной букв Д,д	1	Обучать самоконтролю и самооценке выполненного задания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/	Писать без искажений прописные и строчные буквы	
53	21.11		Письмо слов и предложений с буквами Д,д	1	Обучать самоконтролю и самооценке выполненного задания		Контроль правильности письма. Самоконтроль, самооценка	

54	22.11		Письмо слов и предложений с буквами Т,т – Д,д	1	Формировать первоначальные навыки письма и чтения		Контроль правильности письма. Самоконтроль, самооценка	
55	23.11		Письмо строчной буквы я	1	Обучать самоконтролю и самооценке выполненного задания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/	Писать без искажений строчные буквы	
56	24.11		Письмо заглавной буквы Я	1	Формировать первоначальные навыки письма и чтения		Писать без искажений строчные буквы	
57	25.11		Письмо слов и предложений с буквами Я,я	1	Формировать первоначальные навыки письма и чтения		Писать без искажений строчные буквы	
58	28.11		Дифференциация букв а-я на письме	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания. Находить значения слов и фраз		Писать без искажений строчные буквы	
59	29.11		Письмо строчной и заглавной букв Г,г.	1	Обучать самоконтролю и самооценке выполненного задания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/		
60	30.11		Письмо слов и предложений с буквами Г,г	1	Обучать самоконтролю и самооценке выполненного задания			
61	01.12		Письмо слов и предложений с буквами К,к и Г,г	1	Обучать самоконтролю и самооценке выполненного задания		Писать без искажений изученные прописные и строчные буквы	
62	02.12		Письмо строчной и заглавной букв Ч,ч	1	Формировать способность ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/		
63	05.12		Письмо слов и предложений с буквами Ч,ч.	1	Обучать самоконтролю и самооценке выполненного задания		Писать без искажений прописные и строчные буквы	
64	06.12		Правописание сочетаний ча-чу	1	Обучать самоконтролю и самооценке выполненного задания		Контроль правильности письма	
65	07.12		Письмо буквы ь	1	Обучать самоконтролю и самооценке выполненного задания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/	Писать без искажений буквы	
66	08.12		Письмо слов и предложений с буквой ь	1	Обучать самоконтролю и самооценке выполненного задания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/	Правильность выполнения	

					задания	conspect/213720/	задания	
67	09.12		Использование буквы ь при письме	1	Обучать самоконтролю и самооценке выполненного задания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/conspect/213720/	Правильность выполнения задания	
68	12.12		Письмо строчной и заглавной букв Ш,ш	1	Формировать самостоятельность при выполнении звукового анализа слов, умение сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/	Писать без искажений прописные и строчные буквы	
69	13.12		Письмо слов и предложений с буквами Ш,ш	1	Формировать организационные умения при подготовке к письму, при выполнении задания		Писать без искажений прописные и строчные буквы	
70	14.12		Правописание сочетания ши	1	Формировать способность ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать		Правильность выполнения задания	
71	15.12		Письмо строчной и заглавной букв Ж,ж	1	Формировать самостоятельность при выполнении звукового анализа слов, умение сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/	Писать без искажений прописные и строчные буквы	
72	16.12		Письмо слов и предложений с буквами Ж,ж	1	Формировать способность ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать		Писать без искажений прописные и строчные буквы	
73	19.12		Правописание сочетания жи	1			Правильность выполнения задания	
74	20.12		Правописание сочетаний жи-ши	1		Формировать первоначальные навыки письма и чтения в целях получения и передачи информации в реальном общении		
75	21.12		Письмо строчной и заглавной букв Ё,ё	1	Формировать самостоятельность при выполнении звукового анализа слов, умение сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/	Писать без искажений прописные и строчные буквы	
76	22.12		Письмо слов и предложений с буквами Ё,ё	1	Формировать организационные умения при подготовке к письму, при выполнении задания		Правильность выполнения задания	Материал учебника «Русский язык» для 1 класса (Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.

