

**«Рассмотрено»**  
Председатель МО  
МОУ «Гимназия  
«Авиатор»

---

**«Согласовано»**  
Заместитель директора  
по УВР МОУ  
«Гимназия «Авиатор»

---

**«Утверждаю»**  
Директор  
МОУ «Гимназия  
«Авиатор»  
\_\_\_\_\_/Иванова О. В./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**начального общего образования**  
**учебного предмета «Окружающий мир»**  
для обучающихся 1 классов

2024 – 2025 учебный год  
г. Саратов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## 1 КЛАСС

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в

социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием

разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ПРОЕКТ

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                   |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1   | Школа. Школьная жизнь.   | 3                |                    |                     | Материалы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchitelya.com/">https://uchitelya.com/</a><br><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a><br><a href="https://iu.ru/">https://iu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://www.prodlenka/">https://www.prodlenka/</a><br><a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> |
| 1.2   | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.                             | 2                |                    |                     |  |
| 1.3   | Россия - наша Родина.  | 11               |                    |                     |  |
| Итого по разделу                                      |  | 16               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1   | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13               |                    |                     | Материалы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchitelya.com/">https://uchitelya.com/</a><br><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a><br><a href="https://iu.ru/">https://iu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://www.prodlenka/">https://www.prodlenka/</a><br><a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> |
| 2.2   | Растительный мир. Растения ближайшего окружения.                           | 9                |                    |                     |  |
| 2.3   | Мир животных. Разные группы животных.                                      | 15               |                    |                     |  |
| Итого по разделу                                      |  | 37               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |                  |                    |                     |  |

|                                     |  |    |   |   |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|
| 3.1                                 | Режим дня школьника.   | 3  |   |   | Материалы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchitelya.com/">https://uchitelya.com/</a><br><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a><br><a href="https://iu.ru/">https://iu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://www.prodlenka/">https://www.prodlenka/</a><br><a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> |
| 3.2                                 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4  |   |   |  |
| Итого по разделу                    |  | 7  |   |   |  |
| Резервное время                     |  | 6  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 66 | 0 | 0 |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения                         | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------------------------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                       |  |
| 1     | Мы – школьники.<br>Адрес школы.<br>Знакомство со школьными помещениями | 1                |                    |                     | 1 неделя<br>02.09.2024-<br>06.09.2024 | Урок «Когда учиться интересно? Мой класс и моя школа» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a>   |
| 2     | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?          | 1                |                    |                     | 1 неделя<br>02.09.2024-<br>06.09.2024 | Урок "Наша страна - Россия" (Учителя.com)<br><a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/179412-konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-nasha-strana-rossiya-1-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/179412-konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-nasha-strana-rossiya-1-klass.html</a> |
| 3     | Наша Родина: от края и до края.<br>Символы России                      | 1                |                    |                     | 2 неделя<br>09.09.2024-<br>13.09.2024 | Урок «Страна, в которой мы живем» (Инфоурок)<br><a href="https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631">https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631</a>  |
| 4     | Народы России.<br>Народов дружная семья                                | 1                |                    |                     | 2 неделя<br>09.09.2024-<br>13.09.2024 | Урок «Что такое Родина и что мы знаем о народах России?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</a>  |
| 5     | Путешествие по родному краю  | 1                |                    |                     | 3 неделя<br>16.09.2024-<br>20.09.2024 | Урок «Первоначальные сведения о родном крае. Название своего села, региона. Твоя малая Родина» (Мультиурок)  |

