


«Рассмотрено»

Председатель МО


Моисеева Т.В.
от «28» августа 2022г.


«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МОУ
«Гимназия «Авиатор»


Гуркина Е.А.
«28 » августа 2022 г.

«Утверждено»

Директор МОУ
«Гимназия «Авиатор»


Иванова О.В.
Приказ №162
от « 30» августа 2022 г.

Рабочая программа для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья с задержкой психического развития по предмету «География»

основное общее образование

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 29 » августа 2022 г.

2022-2023 учебный год

Рабочая программа по предмету «География» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития 7-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Данная программа ориентирована на использование учебников:

География: Страноведение. 7 кл.: учебник / О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким, В. И. Сиротин ; под ред. О. А. Климановой. изд. Дрофа, 2020

География России. Природа и население. 8 кл.: учебник / А.И. Алексеев, В.А. Низовцева, Э.В. Ким, изд. Дрофа, 2020

География России. Хозяйство и географические районы 9 кл.: учебник / А.И. Алексеев, В.А. Низовцева, Э.В. Ким, изд. Дрофа, 2020, которые включены в Федеральный перечень учебников.

Недостаточная сформированность познавательных процессов является главной причиной трудностей, возникающих у детей с задержкой психического развития при обучении. Отставание в развитии внимания, кратковременная продуктивность при выполнении заданий с быстрым нарастанием ошибок по мере достижения цели препятствуют реализации мыслительной деятельности. Такие недостатки не активизируют сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности, затрудняют реализацию процессов восприятия и памяти, что в результате вызывает затруднения при восприятии учебного материала. Следовательно, необходимо помочь воспитанникам, включив в их деятельность целенаправленные коррекционно-развивающие приемы. Учитывая этот факт, основными подходами к организации учебного процесса для детей с ЗПР на уроках являются:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
3. Индивидуальный подход.
4. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны учителя
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций

Учебный план МОУ «Гимназия «Авиатор» на изучение предмета «География» предусматривает 7-9 классах по 2 часа в неделю что составляет 68 часов год.

1. Планируемые результаты освоения предмета «География» на уровне основного общего образования

Планируемые результаты включают в себя интегративные качества личности, которые обучающиеся смогут приобрести в результате освоения учебной программы по предмету «География».

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «География» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания:

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском

обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества. ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. Экологического воспитания:

ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;

ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

различать результаты и способы действий при достижении результатов;

определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

соотносить свои действия с целью обучения.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

оперировать данными при решении задачи;

выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты

В результате освоения учебного предмета «География» в 5-9 классах выпускник научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения

России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

описывать погоду своей местности;

объяснять расовые отличия разных народов мира;

давать характеристику рельефа своей местности;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления;

работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

наносить на контурные карты основные формы рельефа;

давать характеристику климата своей области (края, республики);

показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2. Содержание учебного предмета «География» на уровне основного общего образования

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

2.1. Содержание учебного предмета 7 класса (68 часов)

ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 5 часов

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение? Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира? Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам?

Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира? Урок-практикум. Источники страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные

произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки? Урок-практикум (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

Раздел I. Земля — планета людей - 8 часов

ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА- 5 часов

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры? Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету? Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом? Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ – 3 часа

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон? Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

Раздел II. Океаны, материки и страны мира -51 час

ТЕМА 3. ОКЕАНЫ- 6 часов

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан? Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек? Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан? Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек? Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА – 4 часа

Урок-практикум. Евразия — самый большой материк Земли. Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии? Урок-практикум. Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен? Урок-практикум. Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны? Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Каковы особенности размещения почвенно-растительных зон?

ТЕМА 5. ЕВРОПА – 11 часов

Северная Европа. Островные и полуостровные страны Северной Европы. Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран? Как островное и полуостровное географическое положение сказалось на формировании природы и хозяйства стран региона? Какие опасные природные явления и почему отличают территорию Исландии от остальных стран региона? Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Как влияют воздушные массы и океанические течения на климат и природные зоны страны? Чем характеризуется население и экономика стран, расположенных на Британских островах?

Каковы были основные отрасли хозяйства Великобритании в эпоху ее колониального величия и теперь? Каковы основные черты населения Британских островов? В чем черты сходства и различия природы и хозяйства Ирландии и Великобритании? Франция и страны Бенилюкса. Какие страны объединяются в экономический союз Бенилюкса? Каковы особенности природы Франции? В чем различия основных частей природы Франции? Как

живут французы? Чем эта страна известна в мире? Какие сложности, связанные с низменным положением своей территории, пришлось преодолеть жителям Нидерландов, чтобы освоить земли под сельское хозяйство? Что вы знаете о Бельгии? Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Как увеличивается абсолютная высота и меняются природные комплексы страны при движении с севера на юг?