77	23.12	23.12	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	Обучать самооценке, самоконтролю и самокоррекции			
78	26.12		Письмо слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	Формировать организационные умения при подготовке к письму, при выполнении задания		Правильность выполнения задания	
79	27.12	13.01	Письмо букв Й,й	1	Формировать способность решать учебные задачи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/	Правильность выполнения задания	
80	28.12	16.01	Письмо слов и предложений с буквами Й,й	1	Формировать самостоятельность при выполнении звукового анализа слов, умение сравнивать и обобщать		Писать без искажений изученные прописные и строчные буквы	
81	09.01		Письмо строчной и заглавной букв Х,х	1	Формировать самоконтроль, самооценку выполненного задания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/	Писать без искажений изученные прописные и строчные буквы	
82	10.01	17.01	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	Формировать способность ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать её			
83	11.01	18.01	Закрепление написания предложений с изученными буквами	1	Формировать самостоятельность при выполнении звукового анализа слов, умение сравнивать и обобщать		Писать без искажений слова и предложения с изученными буквами	
84	12.01		Письмо строчной буквы ю	1	Формировать организационные умения при подготовке к письму, при выполнении задания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/	Писать без искажений строчную букву	
85	13.01	19.01	Письмо заглавной буквы Ю	1	Формировать способность решать учебные задачи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/	Писать без искажений прописную букву	
86	16.01		Письмо слов и предложений с буквами Ю,ю	1	Формировать способность решать учебные задачи		Контроль правильности письма	
87	17.01	20.01	Дифференциация букв у-ю на письме	1	Формировать способность ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать её		Писать без искажений слова с буквами у-ю	
88	18.01	23.01	Письмо строчной и \заглавной букв Ц,ц	1	Формировать способность решать учебные задачи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/	Писать без искажений прописные и строчные буквы	
89	19.01	24.01	Письмо слов и предложений с буквами Ц,ц	1	Формировать самоконтроль, самооценку выполненного задания.		Контроль правильности письма	

90	20.01	25.01	Письмо строчной и заглавной букв Э,э	1	Обучение самооценке, самоконтролю и самокоррекции	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/	Писать без искажений прописные и строчные буквы	
91	23.01		Письмо слов и предложений с буквами Э,э	1	Формировать организационные умения при подготовке к письму, при выполнении задания		Контроль правильности письма	
92	24.01	26.01	Письмо строчной и заглавной букв Щ,щ	1	Формировать самостоятельность при выполнении звукового анализа слов, умение сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/	Писать без искажений прописные и строчные буквы	
93	25.01		Письмо слов и предложений с буквами Щ,щ	1	Формировать способность решать учебные задачи		Контроль правильности письма	
94	26.01	27.01	Дифференциация букв ц-ч щ на письме	1	Формировать самостоятельность при выполнении звукового анализа слов, умение сравнивать и обобщать.		Писать без искажений слова с буквами	
95	27.01		Письмо слов и предложений с буквами ц ч-щ	1	Формировать самоконтроль, самооценку выполненного задания		Контроль правильности письма	
96	30.01	30.01	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу	1	Формировать способность ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/	Контроль правильности письма слов с буквосочетания ми	
97	31.01	31.01	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	Формировать способность применять правила	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/	Контроль правильности письма слов с буквосочетания ми	
98	01.02	01.02	Письмо строчной и заглавной букв Ф,ф	1	Формировать способность решать учебные задачи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/	Писать без искажений прописные и строчные буквы	
99	02.02	02.02 03.02	Письмо слов и предложений с буквами Ф,ф	1	Формировать способность решать учебные задачи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/	Контроль правильности выполнения заданий	
100	13.02	13.02	Дифференциация букв в – ф на письме	1	Формировать самостоятельность при выполнении звукового анализа слов, умение сравнивать и обобщать			
101	14.02	14.02	Письмо буквы ь	1	Формировать организационные умения при подготовке к письму, при выполнении задания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/	Писать без искажений букву слова с ь	
103	16.02	16.02	Написание слов и предложений с буквами	1	Обучение самооценке,		Контроль правильности	

