



«Рассмотрено»

Председатель МО


Фомичева И.А.
от «28» августа 2022г.


«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МОУ
«Гимназия «Авиатор»


Гуркина Е.А.
«28 » августа 2022 г.

«Утверждено»

Директор МОУ
«Гимназия «Авиатор»


Иванова О.В.
Приказ №162
от « 30» августа 2022 г.



Рабочая программа для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья с задержкой психического развития по предмету «Русский язык»

основное общее образование

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 29 » августа 2022 г.

2022-2023 учебный год

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. С учетом основных идей и положений Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования; возрастных и психологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа адаптирована и направлена на преодоление трудностей в освоении содержания программы по предмету, оказание помощи и поддержки обучающимся с задержкой психического развития, в соответствии с Примерной программой по курсу «Русский язык» и авторской программы по русскому языку под редакцией Т.А. Ладыженской, составленной в соответствии с примерной основной образовательной программой по русскому языку (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы.- М. Просвещение, 2011) Учебники данного учебно- методического комплекса включены в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию.

Учебный план МОУ «Гимназия «Авиатор» на изучение предмета «Русский язык» отводится в 7 классе - 4 часа в неделю (136 в год), в 8 и 9 классах - 3 часа (102 часа).

Одной из основных причин труднообучаемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребенок имеет ЗПР.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество.

Дети с ЗПР испытывают больше затруднений при составлении описательных рассказов репродуктивного и продуктивного вида, чем их нормально развивающиеся сверстники. В описательных изложениях и сочинениях у них нарушается целостность и связность текстового сообщения. Целостность и смысловую организацию текста изложения нарушают изменение порядка слов в предложении и пропуски одной из микротем. Для сочинений более типичными являются нарушения последовательности описания.

Анализ письменных работ выявил неумение школьников с ЗПР выделять структурные компоненты продуктивных и репродуктивных текстов. В работах у таких детей допускаются следующие ошибки композиционной структуры: в большинстве изложений и сочинений отсутствует вводная часть, заключения в работах описательного характера отсутствуют вовсе.

Оценка способов межфразной связи показывает, что значительная часть работ учащихся с ЗПР представляет собой набор предложений, не связанных между собой. Обращает на себя внимание наличие бессмысленных предложений, вербальных штампов, «застрелываний» на названии какого-либо действия. Наиболее характерным для работ учащихся изучаемой категории являются такие виды связей, как лексический повтор и местоименная замена.

Основными задачами уроков русского языка и литературы для детей с ЗПР является повышение уровня сенсорного и умственного развития, а также обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи. Восполнение пробелов предшествующего развития и дальнейшее накопление знаний, и развитие речевых навыков.

Развитие связной речи у детей ЗПР является трудным процессом, требующим использования особых методических приемов. Дети должны научиться не только пользоваться определенными словами и выражениями, но они должны вооружиться средствами, позволяющими самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения. Развитие связной речи детей опирается на формирование познавательных процессов, на умение наблюдать, сравнивать и обобщать явления окружающей жизни.

Дети с ЗПР быстро отвлекаются, утомляются, не удерживают в памяти задания, часто не могут довести начатую работу. Все эти и многие другие особенности психических процессов детей не могут не сказываться на состоянии и ходе развития их речи.

Коррекционные задачи:

- стимуляция познавательной активности (задания на поиск);
- создание условий для полноценного взаимодействия через систему специальных игр и упражнений;
- закрепление и развитие у детей навыков речевого общения, речевой коммуникации;
- развитие направленного восприятия речи педагога и внимания детей к речи других детей;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки.