В чем особенности природы и хозяйства северных приморских частей Германии? Каковы особенности населения и хозяйства страны в целом? Какие страны расположены в Альпах? В чем отличие природы и хозяйства Альпийских стран от остальных стран Европы? В какую геологическую эпоху образовались Альпы и какие опасные природные явления наблюдаются в горах? В чем особенности хозяйства Альпийских стран? Какие отрасли хозяйства этих стран сформировались исторически и остаются важными и в наше время, а какие стали особенно активно развиваться во второй половине XX в.? Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии — страны Восточной Европы. Какую часть Европы и почему называют Восточной? Как меняется природа этой части света при движении с запада на восток по мере уменьшения влияния Атлантического океана? Как четвертичные оледенения повлияли на облик природы стран Восточной Европы? Какие страны и почему называют странами Балтии? В чем отличия и в чем сходство природы стран Балтии с природой Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах, какие отрасли хозяйства в них развиты? Какова история отношений России со странами Балтии и странами Восточной Европы? Белоруссия, Украина и Молдавия. В чем особенности географического положения этих стран по сравнению с остальными странами Европы? Какая из них имеет выход к морю? Климат какой страны более подходит для выращивания фруктов и винограда? Какие уникальные природные комплексы есть в этих странах? К какой языковой группе относятся жители этих стран? С какими языками схожи их языки? Какова история отношений России с этими странами? Южная Европа. Испания и Португалия — страны на Пиренейском полуострове. Как различаются размеры и государственное устройство Испании и Португалии? Какими эти страны были раньше и где они имели колониальные владения? Как влияние близости к Атлантическому океану сказывается на природе и хозяйстве Португалии? Почему Испанию называют «Африкой в миниатюре»? Какие культурные ценности в пределах этих стран составляют общемировое наследие? Есть ли в этих странах отрасли промышленности и сельского хозяйства общеевропейской значимости? Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? В какую геологическую эпоху образовались горы Италии и какие опасные природные явления наблюдаются на территории страны? В чем различия в размещении населения и отраслей хозяйства между севером и югом Италии?

Где находятся самые главные и мощные в промышленном отношении города страны? Какими архитектурными и культурными памятниками знаменита Италия? Дунайские и Балканские страны. Какие страны называют

Дунайскими, а какие — Балканскими? В чем особенность географического положения Балканского полуострова? Чем рельеф Балканского полуострова отличается от других полуостровов? Какова природа Балканских и Дунайских стран? В чем особенности национального состава населения этих стран? Какие черты отрасли промышленности и сельского хозяйства характерны для стран региона? Россия — самая большая по площади страна мира. Какими особенностями характеризуется географическое положение России? Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

ТЕМА 6. АЗИЯ- 8 часов

Закавказье. Где находятся страны Закавказья? Между какими частями света лежит регион? Каковы особенности природы этих стран? В чем плюсы и минусы географического положения каждой из стран Закавказья? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья? Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? В каких климатических поясах лежат страны региона? Чем определяются сухость и высокие летние температуры в этих странах? Какие религии зародились на территории региона? В чем особенность религиозного и этнического состава населения этих стран? Какие отрасли промышленности и сельского хозяйства развиты на Аравийском полуострове? Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Как особенности географического положения определяют природу стран региона? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии? Восточная Азия. Китай и Монголия. Как по размеру территории и численности населения различаются Китай и Монголия? Что характерно для климатических условий зимнего сезона в Монголии? Горы каких областей складчатости находятся на территории этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

Япония и страны на Корейском полуострове. Каковы особенности географического положения и природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения стран Корейского полуострова? Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? Какие страны относятся к этому региону? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди? Юго-Восточная Азия. Островные и полуостровные страны Юго-Восточной Азии? Характерные особенности природы этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди? Какие природные зоны занимают большую часть стран региона и какое воздействие на них оказал человек?

ТЕМА 7. АФРИКА- 6 часов

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки, как они зависят от географического положения материка? Чем различаются

страны Африки? Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран? Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Чем отличается природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются? Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар? Южная Африка. Чем отличаются страны Южной Африки по географическому положению? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

ТЕМА 8. АМЕРИКА — НОВЫЙ СВЕТ- 9 часов

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки? Канада. Канада — самая северная страна Нового Света. Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова Гренландия? Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США? Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США? Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Чем отличаются природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности небольших стран Центральной Америки и многочисленных островов Вест-Индии? Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонии? Чем отличается природа Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии? Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны? Лаплатские страны. Какие страны называют Лаплатскими? Какова природа этих стран? Чем характеризуется население и хозяйство Лаплатских стран?

ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ- 4 часа

Географическое положение и природа Австралии. Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником? Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза? Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы отличительные особенности

Меланезии, Полинезии и Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ – 3 часа

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли? Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений- 3 часа.

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека? Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

2.2. Содержание учебного предмета 8 класса (68 часов)

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 1 час

Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел I. Пространства России 7 часов

Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России? Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России? Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки? Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства? Географическое изучение территории России. Географическое районирование. Практическая работа №1 «Решение задач на определение поясного времени.»