			ь, Ъ		самоконтролю и самокоррекции при списывании слов и предложений		письма слов и предложений	
104	20.02	17.02 20.02	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	Формировать способность к самоконтролю и самокоррекции	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/	Контроль правильности письма слов и предложений с изученными буквами	
105	21.02	21.02	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	Понимать инструкцию, следовать её содержанию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/additional/164093/	Контроль правильности письма слов и предложений с изученными буквами	
106	22.02	01.03	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	Понимать инструкцию, следовать её содержанию. Формировать способность к самоконтролю и самокоррекции		Контроль правильности письма слов и предложений с изученными буквами	
107	27.02	27.02	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	Находить значение слов или фраз		Контроль правильности письма слов с буквосочетаниями	
108	28.02	28.02	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	Формировать способность к самоконтролю и самокоррекции		Письмо без искажений слов с буквами	
109	01.03	01.03	Дифференциация букв о – ё, у – ю, а – я, э – е на письме.	1	Формировать организационные умения при подготовке к письму, при выполнении задания.		Группировка слов по первому (последнему) звуку	
110	02.03	02.03	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	Формировать способность к самоконтролю и самокоррекции	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atom/objects/2367679	Письмо без искажений слов и предложений с изученными буквами	
111	03.03	03.03	Работа с деформированным предложением	1	Формировать способность ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/	Составлять из слов предложение	
112	06.03	06.03	Работа с текстом	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/	Различать текст и «не текст»	
113	07.03	07.03	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами. Текст и предложение	1	Формировать способность к самоконтролю и самокоррекции	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/	Письмо без искажений слов и предложений с изученными буквами.	

Систематический курс (52ч)

Общие сведения о языке (1ч)

114	09.03	09.03	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	Находить значение слов и предложений. Поиск и извлечение информации. Формировать способность адекватно понимать чужую устную речь, поддерживать общение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/	Отвечать на вопросы	
Синтаксис (3ч)								
115	10.03	10.03	Текст и предложение	1	Способность к успешной коммуникации, готовность сотрудничать, проявлять культуру общения, владеть диалогом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/	Различать текст и предложение	
116	13.03	13.03	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	Формировать организационные умения при подготовке к письму, при выполнении задания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/	Контроль правильности письма предложений	
117	14.03	14.03	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	Способность к успешной коммуникации, готовность сотрудничать, проявлять культуру общения, владеть диалогом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/star/179511/	Участвовать в учебном диалоге на заданную тему	
Фонетика (2ч)								
118	15.03	15.03	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/	Различать слово (целое) и слоги (части)	
119	16.03	16.03	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного значения слов)	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/	Правильно выполнять задания на перенос слов	
Лексика (10ч). Развитие речи (3ч)								
120	17.03	17.03	Слово как название предмета (ознакомление)	1	Формирование организационных умений, необходимых для выполнения задания способности адекватно понимать чужую устную речь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/	Уметь приводить примеры	
121	20.03	20.03	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» (ознакомление)	1	Находить значение слов или фраз с опорой на наглядные средства		Находить слова по указанному признаку, группировать слова по вопросам	
122	21.03	21.03	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	Формировать коммуникативные навыки в парной и групповой работе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/178994/	Приводить примеры слов	
123	22.03	22.03	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1	Формировать организационные умения при подготовке к письму,		Находить слова по указанному признаку,	

			(ознакомление)		при выполнении задания		группировать слова по вопросам	
124	23.03	23.03	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	Способность к успешной коммуникации, готовность сотрудничать, проявлять культуру общения, владеть диалогом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/conspect/325768/	Участвовать в ролевой игре, уметь объяснять и анализировать реплики	
125	03.04	03.04	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	Формировать способность ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать		Приводить примеры слов	
126	04.04	04.04	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» (ознакомление)	1	Формировать способность ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать		Находить слова по указанному признаку, группировать слова по вопросам	
127	05.04	05.04	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	Способность к успешной коммуникации, проявлять культуру общения, владеть диалогом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/	Участвовать в ролевой игре, уметь объяснять и анализировать реплики	
128			Слово, его значение	1	Формировать коммуникативные навыки в парной и групповой работе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/	Определять значения слов	
129	06.04	06.04	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	Находить значения слов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/179078/	Находить ошибки в объяснении значения слова	
130	07.04		Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	Находить и отбирать необходимую информацию при работе со словарями		Определять значения слов с помощью словаря	
131	10.04		Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	Находить значения слов. Поиск и выбор необходимой информации при работе со словарями		Определять значения слов с помощью словаря	
132			Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	Способность адекватно понимать чужую устную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной речи. Поиск и извлечение информации		Участвовать в ролевой игре, уметь объяснять и анализировать реплики с учётом интонации	
Синтаксис (1ч)								
133	11.04		Восстановление деформированных предложений	1	Формировать способность к самоконтролю и самокоррекции		Правильно составлять предложения	Материал Учебника «Русский язык» для 1 класса (Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.)

