

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия «Авиатор»**

**Рабочая программа воспитания
МОУ «Гимназия «АВИАТОР»**

РАЗДЕЛ 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонкретной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

МОУ «Гимназия «Авиатор» открыла свои двери 1 сентября 2020 года и является преемником МОУ «ГИМНАЗИЯ №34» и до ноября 2021 года входила в ее состав, являясь учебным корпусом. С ноября 2021 года гимназия является самостоятельным учебным заведением.

РАЗДЕЛ 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высококонкретный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности

детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей

среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры (уровень начального образования)

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным

нормам, 10 осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
Проявляющий интерес к разным профессиям.
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

<p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
<p>Целевые ориентиры (уровень основного общего образования)</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p>
<p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p>

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий 12 общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры (уровень среднего общего образования)

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей,

умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе

оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки и наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 3. Содержательный

МОУ «Гимназия «Авиатор» открыла свои двери 1 сентября 2020 года и является приемником МОУ «ГИМНАЗИЯ №34» и до 25 ноября 2021 г. входила в ее состав, являясь учебным корпусом. С ноября 2021 года гимназия является самостоятельным учебным заведением.

Здание гимназии расположено в микрорайоне «Авиатор» на месте, где раньше находился Саратовский Авиационный Завод. Сейчас территория микрорайона находится в процессе благоустройства. Строится сквер, в котором будет находиться аллея деревьев, посвященная работникам завода и памятник. Это позволяет проводить мероприятия патриотической направленности как в стенах гимназии, так и на свежем воздухе.

Социальное окружение гимназии: в шаговой доступности расположен Городской дом культуры национального творчества, театр «Версия», детские сады «Чудо-град» и «Самолет». Географическая близость и созвучность целей позволяет гимназии выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий.

Основной контингент обучающихся — это дети из семей различных категорий, дети с ОВЗ. Высокая социальная активность обучающихся способствует развитию самоуправления гимназии и волонтерского движения «Самолет добра».

Социальными партнерами гимназии в решении воспитательных задач являются:

№п/п	Социальный партнер	Описание совместной деятельности
1	Отдел УМВД ОП №2	- организация на базе гимназии ЮДП (майор полиции, старший инспектор ПДН ОП №2) - организация на базе гимназии профилактических мероприятий - организация в гимназии мероприятий патриотической и духовно-нравственной направленности
2	Отдел ГИБДД Заводского района	- организация совместных мероприятий по пропаганде ПДД (акция «Засветись в темноте», «Пристегнутые дети», «Лаборатория детской безопасности»)
3	СГТУ им. А.Ю. Гагарина	- проведение профессиональных проб на базе гимназии - организация дней открытых дверей - участие в совместных мероприятиях - участие в конкурсах на базе колледжей СГТУ

		- взаимопосещение музеев
4	СГУ им. Н.Г. Чернышевского, факультет иностранных языков и лингводидактики	- организация педагогической и языковой практики студентов - проведение профориентационных мероприятий - организация и проведение классных и общешкольных мероприятий
5	Центр занятости населения Заводского района	- участие в программе «Трудоустройство подростка в свободное от учебы время» - участие в конкурсе «Учеба! Занятость! Успех!» - участие в конкурсе «Учится! Работается!»
6	Музеи г.Саратова	- посещение выставок и экскурсий - посещение мероприятий в том числе и в программе популяризации культурных мероприятий среди молодежи «Пушкинская карта»

«Миссия» образовательной организации

Ключевым моментом воспитательной системы в гимназии являются события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, складывающиеся в гимназии, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения гимназии, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Наиболее значимыми традиционными делами, событиями и мероприятиями гимназии являются:

- Акции, посвященные значимым датам в нашей стране («Георгиевская лента»)
- Ритуалы посвящения в гимназисты (первоклассники)
- Недели тематической направленности «Неделя русского языка», «Неделя профориентации»
- Мероприятия «Калейдоскоп новогодних дел»
- Торжественные линейки

- Праздник «Новогодний балл»
- Спортивные мероприятия Школьного спортивного клуба
- Выпуск газеты «Школьный союз» гимназии

