

УТВЕРЖДАЮ:

директор

МОУ «Гимназия «Авиатор»



О.В. Иванова

приказ № 85 от 03.07.2023 г

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектно-исследовательской
деятельности обучающихся
муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия «Авиатор»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 13 от 03.07.2023 г.

г. Саратов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности в МОУ «Гимназия «Авиатор» (далее – Гимназия), порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования среднего общего образования МОУ «Гимназия «Авиатор» на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

1.3. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.4. В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса.

1.5. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся являются методами развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлены на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), содействуют развитию творческих способностей и логического мышления, объединяют знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщают к решению конкретных, жизненно важных проблем. Итогами проектно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для проектирования сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

1.6. В организации и обеспечении проектно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры гимназии.

2. Особенности проектно-исследовательской деятельности

2.1. Проектная деятельность направлена не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

2.2. Возможность реализовать потребности обучающихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя

различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, обучающиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

2.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности обучающихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

3. Цель проектно-исследовательской деятельности

Создание условий для формирования у обучающихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, достижения обучающимися метапредметных результатов Основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования Гимназии.

4. Задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектно-исследовательская деятельность в рамках учебного процесса призвана решать следующие задачи:

4.1. Учить обучающихся четко определять цель, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по выбранной теме.

4.2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

4.3. Развивать умения анализировать (креативное и критическое мышление).

4.4. Формировать и развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

4.5. Способствовать формированию позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (обучающийся должен проявлять инициативу, выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

4.6. Интенсифицировать освоения знаний по базовым предметам, способствовать формированию системы межпредметной интеграции и целостной картины мира.

4.7. Способствовать формированию и развитию коммуникативной компетенции обучающегося как одного из факторов их успешной социализации в будущем.

4.8. Способствовать оценке достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», программы формирования универсальных учебных действий.

5. Классификация проектно-исследовательской деятельности в Гимназии

В Гимназии используется классификация проектно-исследовательских работ обучающихся по их внутреннему содержанию, которая включает в себя:

Тип проекта	Цель проекта	Примерный проектный продукт	Тип деятельности обучающегося	Формируемая компетентность
Практико-ориентированный	Решение практических задач заказчика проекта	Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации	Практическая деятельность в определенной учебно-предметной области	Деятельностная
Исследовательский проект	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Результат исследования, оформленный установленным способом	Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями	Мыслительная
Информационный проект	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу	Деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников; общение с людьми как источниками информации	Информационная
Творческий проект	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного	Творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики	Коммуникативная

		искусства, видеофильмы		
Игровой или ролевой проект	Предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта	Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобное)	Деятельность, связанная с групповой коммуникацией	Коммуникативная

6. Организация проектно-исследовательской деятельности в гимназии

Проектно-исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности учащихся. Работа по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся Гимназии строится следующим образом:

Класс	Вид деятельности	Особенности
1-4 классы	Проектно-исследовательская деятельность ведется в соответствии с нормативами ООП НОО (основной образовательной программы начального общего образования), также ученик начальной школы имеет право дополнительно участвовать в проектной деятельности по своему выбору. При освоении основной образовательной программы начального общего образования темы проектных работ определяются учителями начальных классов по мере освоения каждой из реализуемых рабочих программ.	✓ Ученик начальной школы имеет право представлять по желанию результаты своей проектно-исследовательской деятельности на научно-практических конференциях любого уровня. ✓ Основная масса проектов реализуется в рамках урочной деятельности.
5 класс	Предполагаемые темы проектно-исследовательской деятельности прописаны в рабочих программах педагогов. При выполнении обучающимися данного вида	✓ Защита проектно-исследовательских работ проходит в рамках уроков. ✓ Обучающиеся имеют право представлять по желанию

	работ каждый педагог осуществляет контроль за деятельностью обучающегося, осуществляет помощь при постановке цели, задач, гипотезы (для исследовательского проекта) проекта.	результаты своей проектно-исследовательской деятельности на научно-практических конференциях любого уровня.
6-7 классы	Защита группового или индивидуального проекта в конце учебного года в качестве промежуточной аттестации с целью проверки сформированности универсальных учебных действий	✓ В качестве проектной документации предоставляется только паспорт проекта ✓ Проект, занявший призовое место на НПК любого уровня, дает право получить обучающемуся высший балл в своей возрастной группе без защиты на промежуточной аттестации
8-9 классы	Защита индивидуального или группового проекта в конце учебного года в качестве промежуточной аттестации с целью проверки сформированности универсальных учебных действий с оформлением проектной документации	✓ Предоставляется проектная документация в полном объеме ✓ Проект, занявший призовое место на НПК любого уровня, дает право получить обучающемуся высший балл в своей возрастной группе без защиты на промежуточной аттестации ✓
10-11 классы	Защита индивидуального проекта в конце 10 класса с получением отметки в аттестат по проектно-исследовательской деятельности в 11 классе	✓ В 10 классе ведется курс ОПД в объеме 1 часа в неделю. ✓ В качестве итоговой работы в 1 полугодии 10 класса сдается отчет о ходе реализации проекта. ✓ Предоставляется проектная документация в полном объеме.