Орфография и пунктуация (1ч)								
134	12.04		Алгоритм списывания текста	1	Обучать умению отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз и слов. Формировать способность к самооценке и самокоррекции	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/03/09/samostoya_telnoe_spisyvanie_teksta-1-klass	Правильно списывать с печатного текста	
Фонетика (12ч). Развитие речи (1ч)								
135	13.04		Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове	1	Составлять алгоритм, уметь применять при выполнении заданий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/star/t/129901/	Находить гласные и согласные в словах, объяснять их различие	
136	14.04		Гласные ударные и безударные	1	Составлять алгоритм, уметь применять при выполнении заданий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/	Группировать слова по ударному слогу.	
137	17.04		Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов	1	Развивать умение сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/	Правильно находить ударные и безударные слоги	
138	18.04		Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	Находить и отбирать необходимую информацию при работе со словарями.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/	Использовать словарь для правильного написания слов с непроверяемым безударным	
139	19.04		Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы их обозначающие	1	Развивать умение сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/	Находить в словах твёрдые и мягкие согласные	
140	20.04		Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	Развивать умение сравнивать и делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/	Правильно писать слова с буквами е, ё, ю, я после согласных	
141	21.04		Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	1	Понимать инструкцию и следовать её содержанию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/	Приводить примеры слов, правильное письмо слов с ь	
142	24.04		Согласные буквы, обозначающие согласные звуки	1	Развивать умение сравнивать и делать выводы		Правильное написание слов и предложений	
143	25.04		Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й] и гласный звук [и]	1	Развивать умение сравнивать и обобщать.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/220162/	Находить в словах звонкие и глухие согласные	
144	26.04		Парные и непарные по глухости –	1	Развивать умение сравнивать и	https://resh.edu.ru/	Группировать слова с	

			звонкости согласные звуки на конце слов		обобщать	subject/lesson/3582/start/t/	парными и непарными согласными на конце слов.	
145	27.04		Правописание слов с буквой парного по глухости – звонкости на конце слова	1	Понимать инструкцию и следовать её содержанию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/	Уметь применять правило для записи слов с парными по глухости – звонкости согласными	
146			Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	Оценивать вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/conspect/325768/	Точно использовать слова в речевой ситуации	
147	28.04		Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]	1	Выделять информацию, необходимую для точного выполнения задания	https://www.yaklass.by/p/rus-skij-yazyk/2-klass/zvuki-ki-i-bukvy-12472/shipias-hchie-soglasnye-zh-sh-ch-shch-12473/re-12473-re-adf38bc8-6192-4fbf-9cb1-f85930f698cb	Приводить примеры слов	

Орфография пунктуация (10ч). Графика (5ч). Развитие речи (3ч)

148	04.05		Правило правописания сочетания чк - чн, чт, щн	1	Уметь применять правило при выполнении заданий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/	Контроль правильности письма слов с буквосочетаниями	Материал учебника «Русский язык» для 1 класса (Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.)
149	05.05		Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	Обучать грамотной разговорной речи		Сочинять небольшой текст, включив в него слова с сочетаниями, читать в соответствии с орфоэпическими нормами	
150			Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	Оценивать вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки	https://effektiko.ru/journal/2021-1/net-opisaniya-tech-map-2021-1	Точно использовать слова в речевой ситуации	
151	11.05		Отработка правил правописания сочетаний ча – ща, чу – шу, жи - ши	1	Выделять информацию, необходимую для точного выполнения задания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/	Контроль правильности письма слов с буквосочетаниями	
152	12.05		Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу – шу, жи - ши	1	Уметь применять правило при выполнении заданий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/	Контроль правильности письма слов с	