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Ключевые дела помогают в профилактике безнадзорности и социальной адаптации детей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Важной чертой каждого ключевого дела в гимназии является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающихся увеличивается их роль в совместных делах.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – это ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- сбор корма для приюта животных «Протяни руку помощи братьям нашим меньшим» для приюта кошек и собак Ю. Климовой с. Михайловка
- ежегодный сбор макулатуры «Спасем зеленую красавицу» совместно скомпанией «ПАК мил» г. Саратов
- акция «Георгиевская лента»
- «Волонтеры чтения» – проект, реализуемый совместно с МУК «ЦБС г.Саратова»

На школьном уровне:

- общешкольные праздники (Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, «Новогодний калейдоскоп», «Мисс и Мистер Гимназия», «День Победы»)
- флэшмобы (ко Дню Космонавтики, ко Дню мира)
- акции, проводимые совместно с Госавтоинспекцией («40 ловушек на дорогах», «Лаборатория детской безопасности»)
- встречи с интересными людьми: представителями различных профессий, ветеранами труда, войны (Поздравление ветеранов к 9 мая, встречи с Ивашковой В.И., ветеранами Саратовского авиационного завода)
- проектная деятельность

В проектной деятельности обучающиеся не только демонстрируют свои предметные навыки и умения, но и ставят целью сделать свой проект значимым для гимназии. Так было положено начало циклу радиопередач о Саратовском авиационном заводе, введено тьюторство, разработаны проекты «Зарядка для маленьких гимназистов» и «Перемена с пользой».

На уровне классов:

- выбор и делегирование в «Актив» представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел гимназии
- проведение обучающимися внутри класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми

– коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в гимназии.

Деятельность классного руководителя МОУ «Гимназия «Авиатор» регламентирована должностной инструкцией классного руководителя МОУ «Гимназия «Авиатор», организуется на основании календарного плана воспитательной работы МОУ «Гимназия «Авиатор» на текущий учебный год.

Направления деятельности классного руководителя:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса

Формы и виды деятельности:

- наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающихся в мир человеческих отношений
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с педагогом-психологом, учителями-предметниками, медицинским работником школы с родителями (законными представителями) обучающихся
- изучение мотивации действий обучающихся, интересов конкретной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития обучающихся класса

Формы и виды деятельности:

- совместная разработка и реализация мероприятий в рамках общешкольных акций и проектов, проектной деятельности
- совместное планирование, реализация коллективных творческих дел классного коллектива
- совместное планирование и подведение итогов каждой четверти, года по разным направлениям деятельности
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через участие в фестивале проектов классных коллективов)
- создание ситуации выбора и успеха для обучающихся класса

Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, способов общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, анкетирования, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся
- проектирование целей, перспектив правил и традиций жизнедеятельности классного коллектива
- подготовка совместно с обучающимися информации о событийных мероприятиях классного коллектива для публикации на сайте гимназии, в официальных группах гимназии в социальных сетях

Индивидуальная работа с обучающимися класса

Формы и виды деятельности:

- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность
- делегирование ответственности за то или иное поручение в классе
- реализация мероприятий плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении
- проведение внеурочного занятия «Разговоры о важном»

Работа со слабоуспевающими обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направленная на контроль за успеваемостью обучающихся класса

Формы и виды деятельности:

- выявление и поддержка обучающихся, испытывающих трудности в обучении
- анализ причин возникновения трудностей у обучающихся и выработка путей преодоления этих трудностей (в том числе с привлечением родителей/ законных представителей обучающихся)
- привлечение учителей-предметников к выработке общих путей преодоления трудностей обучающихся (выстраивание индивидуального образовательного маршрута, создание ситуации успешности, организация педагогической помощи)
- информирование родителей/ законных представителей о ситуации с успеваемостью обучающихся

Работа, направленная на профилактику безнадзорности и адаптации обучающихся из семей, находящихся в социально-опасном положении

Формы и виды деятельности:

- выявление и поддержка обучающихся из семей, находящихся в социально-опасном положении
- организация мероприятий в классе, направленных на адаптацию обучающихся из семей, находящихся в социально-опасном положении
- включение обучающихся в подгрупповую работу в урочной и внеурочной деятельности с целью развития социальных связей со сверстниками
- организация занятости обучающихся из семей, находящихся в социально-опасном положении (рекомендация дополнительного образования)

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Формы и виды работы:

- вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования
- наделение обучающихся общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений обучающимся, состоящим на различных видах учёта
- коррекция поведения обучающихся «группы риска» (в том числе с привлечением педагога-психолога)
- консультация родителей/ законных представителей по вопросам разрешения возникших у обучающихся «группы риска» сложностей
- взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросу реализации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, контроля

Работа направлена на организацию досуга, дополнительной занятости обучающихся, контроль за свободным времяпровождением.