|   |   |   |  |                                       |   |
|---|---|---|--|---------------------------------------|---|
|   |   |   |  |                                       | <a href="https://multiurok.ru/files/pervonachalnye-svedeniia-o-rodnom-krae-nazvanie-sv.html">https://multiurok.ru/files/pervonachalnye-svedeniia-o-rodnom-krae-nazvanie-sv.html</a>   |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 |  | 3 неделя<br>16.09.2024-<br>20.09.2024 | Урок" Ценность и красота рукотворного мира" (Инфоурок)<br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-rodnoy-kray-klasse-3438104.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-rodnoy-kray-klasse-3438104.html</a>   |
| 7 | Столица России – Москва.<br>Достопримечательности Москвы                                    | 1 |  | 4 неделя<br>23.09.2024-<br>27.09.2024 | Урок «Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</a>  |
| 8 | Что такое окружающий мир?<br>Что природа даёт человеку?                                     | 1 |  | 4 неделя<br>23.09.2024-<br>27.09.2024 | Урок «Природа вокруг тебя» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133">https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133</a>   |
| 9 | Объекты живой природы.<br>Сравнение объектов неживой и живой природы:<br>выделение различий | 1 |  | 5 неделя<br>30.09.2024-<br>04.10.2024 | Урок "Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними" (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom-prirodnye-materialy-berezhnoe-otnoshenie-k-predmetam-vesham-uhod-za-nimi-6387508.html">https://infourok.ru/priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom-prirodnye-materialy-berezhnoe-otnoshenie-k-predmetam-vesham-uhod-za-nimi-6387508.html</a> |

|    |   |   |  |  |                                       |   |
|----|---|---|--|--|---------------------------------------|---|
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |  |  | 5 неделя<br>30.09.2024-<br>04.10.2024 | <a href="#">презентация "дикорастущие и культурные растения", 1 класс</a>   <a href="#">Презентация к уроку по окружающему миру (1 класс) по теме:</a>   <a href="#">Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>  |
| 11 | Явления и объекты неживой природы   | 1 |  |  | 6 неделя<br>07.10.2024-<br>11.10.2024 | Урок «Живая и неживая природа» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234">https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234</a>   |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                              | 1 |  |  | 6 неделя<br>07.10.2024-<br>11.10.2024 | Урок "Природа и творчество. природные материалы. Листья и фантазии (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/167914/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/167914/</a>  |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?   | 1 |  |  | 7 неделя<br>14.10.2024-<br>18.10.2024 | Урок "Растения" (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-rasteniya-1-klass-5110163.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-rasteniya-1-klass-5110163.html</a><br>Видеоурок "Разнообразие растений" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tpHgпEHwc5U">https://www.youtube.com/watch?v=tpHgпEHwc5U</a> |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика  | 1 |  |  | 7 неделя<br>14.10.2024-<br>18.10.2024 | Урок «Растения. Части растения» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684">https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684</a> Урок "Части  |