		✓ Проект, занявший призовое место на НПК любого уровня, дает право получить обучающемуся высший балл в своей возрастной группе без защиты на промежуточной аттестации.
--	--	--

7. Функциональные обязанности заместителя директора, ответственного за проектно - исследовательскую деятельность

Проектно-исследовательской деятельностью в гимназии руководит заместитель директора по УВР. На него в рамках проектно-исследовательской деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

- ✓ Оказание методической и консультационной помощи педагогам гимназии, ведущим занятия по проектно-исследовательской деятельности, ведение мониторинга качества обученности учащихся.
- ✓ Ежегодное издание приказов по организации проектно-исследовательской деятельности в параллелях 6-11 классов.
- ✓ Формирование проектно-исследовательских групп на основе списков обучающихся, являющимися исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.
- ✓ Обеспечение организационно - педагогических усилий для творческого роста обучающихся в сфере избранной ими темы. Направление обучающихся, являющимися авторами перспективных проектно-исследовательских работ для участия в научно-практических конференциях различного уровня.

8. Функциональные обязанности классного руководителя 6-11 классов в рамках организации проектно-исследовательской деятельности

В рамках проектно-исследовательской деятельности на классного руководителя возлагаются следующие функциональные обязанности:

- ✓ Помогает определиться обучающемуся с руководителем проекта и темой в 6-8 классах до 1 февраля текущего учебного года, в 9, 10 классах до 1 ноября текущего учебного года.
- ✓ Проводит разъяснительную работу с родителями обучающихся
- ✓ Организует процедуру защиты
- ✓ Готовит документацию для работы экспертов

9. Функциональные обязанности руководителя проектно-исследовательской деятельности обучающихся в 6-11 классах.

В качестве руководителя проекта может выступать любой педагог гимназии, а так же преподаватели ВУЗов, с которыми заключен договор о сотрудничестве. В отдельных случаях руководителем проекта может являться обучающийся 9-11 классов для 6-8 классов, имеющий статус тьютора проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

На руководителя проектно-исследовательской деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

- ✓ Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта.
- ✓ Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.
- ✓ Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение распределение ролей каждого участника проекта (при групповом проекте).
- ✓ Координация деятельности участников проекта, обеспечение контроля за ходом и сроками производимых работ.
- ✓ Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающимся в подготовке к презентации проектов.
- ✓ Оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите проекта.
- ✓ Участие в оценке проектно-исследовательской деятельности обучающегося.

10. Функциональные обязанности эксперта проектно-исследовательской деятельности обучающихся в 6-11 классах.

10.1 . Экспертом проектно-исследовательской деятельности обучающихся может являться любой педагог Гимназии, назначенный приказом.

10.2 . По согласованию экспертом проектно-исследовательской деятельности обучающихся может являться преподаватель ВУЗа, с которыми заключен договор о сотрудничестве.

10.3 . Экспертом может являться обучающийся 9-11 классов, имеющий статус тьютора проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

10.4 . В обязанности эксперта входят:

- ✓ объективная оценка выполненной обучающимся проектно-исследовательской работы в соответствии с установленными критериями
- ✓ оформление соответствующей документации эксперта

11. Требования к проектно-исследовательской документации обучающихся

11.1. Обучающиеся 6 -7 классов в качестве проектно-исследовательской документации сдают паспорт проектно-исследовательской деятельности, напечатанный на листах формата А4, и имеющим заголовок: **«Паспорт проектно-исследовательской деятельности»**. Паспорт представляет из себя таблицу со следующим содержанием строк:

Параметр	Содержание параметра
Тема проекта	
Ф.И., класс участников проекта	
Тип проекта	
Проблема	
Гипотеза (только для исследовательского типа)	
Цель	
Задачи	
Предметная область	
Сроки реализации проекта	
Методы исследования (только для исследовательского типа)	
Результат - эффект	
Результат - продукт	
Источники информации	

11.2. Обучающиеся 8-10 классов сдают проектно-исследовательскую документацию в отдельной папке. Документация состоит из: титульного листа

оглавления

введения

Главы 1. Теоретическая часть проекта

Главы 2. Практическая часть проекта (включает в себя описание созданного проектного продукта с описанием способов его создания, полезности, с предоставлением расчета затрат)

заключения

источников информации

приложения

11.3. Обучающиеся 10 классов в конце первого полугодия сдают отчет о ходе реализации проекта обучающегося с содержанием и формой которого можно ознакомиться в приложении 1.