Работа с учителями-предметниками

Формы и виды работы:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания
- ведение дневника наблюдений
- консультации с педагогом-психологом

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для

своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения

- профилактику безнадзорности и социальную адаптацию детей из семей, находящихся в социально-опасном положении

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: объединения дополнительного образования «робототехника», «Гены в нашей жизни», «Школьная телестудия AMIGO TV», «Что? Где? Когда?», «Занимательная математика».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственно-развитие: Арт Студия, кружок рисования и технологии.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать

других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: объединение дополнительного образования школьная медиасеть «AMIGO TV», кружок журналистики.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: объединения дополнительного образования «Самбо», танцевальные ансамбли «Карамельки», «Завитушки», футбол, баскетбол, волейбол, плавание.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: волонтеры музея Истории Саратовского авиационного завода.

Художественно-эстетическая деятельность: Курсы деятельности, направленные на воспитание музыкального и эстетического восприятие окружающего мира. Коллективы: ансамбль «Ассоль», солисты ансамблей, два сводных хора.

Список кружков и секций МОУ «Гимназия «Авиатор»

№ п/п	Название кружка/секции	ФИО руководителя
1.	Клуб «Почемучка»	Куваншкалиева В.С.
2.	«Разговор о правильном питании»	Марченко Е.А., Косицына М.В.
3.	«Калейдоскоп наук»	Бозрикова Е.А.
4.	«Клуб любителей чтения»	Бригадиренко Е.А. Зиброва К.А.
5.	«Секреты русского языка. Развитие речи» ОВЗ	Зиброва К.А.
6.	«Волшебный сундучок»	Нефедова О.А.
7.	«Мир вокруг меня: какой он?»	Филатова Е.А.
8.	«Юным Умницам и Умникам»	Петухова Е.В.

9.	«Занимательная информатика»	Саранцева А.В.
10.	«Занимательная астрономия»	Дмитриева И.А.
11.	«Умники и Умницы»	Двойнышова В.В.
12.	«Мы - ЗА! здоровый образ жизни»	Анисимова И.В.
13.	Танцевальный коллектив «Ассоль»	Титчук С.В.
14.	«Арт студия изобразительного искусства и дизайна»	Бучина Ю.В.
15.	Клуб юного журналиста»	Яфарова В.Ф.
16.	Мини-футбол	Джумагалиев Н.Ж.
17.	Баскетбол	Камсваев Р.С.
18.	Волейбол	Стромец И.А.
19.	Военно-патриотический клуб «Витязь-А»	Стромец И.А.
20.	Самбо	Камсваев Р.С.
21.	«Друзья природы»	Моисеева Т.В.
22.	Вокальный ансамбль «Звуки радуги»	Аникеева Н.В.
23.	Работа с вокалистами	Аникеева Н.В.
24.	Плавание	Романенко Е.Ю.
25.	«Юный исследователь»	Фахретдинова А.Ф.
26.	Фитнес	Шитова Е.Г.
27.	«Технология»	Литвиненко Н.Н.
28.	«Сила голоса»	Смаглюк Н.А.
29.	Роботехника	Некрасов И.О. Морев А.С.
30.	Волейбол	Костина И.М.
31.	Разговоры о важном	классные руководители
32.	Музей Саратовского авиационного завода	Темякова А.С., Солонина Е.А.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности обучающегося. Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

– применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими людьми

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Школьное самоуправление помогает обучающимся почувствовать себя самостоятельными, найти дело, которым им нравится заниматься, возможно, раскрыть новые стороны самого себя. Самоуправление – это принцип организации жизнедеятельности коллектива обучающихся. Он позволяет обучающимся узнавать не только о своих правах, но и обязанностях, анализировать состояние дел в гимназии, вырабатывать и принимать решения, касающиеся разных сторон жизни гимназии, активно участвовать в их реализации.