|    |   |   |  |   |                                       |  |
|----|---|---|--|---|---------------------------------------|--|
|    | значения для жизни растения   |   |  |   |                                       | растений"<br><a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/25516-prezentaciya-chasti-rasteniy-1-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/25516-prezentaciya-chasti-rasteniy-1-klass.html</a>   |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание                                   | 1 |  |   | 8 неделя<br>21.10.2024-<br>25.10.2024 | Урок "Как ухаживать за комнатными растениями" (Мультурок)<br><a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-tema-kak-ukhazhivat-za-komnatnymi-r.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-tema-kak-ukhazhivat-za-komnatnymi-r.html</a>                                   |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)  | 1 |  | 1 | 8 неделя<br>21.10.2024-<br>25.10.2024 | Урок "Комнатные растения. Правила ухода" (Продленка)<br><a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskiye-razrabotki/487867-temakomnatnyerastenijpravila-uhoda-za-komn">https://www.prodlenka.org/metodicheskiye-razrabotki/487867-temakomnatnyerastenijpravila-uhoda-za-komn</a>  |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание                                  | 1 |  |   |                                       | <a href="#">Урок и презентация "Разнообразие растений" (infourok.ru)</a>   |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 |  |   |                                       | Урок "Лиственные и хвойные растения" (Инфоурок)<br><a href="https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-klassa-listvennie-i-hvoynie-rasteniya-1975006.html">https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-klassa-listvennie-i-hvoynie-rasteniya-1975006.html</a> |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края    | 1 |  |  |  | Видеоурок "Лиственные и хвойные растения"<br><a href="https://yandex.ru/video/preview/15731241113721336936">https://yandex.ru/video/preview/15731241113721336936</a>   |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных   | 1 |  |  |  | Презентация "Кто такие насекомые?" (Современный учительский портал)<br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_12_kto_takie_nasekomye/236-1-0-50669">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_12_kto_takie_nasekomye/236-1-0-50669</a> |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида                                       | 1 |  |  |  | Урок "Насекомые" (Инфоурок)<br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-nasekomie-klass-1314885.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-nasekomie-klass-1314885.html</a>                                 |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  |  | Урок "Обитатели морей и океанов"<br><a href="https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/obitateli-morey-i-okeanov-299500">https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/obitateli-morey-i-okeanov-299500</a>  |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)                | 1 |  |  |  | Урок "Кто такие рыбы?" (Инфоурок)<br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-cto-takie-riby-klass-2502009.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-cto-takie-riby-klass-2502009.html</a>                 |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, название).<br>Главная особенность этой группы животных                        | 1 |  |  |  | Урок "Кто такие птицы?"<br>(Инфоурок)<br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-ktotakie-pticy-1-klass-4378631.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-ktotakie-pticy-1-klass-4378631.html</a>  |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания                         | 1 |  |  |  | Урок "Птицы, из разнообразие"<br>(Учителя.com)<br><a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/36014-konspekt-uroka-pticy-ih-raznoolobrazie-1-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/36014-konspekt-uroka-pticy-ih-raznoolobrazie-1-klass.html</a>   |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)  | 1 |  |  |  | Урок «Такие разные животные?»<br>(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a><br>Урок "Кто такие звери?"<br>(Открытый урок.1 сентября)<br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/652778">https://urok.1sept.ru/articles/652778</a> |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 |  |  |  | Видеоурок "Такие разные животные"<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=k1txDuCp6d0">https://www.youtube.com/watch?v=k1txDuCp6d0</a>  |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы  | 1 |  |  |  | Урок «Зачем нам телефон, телевизор и интернет?» (РЭШ)   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    |   |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/st-art/289878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/st-art/289878/</a>   |
| 29 | Ты – пешеход!   | 1 |  |  | Урок «Правила перехода улицы» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/b25adb9-6fd4-4bcc-927f-3e031db6ec55">https://iu.ru/video-lessons/b25adb9-6fd4-4bcc-927f-3e031db6ec55</a>  |
| 30 | Знаки дорожного движения  | 1 |  |  | Урок «Правила дорожного движения» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c">https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c</a>  |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина | 1 |  |  | Урок «Первоначальные сведения о родном крае. Название своего села, региона. Твоя малая Родина» (Мультиурок) <a href="https://multiurok.ru/files/pervonachalnye-svedeniia-o-rodnom-krae-nazvanie-sv.html">https://multiurok.ru/files/pervonachalnye-svedeniia-o-rodnom-krae-nazvanie-sv.html</a> |
| 32 | Культурные объекты родного края   | 1 |  |  | Урок «Первоначальные сведения о родном крае. Название своего села, региона. Твоя малая Родина» (Мультиурок) <a href="https://multiurok.ru/files/pervonachalnye-svedeniia-o-rodnom-krae-nazvanie-sv.html">https://multiurok.ru/files/pervonachalnye-svedeniia-o-rodnom-krae-nazvanie-sv.html</a> |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни  | 1 |  |  | Урок "Дикие и домашние животные" (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-dikie-i-domashnie-zhivotnie-okruzhayuschiy-mir-klass-822260.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-dikie-i-domashnie-zhivotnie-okruzhayuschiy-mir-klass-822260.html</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 34 | Резервный урок.<br>Повторение<br>изученного по<br>разделу "Человек и<br>общество"  | 1 |  |  |  | Видеоурок "Школа хороших манер"<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AyKt47DzVTA">https://www.youtube.com/watch?v=AyKt47DzVTA</a>  |
| 35 | Семья – коллектив.<br>Права и<br>обязанности<br>членов семьи   | 1 |  |  |  | Урок «Занятия родителей»<br>(Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/861f77e7-33e8-4476-9d93-95c925d00b9c">https://iu.ru/video-lessons/861f77e7-33e8-4476-9d93-95c925d00b9c</a>                                    |
| 36 | Значение природы<br>в жизни людей  | 1 |  |  |  | Урок «Почему мы всё чаще слышим слово "экология"?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/</a>                                       |
| 37 | Бытовые<br>электрические и<br>газовые приборы:<br>правила<br>безопасного<br>использования.<br>Поведение в<br>экстремальных<br>ситуациях. Номера<br>телефонов<br>экстренных служб | 1 |  |  |  | Урок «Правила безопасного поведения. Пожарная безопасность» (Инфоурок)<br><a href="https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466">https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466</a> |