Процесс обучения организован в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами «Гигиенических требований к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях, СанПин 2.4.2. 2821-10 от 20.12.2010г. №189

Особенности психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов, познавательных интересов;
- несформированность универсальных учебных действий или их предпосылок, организующих деятельность обучающихся по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- трудности в использовании символических, графических средств в процессе учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;

- недостаточная сформированность произвольности поведения и деятельности;
- низкая самостоятельность обучающихся в процессе учебной деятельности, потребность в постоянной направляющей, стимулирующей, организующей помощи на разных этапах деятельности;
- затруднения в адекватной оценке процесса и результатов собственной деятельности;
- повышенная истощаемость психических функций или инертность с психических процессов, трудности в переключаемости;
- трудности в воспроизведении усвоенного материала;
- низкая скорость выполнения задач, связанных с переработкой сенсорной информации;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;

С учетом обозначенных особенностей можно выделить три группы взаимосвязанных задач коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- устранение причин трудностей в освоении основных образовательных программ общего образования, которые определяются особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- компенсация нарушенных психических функций (преимущественно по отношению к психолого-педагогической работе с обучающимися с сенсорными нарушениями);
- восполнение пробелов предшествующего обучения.

Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимися содержания основных образовательных программ общего образования.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

Личностные результаты освоения Федеральной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества,

родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических

правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики

школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;

ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак или отличие двух, или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

- оперировать данными при решении задачи;

- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Русский язык» являются:

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены,

способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол. часов
1	Русский язык как развивающееся явление	1
2	Повторение. Синтаксис. Синтаксический разбор предложения.	1

3	Повторение. Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения.	1
4	Повторение. Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова.	1
5	Повторение. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
6	Повторение. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
7	Повторение. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1
8	Повторение. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1
9	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	1
10	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
11	Текст.	1
12	Диалог как текст. Виды диалога.	1
13	Функциональные разновидности языка.	1
14	Публицистический стиль.	1
15	Р.р. Рассуждение. Выбор тем для дискуссий	1
16	Причастие как часть речи, его грамматические признаки и синтаксическая роль	1
17	Признаки прилагательного и глагола у причастия.	1
18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
20	Знаки препинания при причастном обороте.	1
21	Р.р. Описание внешности человека	1
22	Действительные и страдательные причастия.	1
23	Краткие и полные страдательные причастия.	1
24	Действительные причастия настоящего времени.	1
25	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
26	Действительные причастия прошедшего времени.	1
27	Р.р. Изложение с изменением лица рассказчика.	1
28	Страдательные причастия настоящего времени.	1
29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
30	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
31	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
32	Действительные и страдательные причастия. Обобщение изученного.	1

33	Две буквы Н в суффиксах полных страдательных прошедшего времени.	1
34	Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных.	1
35	Р.р. Рассказ как репортаж корреспондента об игрушке.	1
36	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных.	1
37	Р.р. Подготовка к выборочному изложению из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека».	1
38	Р.р. Выборочное изложение на тему «Отец» или «Сын» из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека».	1
39	Морфологический разбор причастия.	
40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
41	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
42	Буквы Е – Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1
43	Буквы Е – Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1
44	Повторение изученного в разделе «Причастие».	1
45	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».	1
46	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
47	Понятие о деепричастии как часть речи.	1
48	Признаки глагола и наречия у деепричастий.	1
49	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1
50	Запятые при деепричастном обороте и одиночных деепричастиях	1
51	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1
52	Деепричастия несовершенного вида.	1
53	Деепричастия совершенного вида.	1
54	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию по картине С. Григорьева «Вратарь»	1
55	Р.р. Сочинение-описание по картине С. Григорьева «Вратарь»	1
56	Морфологический разбор деепричастий.	1
57	Повторение изученного о деепричастии.	1
58	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие».	1
59	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
60	Наречие как часть речи.	1
61	Наречие как часть речи.	1
62	Разряды наречий.	1

63	Разряды наречий.	1
64	Р.р. Составление рассказа от первого лица по картине И. Попова «Первый снег». Устная работа.	1
65	Степени сравнения наречий.	1
66	Степени сравнения наречий.	1
67	Морфологический разбор наречия.	1
68	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на - О и - Е	1
69	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на - О и - Е	1
70	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1
71	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1
72	Одна и две буквы Н в наречиях на – О и - Е	1
73	Одна и две буквы Н в наречиях на – О и - Е	1
74	Р.р. Описание действий. Сочинение о выполнении любимой работы	1
75	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
76	Буквы О и А на конце наречий.	1
77	Дефис между частями слова в наречиях	1
78	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных.	1
79	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от количественных (собирательных) числительных.	1
80	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
81	Повторение изученного по теме «Наречие»	1
82	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1
83	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
84	Научный стиль. Учебно-научная речь. Отзыв.	1
85	Учебный доклад.	1
86	Категория состояния как часть речи.	1
87	Категория состояния как часть речи. Степени сравнения.	1
88	Морфологический разбор слова категории состояния.	1
89	Р.р. Сжатое изложение (упр. 336)	1
90	Повторение по теме «Категория состояния»	
91	Служебные части речи. Предлог как часть речи.	1
92	Употребление предлогов.	
93	Производные и непроизводные предлоги.	1
94	Простые и составные предлоги.	1
95	Морфологический разбор предлога	1
96	Слитное и раздельное написание предлогов.	1
97	Буквы Е, И на конце предлогов.	1