На внешкольном уровне:

- помощь в организации и проведении социально-значимых акций
- ежегодное поздравление ветеранов

На уровне гимназии: через работу культурно-массового и спортивно-оздоровительного секторов, иницирующей и организующих проведение лично значимых для обучающихся событий:

- проведение традиционных мероприятий, флешмобов
- участие в проведении гимназических акций по профилактике правонарушений.

В Гимназии функционирует орган школьного самоуправления «Актив». «Актив» - формируется из числа активистов и/или старост 5-11 классов. В задачи Актива входит распространение информации о готовящихся мероприятиях, помощь и подготовка, проведение общешкольных мероприятий. Собрание для представителей Актива проводится не реже 1 раза в четверть. Возглавляет «Актив» - лидер, выбранный из числа участников путем тайного голосования, куратором Актива является Советник директора по воспитанию.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся. Задача совместной деятельности педагогов, родителей и обучающихся – подготовить гимназистов к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта программа осуществляется через:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, проведение недели профориентации, расширяющих знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной для них профессиональной деятельности

– совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (онлайн-тесты по профориентации)

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ», «Zасобой», «открытыеуроки.рф», «Билет в будущее»)

– индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей/ законных представителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей

- участие в программе «Трудоустройство подростков в свободное от учёбы время» совместно с Центром Занятости населения Заводского района.

- на базе гимназии созданы «гагаринские классы», в которых проводятся занятия педагогами СГТУ им А.Ю. Гагарина.

- профориентационные занятия проводятся в том числе и студентами СГУ им Н.Г. Чернышевского. Студенты факультета ГДРиИЯ (бывш. ФИЯиЛ) проходят ежегодную практику под кураторством учителей иностранного языка гимназии.

- в рамках работы с родителями проводятся «родительские профориентационные часы».

В Гимназии проводятся занятия, фокусирующегося на профориентации проводятся занятия «Гены в нашей жизни», «Химия», «Биология», «Психология».

В рамках сотрудничества с Кванториумом на базе гимназии реализуется проект «Код Будущего» по программированию для учащихся 7-10 классов.

Модуль «Музей гимназии»

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота. Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели программы:

– вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

– развитие творческих способностей обучающихся, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения

– личностное развитие каждого обучающегося

Задачи программы:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности

2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников

3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы

На базе гимназии функционирует музей Истории Саратовского авиационного завода. Музей открыл свои двери с мая 2020 года и уже стал призером смотров музеев различного уровня.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения, сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Газета МОУ «Гимназия «Авиатор»

Создание газеты не просто раскрывает творческие способности обучающихся, освещает гимназические события, создает живую, активно работающую информационную среду, но и позволяет продемонстрировать технические возможности новых информационных технологий в образовании.

Школьные медиа позволяют включать обучающихся в различные формы деятельности: пробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора, редактора, дизайнера и др. Обучающиеся получают

опыт взаимодействия в разновозрастной среде, учатся проявлять инициативу и брать на себя ответственность.

На страницах газеты размещается информация о различных мероприятиях, общешкольных ключевых делах, которые проводятся в образовательном учреждении и за его пределами, деятельности кружков, секций, органов ученического самоуправления, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Обучающиеся успешно осваивают программы PowerPoint, Paint Net, Adobe Photoshop и др., самостоятельно готовят материалы для газеты гимназии.

Группа «ВКонтакте» и «Одноклассники»

Цель создания официальных страниц гимназии – повысить популярность и узнаваемость образовательного учреждения в информационном пространстве, привлечь внимание общественности к гимназии, дать разностороннее представление о наиболее интересных моментах жизни гимназии, отдельных классов.

В группах публикуется содержательная, полезная и оперативная информация для родителей и обучающихся о школе, видеоролики с новостями гимназии, новостные ленты, конкурсы, мероприятия, любопытные факты. Преимущество групп в том, что они используются как виртуальная диалоговая площадка для взаимодействия с детьми, родителями, учителями, где решаются значимые для гимназии вопросы. Данная виртуальная площадка позволяет обучающимся осуществлять трансляцию событий гимназии в реальном времени. Они самостоятельно готовят материалы – статьи, видео, фотографии – осваивают различные программы для создания видеороликов и видеомонтажа: Windows Movie Maker, ФотоШОУ PRO, Movavi Video Editor и др.