| 38 | Наблюдение за<br>погодой. Анализ<br>результатов<br>наблюдений  | 1 |  |  |  | Урок "Изучаем погоду родного края" (Инфоурок)<br><a href="https://infourok.ru/izuchaem-pogodu-rodного-kрая-6385176.html">https://infourok.ru/izuchaem-pogodu-rodного-kрая-6385176.html</a>                                |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 |   |  |  | Урок "Погода. Что такое термометр?" (Инфоурок)<br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pogoda-chto-takoe-termometr-1641453.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pogoda-chto-takoe-termometr-1641453.html</a>   |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 | 1 |  |  | Практическая работа (Инфоурок)<br><a href="https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-instrumenti-i-pribori-prakticheskaya-rabota-opredelenie-temperaturi-2414276.html">https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-instrumenti-i-pribori-prakticheskaya-rabota-opredelenie-temperaturi-2414276.html</a> |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь?  | 1 |   |  |  | <a href="https://infourok.ru">Презентация по окружающему миру "Откуда в снежках грязь" (1 класс) (infourok.ru)</a>  |
| 42 | Как живут растения?  | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru">Материалы к уроку по теме "Как живут растения?", Окружающий мир, 1 класс (uchi.ru)</a>  |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?                                  | 1 |   |  |  | Урок «Царство Животные» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4">https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4</a>  |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью  | 1 |   |  |  | Урок "Природа и ее сезонные изменения" (1 сентября)<br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/658490">https://urok.1sept.ru/articles/658490</a><br>Видеоурок "Сезонные изменения в   |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | растительного и животного мира осенью   |   |  |  | жизни организмов"<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XL9guLjLn8w">https://www.youtube.com/watch?v=XL9guLjLn8w</a> Презентация (Инфоурок)<br>"Сезонные изменения в природе"<br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-sezonnye-izmeneniya-v-prirode-1-klass-6414277.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-sezonnye-izmeneniya-v-prirode-1-klass-6414277.html</a>           |
| 45 | Резервный урок.<br>Откуда берётся и куда девается мусор?                        | 1 |  |  | <a href="https://videouroki.net">Откуда берётся и куда девается мусор? (videouroki.net)</a>  |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 |  |  | Урок "Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи" (Инфоурок)<br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdu-nimi-cennost-druzhiby-vzaimnoj-pomoshi-1-kla-6198121.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdu-nimi-cennost-druzhiby-vzaimnoj-pomoshi-1-kla-6198121.html</a> |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха            | 1 |  |  | Урок «Ты ученик» (Инфоурок)<br><a href="https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-">https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-</a> Урок «Режим дня школьника» (Инфоурок)<br><a href="https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a">https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a</a>  |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью  | 1 |  |  | Урок "Природа и ее сезонные изменения" (1 сентября)<br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/658490">https://urok.1sept.ru/articles/658490</a>   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | погоды, жизнью растительного и животного мира зимой                                     |   |  |  | <p>Видеоурок "Сезонные изменения в жизни организмов"<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XL9guLjLn8w">https://www.youtube.com/watch?v=XL9guLjLn8w</a> Презентация (Инфоурок)<br/> "Сезонные изменения в природе"<br/> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-sezonnye-izmeneniya-v-prirode-1-klass-6414277.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-sezonnye-izmeneniya-v-prirode-1-klass-6414277.html</a></p> |
| 49 | Мир животных.<br>Где живут белые медведи?   | 1 |  |  | <p><a href="#">Презентация + конспект урока по окружающему миру на тему "Где живут белые медведи?" (1 класс "Школа России") (infourok.ru)</a></p>   |
| 50 | Мир животных.<br>Где живут слоны?   | 1 |  |  | <p><a href="#">Окружающий мир для 4 четверти 1 класса. ЭОР   Подготовка к уроку от Учи.ру (uchi.ru)</a></p>   |
| 51 | Мир животных.<br>Перелётные и зимующие птицы.<br>Где зимуют птицы?                      | 1 |  |  | <p><a href="#">Урок и презентация по окружающему миру для 1 класса по теме «Где зимуют птицы?» (infourok.ru)</a></p>  |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 |  |  | <p><a href="#">Окружающий мир для 4 четверти 1 класса. ЭОР   Подготовка к уроку от Учи.ру (uchi.ru)</a></p>   |
| 53 | Труд людей родного края   | 1 |  |  | <p><a href="#">Окружающий мир для 4 четверти 1 класса. ЭОР   Подготовка к уроку от Учи.ру (uchi.ru)</a></p>   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем                                   | 1 |  |  | Урок "Моя семья в прошлом и настоящем"<br><a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-vneklassnogo-meropriyatiya-na-temu-moya-semya-v-proshlom-nastoyaschem-i-buduschem-3191125.html">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-vneklassnogo-meropriyatiya-na-temu-moya-semya-v-proshlom-nastoyaschem-i-buduschem-3191125.html</a> |
| 55 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"                  | 1 |  |  | <a href="#">Окружающий мир для 4 четверти 1 класса. ЭОР   Подготовка к уроку от Учи.ру (uchi.ru)</a>  |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?  | 1 |  |  | <a href="#">Презентация по окружающему миру на тему " Почему мы любим кошек и собак" (1 класс) (infourok.ru)</a>  |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе                                      | 1 |  |  | <a href="#">Презентация и технологическая карта открытого урока окружающего мира ПНШ, 1 кл. Правила безопасного поведения на природе. (infourok.ru)</a>   |
| 58 | Зачем нужна вежливость?   | 1 |  |  | <a href="#">Окружающий мир для 4 четверти 1 класса. ЭОР   Подготовка к уроку от Учи.ру (uchi.ru)</a>  |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 |  |  | Урок «Как мы будем заботиться о здоровье?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/</a>   |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 |  |  |  | Урок "Здоровая пища" (Открытый урок. 1 сентября)<br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/606935">https://urok.1sept.ru/articles/606935</a>  |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания              | 1 |  |  |  | Урок «Здоровый образ жизни. Гигиена» (Инфоурок)<br><a href="https://iu.ru/video-lessons/c18093fe-4889-44a3-8fd2-789b4a2ff520">https://iu.ru/video-lessons/c18093fe-4889-44a3-8fd2-789b4a2ff520</a>   |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной                       | 1 |  |  |  | Урок "Природа и ее сезонные изменения" (1 сентября)<br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/658490">https://urok.1sept.ru/articles/658490</a><br>Видеоурок "Сезонные изменения в жизни организмов"<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XL9guLjLn8w">https://www.youtube.com/watch?v=XL9guLjLn8w</a> Презентация (Инфоурок)<br>"Сезонные изменения в природе"<br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-sezonnye-izmeneniya-v-prirode-1-klass-6414277.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-sezonnye-izmeneniya-v-prirode-1-klass-6414277.html</a> |