98	Союз как часть речи.	1
99	Простые и составные союзы.	1
100	Р.р. Сочинение на лингвистическую тему. (упр. 379).	1
101	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
102	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
103	Сочинительные союзы.	1
104	Сочинительные союзы.	1
105	Подчинительные союзы.	1
106	Подчинительные союзы.	1
107	Морфологический разбор союза.	1
108	Р.р. Сочинение на тему «Книга – наш друг и советчик»	1
109	Слитное и раздельное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	1
110	Слитное и раздельное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	1
111	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1
112	Частица как часть речи.	1
113	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
114	Смыслоразличительные частицы.	1
115	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
116	Морфологический разбор частиц.	1
117	Отрицательные значения НЕ и НИ.	1
118	Различение частицы НЕ и приставки НЕ	1
119	Частица НИ, приставка НИ-, союза НИ – НИ.	1
120	Повторение изученного о частице.	1
121	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи».	1
122	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
123	Междометие как часть речи. Разряды междометий.	1
124	Морфологический разбор междометия.	1
125	Дефис в междометиях.. Знаки препинания при междометиях.	1
126	Итоговое тестирование.	1
127	Русский язык и разделы науки о нём. Текст. Стили и типы речи.	1
128	Фонетика и графика.	1
129	Лексика и фразеология.	1
130	Морфемика и словообразование.	1
131	Морфология	1
132	Морфология	1
133	Орфография.	1
134	Синтаксис	1
135	Пунктуация	1

136	Подведение итогов	1
-----	-------------------	---

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Функции русского языка в современном мире.	1
2	Фонетика. Графика. Орфография.	1
3	Состав слова и словообразование.	1
4	Лексика и фразеология.	1
5	Морфология и синтаксис.	1
6	Морфология и синтаксис.	1
7	Р.р. Строение текста. Текст как речевое произведение. Заголовок и его роль в тексте.	1
8	Р.р. Стили речи. Урок- практикум.	1
9	Р.р. Подробный пересказ. Устная работа.	1
10	Повторение изученного в 5 – 7 классах.	
11	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах»	1
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах.	1
13	Словосочетание, его строение и назначение в языке.	1
14	Виды связи в словосочетаниях.	1
15	Грамматическое значение словосочетаний.	1
16	Синтаксический разбор словосочетания.	1
17	Р. р. Рассуждение на лингвистическую тему. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему «Что я знаю о словосочетании».	1
18	Р. р. Сочинение на лингвистическую тему «Что я знаю о словосочетании».	1
19	Предложение как минимальное речевое высказывание. Строение предложения.	1
20	Интонационные и грамматические признаки предложения. Грамматическое значение предложения.	1
21	Р.р. Характеристика человека.	1
22	Синтаксический разбор предложения.	1
23	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1
24	Р.р. Описание произведения искусства. Устная работа.	1
25	Грамматическая основа двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего.	1
26	Грамматическая основа предложения. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
27	Сказуемое. Составное глагольное сказуемое.	1
28	Сказуемое. Составное глагольное сказуемое.	1
29	Сказуемое. Составное именное сказуемое.	1