Телестудия «AmiGO TV»

Цель телестудии – освещать различные события и праздники в гимназии, готовить видеоролики и видеообращения органа школьного самоуправления «Актив», выпускать поздравительные телеоткрытки, освещать флешмобы.

Данная площадка помогает обучающимся сформировать навык работы с видеоаппаратурой, углубить знания по созданию видеороликов. Дает возможность творческой самореализации, позволяет обучающимся совершенствовать коммуникативные умения, учит сотрудничать.

Гимназическое радио

Цель запуска радиопередач – освещение работы деятельности волонтеров, поздравление победителей различных конкурсов и олимпиад. Для обучающихся гимназии работа по выпуску радиопередач – это отличный способ улучшения навыка говорения, грамотности речи.

Сайт гимназии

Сайт гимназии – является основным средством для публикации официальной информации о гимназии. Через официальный сайт можно задать вопросы, осуществить запись на подготовительные курсы гимназии.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Требования к современной школе значительно возросли. От нее требуется не только дать обучающимся определенный объем знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в различных (в том числе сложных) ситуациях и готовность нести ответственность за принятые решения.

Создание безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для личностного развития обучающихся и их ориентацию на здоровый образ жизни и укрепление физического здоровья, предупреждение случаев безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних – одна из задач современной школы.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию безопасной и комфортной среды
- предупреждение всех видов отклоняющегося поведения обучающихся
- организацию работы с родительской общественностью
- изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
- организацию психолого-педагогической и коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска
- поддержку и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Направления профилактической работы в МОУ «Гимназия «Авиатор»:

- предупреждение возникновения факторов риска

– обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства

– формирование жизнестойкости несовершеннолетних

Технологии, методы и формы профилактической работы:

– просветительские встречи в рамках межведомственного взаимодействия (совместная работа с ПДН, ГИБДД) и с привлечением социальных партнеров

– тренинги (в том числе по развитию навыков жизнестойкости, снижению агрессии, напряженности в межличностном общении)

– профилактические рейды, мониторинги занятости

– коллективные и индивидуальные профилактические беседы (в том числе с привлечением педагогов-психологов)

– тематические классные часы

– тематические конкурсы

– интерактивные занятия

Организация контроля за осуществлением профилактической работы в гимназии осуществляется Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Совет собирается ежемесячно. В Состав Совета могут входить представители КДН и ПДН Заводского района (по запросу).

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет гимназии, участвующий в управлении и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии

- общешкольные родительские собрания, родительские конференции происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания

- участие родителей в организации внеурочной деятельности в качестве руководителей творческих объединений
- организация и проведение занятий и встреч с родителями – представителями разных профессий

На индивидуальном уровне:

- работа педагогического коллектива гимназии с родителями конкретного обучающегося для решения острых конфликтных ситуаций
- привлечение родителей к участию в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося
- привлечение помощи со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
- индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей конкретного обучающегося

Модуль «Социальное партнёрство»

№п/п	Социальный партнер	Описание совместной деятельности
1	Отдел УМВД ОП №2	- организация на базе гимназии ЮДП (майор полиции, старший инспектор ПДН ОП №2) - организация на базе гимназии профилактических мероприятий - организация в гимназии мероприятий патриотической и духовно-нравственной направленности
2	Отдел ГИБДД Заводского района	- организация совместных мероприятий по пропаганде ПДД (акция «Засветись в темноте», «Пристегнутые дети», «Лаборатория детской безопасности»)
3	СГТУ им. А.Ю. Гагарина	- проведение профессиональных проб на базе гимназии - организация дней открытых дверей - участие в совместных мероприятиях - участие в конкурсах на базе колледжей СГТУ - взаимопосещение музеев