						start/220105/	буквосочетаниями	
153	15.05		Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	Понимать инструкцию и следовать её содержанию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/star/t/180045/	Знание алфавита, умение правильно называть буквы, использовать алфавит для работы со словарём	
154			Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	Уметь применять вило при выполнении заданий	https://uchebnik.mos.ru/moderator/materials/material_view/atomic_objects/2367679	Приводить примеры слов – имён собственных	
155	16.05	}	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	Уметь применять правило при выполнении заданий.	https://uchebnik.mos.ru/moderator/materials/material_view/atomic_objects/2367679	Использовать правило при решении практических задач (выбор написания: Орёл – орёл)	
156	17.05		Знакомство со словами, близкими по значению	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6430/star/t/179221/	Приводить примеры слов, близких по значению	
157		}	Повторение слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	1	Выделять информацию, необходимую для точного выполнения задания. Развитие самоконтроля, самооценки. Формирование способности адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной речи		Группировать слова по вопросам	
158	18.05		Повторение слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1	Развивать умение сравнивать и обобщать.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/	Группировать слова по вопросам	
159	19.05		Повторение слов, отвечающих на вопросы «что делать?», «что сделать?»	1	Развивать умение сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/	Уметь приводить примеры слов. Группировать слова по вопросам	
160	22.05		Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	Находить значение слов или фраз. Оценивать завершенность текста	Методика https://urok.1sept.ru/articles/685777	Составлять предложения из слов	
161		}	Повторение знаний о тексте и предложении	1	Находить значение слов или фраз. Оценивать завершенность текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/star/t/213613/	Отвечать на вопросы, правильно выполнять задания по изученным темам	

162	23.05		Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	Развивать умение сравнивать и делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/	Отвечать на вопросы, правильно выполнять задания по изученным темам	
163			Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	Формировать способность решать учебные задачи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/		
164	24.05	}	Итоговая работа за 1 класс	1	Формировать способность решать учебные задачи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/	Предметные знания и умения	
165	25.05			Работа над ошибками. Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	Находить значение слов или фраз. Оценивать завершённость текста		Составлять небольшой текст по сюжетным картинкам и наблюдениям

Поурочное планирование по предмету «Русский язык» для 2 класса

(с использованием учебника: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.)

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Сведения о русском языке (2ч)

1			Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/	Осознавать язык как основное средство общения	См. методические рекомендации – с. 7, п. 1 Учебник:
2			Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления)	1	Способность к успешной коммуникации, готовность сотрудничать, проявлять культуру общения, владеть диалогом. Потребность в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности, стремление к её улучшению. Оценивать вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/start/201418/	Осознавать язык как основное средство общения	А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая «Окружающий мир», 2 класс (1 часть, 1 раздел) Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, 2 класс.

Синтаксис (14ч). Развитие речи (11ч)

3			Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1			Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации Строить устное монологическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	
4			Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста. Оценивать, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/star/t/178250/	Определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам	
5			Тема текста	1	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста. Оценивать завершенность текста. Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту Способность к успешной коммуникации, готовность сотрудничать, проявлять культуру общения, владеть диалогом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/star/t/201259/	Определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста	
6			Главная (основная) мысль текста	1	Потребность в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности, стремление к её улучшению	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/star/t/201259/	Определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему. Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста строить устное диалогическое	
7			Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1			высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	
8			Заголовок текста	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/star/t/201259/	Определять тему текста и озаглавливать текст с	

						<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le_
sson/6258/con
spect/179305/">sson/6258/star t/179306/	опорой на тему. Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста	
9			Подбор заголовков к предложенным текстам	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le_
sson/6258/con
spect/179305/">https://resh.ed u.ru/subject/le_ sson/6258/con spect/179305/	Определять тему текста и опорой на тему. Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста	