30	Сказуемое. Составное именное сказуемое.	1
31	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
32	Р.р. Сжатое изложение. (упр. 189)	1
33	Дополнение. Морфологические способы его выражения.	1
34	Определение. Морфологические способы его выражения.	1
35	Приложение как разновидность определения.	1
36	Основные виды обстоятельств.	1
37	Морфологические способы выражения обстоятельств.	1
38	Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом.	1
39	Систематизация и обобщение по темам «Главные члены предложения» и «Второстепенные члены предложения»	1
40	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1
41	Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах.	1
42	Р.р. Ораторская речь. Краткий рассказ об истории вашего края, города.	1
43	Основные группы односоставных предложений.	1
44	Односоставные предложения с одним главным членом – сказуемым. Определённо-личные предложения.	1
45	Односоставные предложения с одним главным членом – сказуемым. Неопределённо-личные предложения и обобщённо-личные.	1
46	Односоставные предложения с одним главным членом – сказуемым. Безличные предложения.	1
47	Односоставные предложения с одним главным членом – подлежащим. Назывные предложения, их роль в языке.	1
48	Неполные предложения.	1
49	Использование неполных предложений в диалоге и в сложном предложении.	1
50	Односоставные и неполные предложения.	1
51	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения и неполные предложения»	1
52	Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах.	1
53	Однородные члены предложения, их роль в предложении.	1
54	Союзы при однородных членах предложения.	1
55	Однородные и неоднородные определения	1
56	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
57	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1
58	Р.р. Рассуждение. Подготовка к сочинению - рассуждению на литературную тему. (упр. 344)	1
59	Р.р. Сочинение-рассуждение на литературную тему.	1
60	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1

61	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
62	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1
63	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения».	1
64	Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах.	1
65	Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении.	1
66	Обособленные второстепенные члены, их роль в предложении.	1
67	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.	1
68	Обособленные несогласованные определения.	1
69	Обособленные приложения.	1
70	Р.р. Сжатое изложение.	1
71	Обособление определений, приложений. Знаки препинания при них	1
72	Обособление определений, приложений.	1
73	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	1
74	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1
75	Обособление сравнительных оборотов.	1
76	Обособленные обстоятельства.	1
77	Обособленные дополнения.	1
78	Обособленные члены предложения (обобщение). Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1
79	Обособление уточняющих членов предложения (обстоятельств места, времени, образа действия).	1
80	Обособление уточняющих определений, приложений, дополнений с производными предлогами.	1
81	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения».	1
82	Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах.	1
83	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	1
84	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	1
85	Междометия, выделительные знаки препинания при них. Слова-предложения ДА, НЕТ.	1
86	Р.р. Сжатое изложение	1
87	Вставные конструкции, знаки препинания при них.	1
88	Обращение и знаки препинания при нём.	1

89	Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при них.	1
90	Обобщение по теме «Предложения с вводными словами и обращениями».	1
91	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	1
92	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1
93	Цитаты и знаки препинания при них.	1
94	Диалог. Знаки препинания при диалоге	1
95	Итоговое тестирование.	1
96	Повторение. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Двусоставное предложение.	1
97	Повторение. Односоставные предложения.	1
98	Повторение. Предложения с однородными членами.	1
99	Повторение. Обособленные члены предложения.	1
100	Повторение. Предложения с обращениями и вводными словами. Прямая и косвенная речь.	1
101	Повторение. Пунктуация.	1
102.	Подведение итогов	1

9 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часо в
1	Международное значение русского языка.	1
2	Фонетика. Графика. Орфография.	1
3	Лексика. Фразеология. Орфография.	1
4	Р.р. Текст. Средства связи частей текста.	1
5	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1
6	Морфология и орфография.	1
7	Р. р. Текст. Подготовка к сочинению-рассуждению на тему «Согласны ли вы с авторской позицией	1
8	Морфология. Орфография.	1
9	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1
10	Синтаксис осложнённого простого предложения.	1
11	Повторение изученного в 5 – 8 –х классах.	1
12	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 8-х классах»	1
13.	Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах.	1
14	Р.р. Текст. Анализ текста. Практическая работа	1
15	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	1