|                                     |  |    |   |   |  |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
| 63                                  | Резервный урок.<br>Зачем люди осваивают космос?  | 1  |   |   |  |   |
| 64                                  | Труд и быт людей в разные времена года   | 1  |   |   |  | Урок "Изменения в природе и труде людей в различные времена года" (Инфоурок)<br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uchebnogo-zanyatiya-po-uchebnomu-predmetu-chelovek-i-mir-na-temu-izmeneniya-v-prirode-i-trude-lyudej-v-razlichnye-vreme-5080110.html">https://infourok.ru/konspekt-uchebnogo-zanyatiya-po-uchebnomu-predmetu-chelovek-i-mir-na-temu-izmeneniya-v-prirode-i-trude-lyudej-v-razlichnye-vreme-5080110.html</a> |
| 65                                  | Кто заботится о домашних животных<br>Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1  |   |   |  | Урок «Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/</a>   |
| 66                                  | Резервный урок.<br>Повторение изученного в 1 классе  | 1  |   |   |  | Урок "Времена года" (Инфоурок)<br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-vremena-goda-klass-3533420.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-vremena-goda-klass-3533420.html</a>   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 66 | 0 | 2 |  |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях / А.А. Плешаков. – 16-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – (Школа России).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Плешаков А. А., Кирпичева О. Б., Ионова М. А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** Материалы

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchitelya.com/>

<https://multiurok.ru/>

<https://iu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://www.prodlenka/>

<https://urok.1sept.ru/>