12. Процедура презентации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

12.1. Защита выполненных проектно-исследовательских работ проходит в качестве одного из испытаний на промежуточной аттестации в 6-8, 10 классах и начинается с третьей недели апреля. В 9 классах защита проектно-исследовательских работ проходит на 4 неделе января текущего учебного года.

12.2. Эксперты оценивают уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного обучающегося. По решению экспертов лучшие работы могут быть поощрены дипломами и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, семинары и конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

12.3. Защита осуществляется на промежуточной аттестации в сроки, указанные в пункте 12.1 настоящего положения, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности. В защите отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5-7 минут) слушатели и эксперты задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и

эффективности. При подготовке к защите проекта можно воспользоваться шаблоном защиты, представленном в **приложении 2**.

13. Оценка проектно-исследовательской деятельности обучающихся

13.1. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех показателей:

✓ **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

✓ **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

✓ **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

✓ **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения экспертным советом представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося, самооценки обучающегося и отзыва руководителя.

13.2. Оценивание проектно-исследовательской деятельности обучающихся происходит по разработанным критериям, которые включают в оценку сформированности универсальных учебных действий обучающихся по четырем показателям, состоящим из семнадцати критериев:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем

<i>Критерий 1.1.</i> Поиск, отбор и адекватное использование информации
<i>Критерий 1.2.</i> Постановка проблемы
<i>Критерий 1.3.</i> Актуальность и значимость темы проекта
<i>Критерий 1.4.</i> Анализ хода работы, выводы и перспективы
<i>Критерий 1.5.</i> Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе
<i>Критерий 1.6.</i> Полезность и востребованность продукта
2. Сформированность предметных знаний и способов действий
<i>Критерий 2.1.</i> Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта
<i>Критерий 2.2.</i> Глубина раскрытия темы проекта
<i>Критерий 2.3.</i> Качество проектного продукта
<i>Критерий 2.4.</i> Использование средств наглядности, технических средств
3. Сформированность регулятивных действий
<i>Критерий 3.1.</i> Соответствие требованиям оформления письменной части
<i>Критерий 3.2.</i> Постановка цели, планирование путей ее достижения
<i>Критерий 3.3.</i> Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада
<i>Критерий 3.4.</i> Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию
4. Сформированность коммуникативных действий
<i>Критерий 4.1.</i> Четкость и точность, убедительность и лаконичность
<i>Критерий 4.2.</i> Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения
<i>Критерий 4.3.</i> Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе

С полным содержанием оценочного листа можно ознакомиться в **приложении 3.**

13.3. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков

проектной деятельности:

В случае оценки проектов обучающихся 6-7 классов соответствие баллов и уровней выглядит следующим образом:

0 баллов – низкий уровень

1 балл – базовый уровень

2 –3 балла – повышенный уровень

В случае оценки проектов обучающихся 8-10 классов соответствие баллов и уровней выглядит следующим образом:

1 – низкий уровень

2 – базовый уровень

3 – повышенный уровень

Проект, получивший оценку **«низкий уровень»** возвращается на доработку обучающемуся. Руководитель проекта обязан организовать для обучающегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

Решение о том, что проект выполнен **на повышенном уровне**, принимается при условии, что:

такая оценка выставлена экспертным советом по каждому из трех предъявляемых показателей, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

Решение о том, что проект выполнен **на базовом уровне**, принимается при условии, что:

- ✓ такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых показателей;
- ✓ продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта
- ✓ даны ответы на вопросы.

При оценке проектно-исследовательских работ обучающихся 9-10 классов может быть использован **аналитический подход** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 34 – 36 первичных баллов (по два балла за каждый из критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 37–48 первичных баллов (отметка «хорошо») или 43–51 первичных баллов (отметка «отлично»). Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	34 – 36 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо» отметка «отлично»	37—46 первичных баллов 47—51 первичных

13.4. Оценка за выполнение проекта фиксируется в оценочном листе, которые хранятся в соответствующем разделе портфолио обучающегося.