10			Части текста (абзац)	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le_
sson/6417/star
t/213634/">https://resh.ed u.ru/subject/le_ sson/6417/star t/213634/	Оценивать завершённость текста	
11			Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le_
sson/5299/star
t/115031/">https://resh.ed u.ru/subject/le_ sson/5299/star t/115031/	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста	
12			Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1			Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста	
13			Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1			Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов	
14			Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le_
sson/3615/star
t/213654/">https://resh.ed u.ru/subject/le_ sson/3615/star t/213654/	Правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения	
15			Предложение как единица речи	1	Читать инструкцию, понимать и следовать её содержанию	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le_
sson/3615/star
t/213654/">https://resh.ed u.ru/subject/le_ sson/3615/star t/213654/	Правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения	
16			Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	Проявлять организационные умения и навыки, а именно способность ставить и словесно формулировать цель	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le_
sson/5326/star
t/221236/">https://resh.ed u.ru/subject/le_ sson/5326/star t/221236/	Определять вид предложений по цели высказывания	

17			Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/5289/star
t/201290/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/5289/star t/201290/	Правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения	
18			Восклицательные и невосклицательные предложения	1	Способность к успешной коммуникации, готовность сотрудничать, проявлять культуру общения, владеть диалогом. Потребность в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности, стремление к её улучшению	<a href="https://uchebni
k.mos.ru/mod
erator_materia
ls/material_vie
w/atomic_obje
cts/4090164">https://uchebni k.mos.ru/mod erator_materia ls/material_vie w/atomic_obje cts/4090164	Правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения	
19			Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	Проявлять организационные умения и навыки, а именно способность ставить и словесно формулировать цель		Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам	
20			Связь слов в предложении	1	Читать инструкцию, понимать и следовать её содержанию	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/5623/star
t/179793/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/5623/star t/179793/	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам	
21			Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	Составлять алгоритм, уметь применять при выполнении заданий	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/5291/star
t/201322/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/5291/star t/201322/	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам	
22			Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/3501/star
t/201386/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/3501/star t/201386/	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам	
23			Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	Проявлять организационные умения и навыки, а именно способность ставить и словесно формулировать цель	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/3509/star
t/201480/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/3509/star t/201480/	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам	
24			Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1	Читать, понимать и следовать инструкции. Составлять алгоритм, уметь применять при выполнении заданий	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/5294/star
t/178624/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/5294/star t/178624/	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам	
25			Предложение. Связь слов в предложении	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/5623/star
t/179793/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/5623/star t/179793/	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам	

26			Обобщение знаний о предложении	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5328/start/45160/	Использовать изученные понятия Объяснять своими словами значение изученных по	
27			Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Проявление организационных умений, способности ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию		Находить и исправлять ошибки, описки. Правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения Применять изученные правила правописания	
Лексика и морфология (14ч). Орфография и пунктуация (1ч)								
28			Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
29			Как сочетаются слова	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/start/185218/	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
30			Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	Определять значения слов в контексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/	Использовать многозначные слова в речи, понимать их значения	
31			Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/	Использовать многозначные слова в речи, понимать их значения	
32			Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/start/128234/	Использовать многозначные слова в речи, понимать их значения	
33			Синонимы	1	Находить и отбирать информацию при работе со словарями	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/	Использовать синонимы при ответах на вопросы, понимать их значения	
34			Сочетание синонимов с, другими	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/	Использовать синонимы	

			словами,			<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/6247/star
t/213697/">u.ru/subject/le sson/6247/star t/213697/	при ответах на вопросы, понимать их значения	
35			Использование синонимов. Синонимы в тексте	1	Определять значения слов и фраз в контексте	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/4203/star
t/201637/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4203/star t/201637/	Употреблять синонимы в речи (без называния термина)	
36			Антонимы	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/4204/star
t/201700/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4204/star t/201700/	Использовать антонимы в речи, понимать их значения	
37			Сочетание антонимов с, другими словами,	1	Поиск и выбор информации при работе со словарями	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/4328/star
t/185155/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4328/star t/185155/	Использовать антонимы в речи, понимать их значения	
38			Использование антонимов. Антонимы в тексте	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/4204/star
t/201700/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4204/star t/201700/	Использовать антонимы при ответах на вопросы, понимать их значения	
39			Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов	1	Поиск и выбор информации при работе со словарями	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/6945/star
t/282286/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/6945/star t/282286/	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
40			Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1	Находить значение слов или фраз в контексте	<a href="https://uchebni
k.mos.ru/mod
erator_materia
ls/material_vie
w/atomic_obje
cts/3299269">https://uchebni k.mos.ru/mod erator_materia ls/material_vie w/atomic_obje cts/3299269	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
41			Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1	Находить и отбирать информацию при работе со словарями	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/7667/con
spect/306555/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/7667/con spect/306555/	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
42			Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	Проявлять организационных умений, способности ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию		Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения. Тексты объёмом не более 45 слов	