16	Основные виды сложных предложений.	1
17	Общая характеристика союзных сложных предложений.	1
18	Р. р. Текст. Сжатие как вид информационной переработки текста. Тезисы. Конспект.	1
19	Р.р. Подготовка к сжатому изложению.	1
20	Р.р. Сжатое изложение по типу ОГЭ.	1
21	ССП: строение и средства связи в нём.	1
22	ССП: строение и средства связи в нём.	1
23	Знакомство с демоверсией «Устное собеседование ». Анализ работ.	1
24	Р.р. Рецензия как жанр сочинения. Рецензия на литературное произведение.	1
25	Знаки препинания между частями ССП.	1
26	Знаки препинания между частями ССП.	1
27	Р.р. Роль знаков препинания в СП. Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему. (9.1)	1
28	Р.р. Сочинение на лингвистическую тему (9.1)	1
29	Синтаксические синонимы ССП, их текстообразующая роль.	1
30	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Урок-практикум.	1
31	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «ССП».	1
32	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
33	СПП и его особенности.	1
34	Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным.	1
35	Строение СПП. Указательные слова.	1
36	Р. р. Подготовка к сочинению-рассуждению, связанному с анализом текста (на морально-этическую тему) по типу ОГЭ .	1
37	Р.р. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом текста (на морально-этическую тему)	1
38	Строение СПП. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	1
39	Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	1
40	Разделительные знаки препинания между главным и придаточным.	1
41	Контрольная работа в формате тестовых заданий.	1
42	Виды придаточных предложений. Придаточные определительные.	1
43	СПП с придаточными местоименно-определительными.	1
44	СПП с придаточными изъяснительными	1
45	Особенности употребления СПП с придаточными изъяснительными в различных стилях речи.	1

46	СПП с придаточными обстоятельственными.	1
47	СПП с придаточными обстоятельственными.	1
48	Резервный урок	1
49	Придаточные предложения образа действия и степени.	1
50	Придаточные предложения места.	1
51	Придаточные предложения времени.	1
52	Р.р. Сжатое изложение.	1
53	Придаточные предложения условные.	1
54	Придаточные предложения причины.	1
55	Придаточные предложения цели.	1
56	Придаточные предложения сравнительные.	1
57	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению, связанного с анализом текста (толкование значения слова)	1
58	Р.р. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом текста (толкование значения слова)	1
59	Придаточные предложения уступительные.	1
60	Придаточные предложения следствия.	1
61	СПП с придаточными присоединительными.	
62	Р.р. Деловые документы: автобиография, заявление. Анализ работ.	1
63	СПП с несколькими придаточными с однородным подчинением, знаки препинания в нём.	1
64	СПП с несколькими придаточными с неоднородным подчинением, знаки препинания в нём.	1
65	СПП с несколькими придаточными с последовательным подчинением, знаки препинания в нём.	1
66	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП. Урок-практикум.	1
67	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «СПП».	1
68	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
69	Смысловые отношения между частями БСП.	1
70	Запятая и точка с запятой в БСП.	1
71	Двоеточие в БСП.	1
72	Двоеточие в БСП.	1
73	Тире в БСП.	1
74	Тире в БСП.	1
75	Контрольная работа в формате тестовых заданий.	1
76	БСП со значением с отношениями перечисления, противопоставления, пояснения между частями предложения.	1
77	Синтаксические синонимы БСП, их текстообразующая роль. Р.р. Реферат	1
78	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Урок-практикум.	1

79	СП с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1
80	СП с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1
81	Знаки препинания в СП с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1
82	Знаки препинания в СП с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1
83	Р.р. Сочинение-рассуждение	1
84	Авторские знаки препинания.	1
85	СП с разными видами связи: синтаксический разбор и пунктуационный анализ. Урок-практикум.	1
86	Контрольное тестирование	1
87	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
88	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1
89	Русский литературный язык и его стили.	1
90	Р.р. Подготовка к контрольному сжатому изложению.	1
91	Р.р. Сжатое изложение.	1
92	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	1
93	Повторение. Лексикология. Фразеология. Орфография.	1
94	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография.	1
95	Р.р. Анализ работ.	1
96	Повторение. Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Орфография.	1
97	Повторение. Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. Орфография.	1
98	Повторение. Морфология. Предлог. Союз. Частица. Междометие. Орфография.	1
98	Повторение. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис простого предложения.	1
99	Повторение. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис сложного предложения.	1
100	Употребление знаков препинания.	1
101	Итоговый урок.	1
102	Резервный урок.	1