4	СГУ им. Н.Г. Чернышевского, факультет иностранных языков и лингводидактики	- организация педагогической и языковой практики студентов - проведение профориентационных мероприятий - организация и проведение классных и общешкольных мероприятий
5	Центр занятости населения Заводского района	- участие в программе «Трудоустройство подростка в свободное от учебы время» - участие в конкурсе «Учеба! Занятость! Успех!» - участие в конкурсе «Учится! Работается!»
6	Музеи г.Саратова	- посещение выставок и экскурсий - посещение мероприятий в том числе и в программе популяризации культурных мероприятий среди молодежи «Пушкинская карта»
7	Детские сады «Чудоград», «Самолет» и №105	- проведение акций и мероприятий «Подари книгу детям», «Неделя добрых дел», праздников ко Дню защиты детей
8	Экоцентр «Экологизатор»	- участие в проекте «Водорослям крышка», посещение экоцентра, экскурсии

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда, окружающая обучающихся в образовательной организации, создает атмосферу комфорта, способствует формированию вкуса, во многом предупреждает возникновение стрессовых ситуаций у всех участников образовательных отношений. Кроме того, именно продуманное целенаправленное оформление пространства (событийный дизайн) позволяет акцентировать посредством предметно-эстетической среды внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды гимназии происходит через совместную деятельность педагогов, обучающихся и родителей, которая состоит в том числе из:

– оформление фасада, холла гимназии, в т.ч. и к праздникам

- проведение церемоний поднятия (спуска) флага Российской Федерации
- размещение памяток, наполнение информационных стендов органом самоуправления гимназии
- подготовка и экспозиция творческих работ и поделок гимназии
- поддержание чистоты и порядка в классных кабинетах
- ведение групп социальных сетей гимназии
- выпуск газеты «Школьный союз»

РАЗДЕЛ 4. Организационный

Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

1. Директор гимназии
 - инициирует разработку программы воспитания и перспективное планирование воспитательной работы организации
 - принимает участие в составе управленческой команды гимназии в разработке программы воспитания
 - инициирует взаимодействие сотрудников образовательной организации с социальными партнерами в целях построения эффективной воспитательной системы гимназии
 - инициирует межведомственное взаимодействие в целях построения эффективной воспитательной системы гимназии
 - определяет зоны ответственности сотрудников образовательной организации на пути достижения воспитательного результата
 - осуществляет контроль за реализацией программы воспитания образовательной организации
2. Заместитель директора по воспитательной работе
 - организует воспитательную работу в гимназии: анализ, принятие управленческих решений, контроль реализации плана воспитательной работы
 - руководит социально-психологической службой
 - курирует Службу медиации гимназии
 - курирует деятельность актива гимназии
 - курирует деятельность волонтерской организации гимназии
 - курирует деятельность Родительского совета
 - курирует организацию внеурочной деятельности
 - курирует деятельность школьного спортивного клуба, объединений гимназии

- организует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социального педагога, классных руководителей

- курирует деятельность Советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

- осуществляет контроль за реализацией урочной и внеурочной деятельности в гимназии, в том числе в части касающейся организации воспитательной работы

- организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями/ законными представителями, учителями-предметниками

- организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ, обучающимися «группы риска»

4. Социальный педагог

- организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия

- проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую и иную работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями)

- выявляет психологические, педагогические, правовые и другие проблемы обучающихся, оказывает содействие в устранении

- оказывает содействие в устранении причин, негативно влияющих на посещаемость и успеваемость обучающихся

- осуществляет защиту прав обучающихся (в пределах своей компетентности)

5. Педагог-психолог

- осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации, на основе комплексной оценки особенностей их развития, возможностей, особых образовательных потребностей

- оказывает психолого-педагогическую помощь обучающимся, выявляет трудности, разрабатывает рекомендации по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута

- осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (в соответствии с заключением ПМПК)
- участвует в проектировании АООП, ИОМ и ИУП
- консультирует по запросу участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования

6. Советник директора по воспитанию

- обеспечивает взаимодействие участников образовательных отношений с различными социальными институтами (Советами профилактики, методическими объединениями классных руководителей, детскими и молодежными общественными объединениями, родительскими комитетами)

- осуществляет индивидуальную работу с обучающимися и их родителями/ законными представителями

- осуществляет сбор, анализ информации и подготовку предложений по разработке стратегии развития системы воспитания образовательной организации