							с учётом изученных Правил правописания	
Фонетика (12ч). Орфография (2ч)								
43			Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1	Формировать самостоятельность при выполнении звукового анализа слов, умение сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/12_9058/	Различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и] Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе – с учетом двойной роли букв е, ё, ю, Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по звонкости/глухости) Характеризовать согласные звуки все слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости)	
44			Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	Формировать самостоятельность при выполнении звукового анализа слов, умение сравнивать и обобщать. Способность решать учебные задачи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/12_9058/ https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/4615375	Различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и] Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе – с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по звонкости/глухости) Характеризовать согласные звуки все слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости)	

45			Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	1	Уметь применять алгоритм, анализировать, сравнивать и обобщать	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1985862 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/	Различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и] Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе – с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по звонкости/глухости) Характеризовать согласные звуки все слова и в слове по заданным параметрам	
46			Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	Формировать самостоятельность при выполнении звукового анализа слов, умение сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/consp/306524/	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе – с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я	
47			Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	Уметь применять алгоритм, анализировать, сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (ь) в середине слова устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе – с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я	
48			Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/consp/185622/	Определять функцию разделительных мягкого (ь) и твердого знаков (ъ) в словах	
49			Правописание разделительного твердого знака (ъ)	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/consp/186149/	Определять функцию разделительных мягкого (ь) и твердого знаков (ъ) в словах	
50			Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/	Определять функцию разделительных мягкого (ь) и твердого знаков (ъ) в словах	

						ru/subject/less n/6000/start/		
51			Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	Проявлять организационных умений, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию	https://resh.edu. ru/subject/less n/4393/conspet/186149/ https://resh.edu. ru/subject/less n/5314/conspet/185622/	Определять функцию разделительных мягкого (ь) и твёрдого знаков (ъ) в словах	
52			Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	Уметь применять алгоритм, анализировать, сравнивать и обобщать	https://resh.edu. ru/subject/less n/6250/start/18_9138/	Делить слово на слоги (в том числе – при стечении согласных)	
53			Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать	https://resh.edu. ru/subject/less n/5295/start/20_1858/	Делить слово на слоги (в том числе – при стечении согласных) <i>Использовать изученные понятия</i>	
54			Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте	https://resh.edu. ru/subject/less n/6006/start/22_0105/	Применять изученные правила правописания	
55			Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте	https://uchebnik .mos.ru/modera tor_materials/m aterial_view/ato mic_objects/23 67679 https://uchebnik .mos.ru/modera tor_materials/m aterial_view/ato mic_objects/23 67679	Применять изученные правила правописания	
56			Повторяем фонетику и графику	1	Проявлять организационных умений, способности ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию	https://resh.edu. ru/subject/less n/6252/start/12_9058/	Использовать изученные понятия Объяснять своими словами значение изученных понятий Формулировать устно и Письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	