13.5 Результаты проектно-исследовательской деятельности обучающихся класса заносятся в протокол с формой протокола можно ознакомиться в **приложении 4**.

14. Поощрения

14.1. Обучающиеся, представившие проектно-исследовательскую деятельность на повышенном уровне, по решению экспертов, могут дополнительно быть награждены дипломами за победу в различных номинациях или сувенирами.

14.2. Обучающийся 9-11 классов, продемонстрировавший высокие показатели на всероссийских и международных НПК по решению экспертной группы может быть назначен «Тьютором проектно-исследовательской деятельности»

14.2. В 11 классе на выпускном вечере проходит награждение символом «Умная сова», выпускников, чьи проекты занимали на протяжении нескольких лет призовые места на научно-практических конференциях муниципального, регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровней.

14.3. Оплата за руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся производится в соответствии с критериями и показателями стимулирования педагогических работников МОУ «Гимназия «Авиатор»

Отчет о ходе реализации проекта обучающегося 10 _____ класса
МОУ «Гимназия «Авиатор»

Ф.И.О. _____

Тема

проекта: _____

Ф.И.О. куратора: _____

Формулировка проблемы:

Цель проекта:

Задачи:

№	Формулировка	Отметка о выполнении (поставьте знак X в соответствующей графе)		
		Выполнена	Частично выполнена	Не приступал(а) к выполнению
1.	Поиск информации по теме проекта			
2.	Разработка плана работы над проектом			
3.	Разработка идеи итогового продукта			
4	Проведение работ в соответствии с замыслом проекта			
5	Оформление проектной документации			

Шаблон для защиты проекта

1. Наш проект называется
2. Над проектом работали ... (вариант: авторами проекта являются ... и др.).
3. Мы выбрали эту тему, потому что ... (вариант: эта тема нам интересна, потому что ... и др.).
4. При работе над проектом мы отвечали на вопрос
5. Наша цель заключалась в том, чтобы
6. Для этого мы решали такие задачи
7. Для достижения цели нам потребовалось ... (столько-то времени).
8. Для то, чтобы достичь цель, мы работали по такому плану
Сначала мы ...
Потом мы...
Когда мы..., то
После того, как
В завершение мы
- Расскажите, какой план работы над проектом вы разработали и как его выполняли.
9. При работе над проектом мы обращались к следующим источникам информации
10. Продуктом нашего проекта является
11. Благодаря продукту нам удалось (не удалось) достичь цели проекта.
12. Мы благодарим за помощь тех, кто нам помогал в работе над нашим проектом: ... (перечислить).
- Спасибо за внимание!

Приложение № 3 к ПОЛОЖЕНИЮ о проектно-исследовательской деятельности обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия «Авиатор»

Оценка проектной деятельности учащегося МОУ «Гимназия «Авиатор»
Ф.И. _____ Класс: _____

Тема проекта: _____

Дата защиты: _____

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует . План действий фрагментарный .	1
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	Баллы
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен , круг лиц , которыми он может быть востребован указан . Названы потенциальные потребители и области использования продукта .	2
Продукт полезен . Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Баллы

Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована , планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно , дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	Баллы
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3
Итого по критериям	

Директор МОУ «Гимназия «Авиатор»

Председатель экспертной группы

Члены экспертной группы

Руководитель проекта

Приложение № 4 к ПОЛОЖЕНИЮ о проектно-исследовательской деятельности обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия «Авиатор»

Протокол
защиты проектных работ обучающихся _____ класса
МОУ «Гимназия «Авиатор»

Ф. И. О. председателя экспертной комиссии

Ф. И. О. экспертов

На защиту явились допущенные к нему человек, не явилось человек:

(фамилия, имя, отчество учащихся, не явившихся на защиту)

№	Ф. И. О. учащегося	Кол-во баллов (для 9-10 классов)	Отметка (для 9-10 классов)	Уровень
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Дата проведения защиты.

Ф.И. обучающихся, получивших диплом за победу в номинации:

№	Ф.И. обучающегося	Номинация
---	-------------------	-----------

Ф.И. обучающихся, получивших рекомендации по продвижению проекта на НПК различного уровня:

№	Ф.И. обучающегося	Тема проекта

Ф.И. обучающихся, назначенных «Тьютором проектно-исследовательской деятельности»

№	Ф.И. обучающегося

Председатель экспертной комиссии

Эксперты