- участвует в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации, рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия

- разрабатывает предложения в планы и программы организации мероприятий, направленные на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, а также на поддержку обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации

- организует сотрудничество образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность и взаимодействие образовательной организации с другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия

- обеспечивает взаимодействие образовательной организации с местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся по организации и вовлечению их в проектную деятельность

- организует взаимодействие участников образовательных отношений для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации

- консультирует участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий

- участвует в разработке социально значимых детско-юношеских/детско-взрослых проектов и вовлекает в них обучающихся

- организует мероприятия, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующие достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности и участие в волонтерском движении

7. Учитель-логопед, учитель-дефектолог

- планирует, определяет направления и отбирает содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с особыми образовательными потребностями

- реализует комплекс мероприятий по психофизической и логопедической коррекции уровня развития обучающихся

- адаптирует образовательные средства и технологии потребностям обучающихся с нарушениями речи

- участвует в разработке (в пределах своей компетентности) программы коррекционной работы и вносит предложения по условиям ее реализации для обучающихся с нарушениями речи

- консультирует (в пределах своей компетентности) родителей/законных представителей обучающихся по вопросам обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи

8. Классный руководитель

- организует воспитательный процесс в классе, внеурочную деятельность в группе, осуществляет контроль за реализацией этого процесса

- содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся в классе, в группе

- участвует в проектировании безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для личностного развития обучающихся и их ориентации на здоровый образ жизни и укрепление физического здоровья
- организует работу (в пределах своей компетентности) по предупреждению случаев безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
- консультирует родителей/ законных представителей обучающихся по вопросам обучения и воспитания обучающихся

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семеймигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия с учетом их образовательных потребностей:

- в рамках программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ/инвалидностью обеспечивается реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом их состояния здоровья и особенностей психофизического развития
- используется адаптированный учебно-дидактический материал
- соблюдается/ регулируется допустимый уровень нагрузки
- предоставляются при необходимости услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь
- требования к личностным результатам обучения и воспитания дополняются специальными требованиями к результатам коррекционно-развивающей работы по развитию жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ/инвалидностью
- осуществляется комплексное сопровождение обучающихся с отклоняющимся поведением, позволяющее нивелировать факторы, лежащие в основе их дезадаптации
- рационально организуется свободное время обучающихся с отклоняющимся поведением с опорой на потенциальные возможности выработать и закрепить социально желательные образцы поведения
- организуется система комплексной психолого-педагогической поддержки одаренных обучающихся, их родителей/ законных представителей с целью компенсации недостающих или недостаточно

выраженных компонентов личности обучающегося, необходимых для успешной социализации

- выстраивается система непрерывного развития обучающегося с одаренностью с привлечением ведущих специалистов, профильных организаций, позволяющая поддерживать высокий уровень мотивации и обеспечивающая позитивное отношение к обучению

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

Для реализации этих задач в гимназии:

- проводятся психолого-педагогические консилиумы, на которых определяется характер, продолжительность и эффективность создания специальных образовательных условий, составляется коллегиальное заключение ПМПк, которое содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития обучающегося, даются рекомендации по специальным условиям и проектировании адаптированной образовательной программы (если это необходимо), обобщающей рекомендации специалистов. Заключение специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия

- реализуется программа коррекционной работы с обучающимися, в том числе с привлечением специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов)

- для оценки достижений обучающихся используются обычные и специфичные шкалы, соответствующие особым образовательным потребностям обучающегося

- создаются комфортные и безопасные условия для проведения урочной и внеурочной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичность, открытость поощрений
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу гимназии, качеству воспитывающей среды, символике гимназии
- прозрачность правил поощрения
- наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур
- регулирование частоты награждений
- недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.д.
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, занесение на доски почёта.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами)
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета

обучающихся. Способ получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников – беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся
- деятельности классных руководителей и их классов

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий
- внешкольных мероприятий
- создания и поддержки предметно-пространственной среды
- взаимодействия с родительским сообществом
- деятельности ученического самоуправления
- деятельности по профилактике и безопасности
- реализации потенциала социального партнёрства
- деятельности по профориентации обучающихся

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.