Состав слова (морфемика) (24ч). Орфография и пунктуация (23ч)								
57			Окончание как изменяемая часть слова	1	Находить необходимую информацию в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/	Находить однокоренные слова, выделять окончание в слове	
58			Изменение формы слова с помощью окончания	1	Проявлять организационные умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию	https://uchebnik.mos.ru/moderator/materials/material_view/atomic_objects/2530930	Находить однокоренные слова, выделять окончание в слове	
59			Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	Сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/26_0509/	Находить однокоренные слова, выделять окончание в слове	См. методические рекомендации – с. 9 Учебное пособие: Л.Ф. Климанова. Русский язык, 3 класс, 2 часть – с. 87
60			Нулевое окончание (ознакомление)	1	Уметь применять алгоритм, анализировать, сравнивать и обобщать	https://uchebnik.mos.ru/moderator/materials/material_view/atomic_objects/3733305	Находить однокоренные слова, выделять окончание в слове	
61			Родственные (однокоренные) слова	1	Уметь применять алгоритм, анализировать, сравнивать и обобщать		Находить однокоренные слова, выделять окончание в слове	
62			Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1	Проявлять организационные умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/18_5531/	Находить однокоренные слова, выделять окончание в слове	
63			Корень как часть слова	1	Уметь применять алгоритм, анализировать, сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/13/2	Объяснять своими словами значение изученных понятий	
64			Корень как общая часть родственных слов	1	Находить необходимую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/27_1944/	Объяснять своими словами значение изученных понятий	
65			Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Проявлять организационные умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/27_1944/	Объяснять своими словами значение изученных понятий	

66			Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/4347/start/27_1944/	Использовать изученные понятия	
67			Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	Проявлять организационные умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию	https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/4220/start/201891/	Применять изученные правила правописания	
68			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	Ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию	https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/6097/start/22_0043/	Применять изученные правила правописания	
69			Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/3886/start/12_6359/	Применять изученные правила правописания	
70			Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/3552/start/202208/	Применять изученные правила правописания	
71			Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/6246/start/18_8880/	Применять изученные правила правописания	
72			Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	Находить и отбирать необходимую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/4390/start/27_1264/	Находить место орфограммы в слове	
73			Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/4223/start/12_9970/	Находить место орфограммы в слове	
74			Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания при работе со словарём	https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/6246/start/18_8880/	Использовать изученные Понятия. Объяснять своими словами значение изученных понятий Формулировать устно и Письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
75			Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/3582/start/14_1522/	Находить место орфограммы в слове	

76			Корень слова с чередованием согласных	1	Находить и отбирать специальную информацию		Формулировать устно и Письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
77			Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	Находить и отбирать специальную информацию	https://www.ya.klass.ru/p/russk-y-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/slozhny-e-slova-soedinitelnye-glasnye-v-slozhnykh-slovakh-322851/re-6a496171-4bfe-41f6-917b-ec07fac7b3b	Формулировать устно и Письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
78			Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/lessosn/4547/conspet/126595/	Находить место орфограммы в слове	
79			Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1	Осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию		Применять изученные правила правописания	
80			Суффикс как часть слова	1	Находить и отбирать специальную информацию	https://resh.edu.ru/subject/lessosn/4388/start/27_1233/	Объяснять своими словами значение изученных понятий	
81			Значения суффиксов	1	Находить и отбирать специальную информацию	https://resh.edu.ru/subject/lessosn/5301/start/18_5840/	Объяснять своими словами значение изученных понятий	
82			Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы		Находить место орфограммы в слове	
83			Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Анализировать и использовать необходимую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lessosn/4392/start/18_6088/	Находить место орфограммы в слове	
84			Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать		Находить место орфограммы в слове	

85			Правило написания суффикса -ость Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать		Находить место орфограммы в слове	
86			Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать		Находить место орфограммы в слове	
87			Образование слов с помощью суффиксов	1	Поиск, анализ и выбор специальной информации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/conspet/185839/	Объяснять своими словами значение изученных понятий	
88			Употребление в речи слов с суффиксами	1	Формировать организационные умения, способность ставить цель. Проявлять культуру общения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/conspet/185839/	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
89			Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать		Применять изученные правила правописания	
90			Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1	Проявление организационных умений, способности ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию		Применять изученные правила правописания	
91			Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/12_8173/	Применять изученные правила правописания	
92			Приставка как часть слова	1	Находить, анализировать и отбирать необходимую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/27_1975/	Объяснять своими словами значение изученных понятий	
93			Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, делать выводы		Объяснять своими словами значение изученных понятий	
94			Значение приставок	1	Находить и отбирать необходимую информацию в словарях	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/18_5747/	Объяснять своими словами значение изученных понятий	

95			Правописание приставок	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/	Находить место орфограммы в слове	
----	--	--	------------------------	---	---	---	-----------------------------------	--