Раздел II. Природа и человек – 39 часов

ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА – 5 часов

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы? Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые

осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

Практические работы. 2. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа»

ТЕМА 2. КЛИМАТ – 6 часов

Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны? Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов? Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения температуры воздуха и количества осадков на территории страны? Типы климата нашей страны. Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат? Климат и человек. Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ – 4 часа

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки? Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины?

Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников? Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота? Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

Практическая работа. 3. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.

ТЕМА 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ- 5 часов

Почвы — «особое природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы? География почв России.

Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России? Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв? Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО- 4 часа

Понятие о природном территориальном комплексе. Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование? Свойства природных территориальных комплексов. Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК? Человек в ландшафте. Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного

ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ- 11 часов

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными? «Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди? Чуткая Субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня? Таежная зона. Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня? Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)? Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей? Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы

характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков? «Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов? Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей? Физико-географические страны. Что такое физико-географическая страна? Какие физико-географические страны выделяют в России? Практическая работа. 4 Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ – 4 часа

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование? Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы? Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории? Практическая работа. 5 «Нанесение на к/к особоохраняемых природных территорий России. Решение творческих задач

Раздел III. Население России – 17 часов

ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС — РОССИЯН? - 2 часа

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.? Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияли на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

ТЕМА 9. КТО МЫ?- 2 часа

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах? Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать

половозрастную пирамиду? Практическая работа. 6 Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ ?- 3 часа

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места,

родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.? Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию? Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения ?.

ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД – 1 час

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ- 3 часа

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы? Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее? Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ? – 6 часов

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения? Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского? Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа? Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности? Практическая работа №7 «Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны и обозначение на контурной карте городов-миллионеров»

2.3. Содержание учебного предмета 9 класса (68 часов)

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ

ВВЕДЕНИЕ - 1 час

Раздел I. Хозяйство России – 20 часов

Тема 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА - 4 часа

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы? Этапы развития хозяйства. Какие этапы

проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России? Каковы принципы географического районирования России?

Тема 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ - 16 часов

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим? Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле? Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Metallургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности metallургического производства? Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны? Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны? Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей? Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей? Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Практические работы.

Практическая работа № 1. Контурная карта европейской части России.

Практическая работа № 2 «ТЭК. Энергетика»

Раздел II. Районы России 45 часов

Тема 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ – 26 часов

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию

великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека? Центральная Россия Центральная Россия: состав, географическое положение. Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы? Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация? Города Центрального района. Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района? Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем? Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России? Европейский Север Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Поволжье Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье? Население и хозяйство. Европейский юг России Природные условия. Каковы особенности рельефа Крыма и Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов? Хозяйство района. Народы Крыма и Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района?

Урал Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Практические работы

3. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

4. I вариант. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации

2 вариант. Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.

5. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны

6. Составление географического описания Среднего Урала по картам.

Тема 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ – 16 часов

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки? Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа? Хозяйство района. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? Дальний Восток. Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добивались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района? Природные условия и ресурсы. Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практические работы.

7. Обозначение на контурной карте районов Сибири.

8. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

Тема 5. РОССИЯ В МИРЕ - 3 часа

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике? Практические работы. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

7 класс

| № | Тема урока | Содержание | Количество часов |
|-----------------|--|--|-------------------------|
| Введение | | | 5 часов |
| 1 | География в современном мире. Повторение за курс 6 класса по темам « Земля во Вселенной и план местности» | Вращение земли, географические координаты, план местности, ориентирование | 1 |
| 2 | Материки, части света и страны. Повторение за курс 6 класса темы «Природа земли» | Знание атмосферы, гидросферы, рельефа и умение работать по картам атласа | 1 |
| 3 | Разнообразие стран современного мира. Повторение темы «Географическая оболочка» | Выделять главное, существенные признаки понятий: страноведение, часть света, государство, независимое государство, колония, политическая карта мира, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, топонимика | 1 |
| 4 | Урок-практикум. Источники страноведческой информации. Повторение по теме « Путешествия и их географические отражения» п//р | Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; | 1 |
| 5 | Урок-практикум. Карта — один из основных источников страноведческой информации п/р | Давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории | 1 |

| | | | |
|--|--|---|----------------|
| Раздел I. Земля — планета людей | | | 8 часов |
| Тема 1. Население мира | | | 5 часов |
| 6 | Расселение человека по земному шару | Объяснять значение понятий и терминов: миграция, численность населения, плотность населения | 1 |
| 7 | Численность и размещение населения мира | Показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время | 1 |
| 8 | Человеческие расы | Человеческие расы, народ, языковая семья, языковая группа | 1 |
| 9 | Народы мира | Давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице | 1 |
| 10 | Городское и сельское население. Крупнейшие города мира | Приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; объяснять значение понятий и терминов | 1 |
| Тема 2. Хозяйственная деятельность людей | | | 3 часа |
| 11 | Возникновение и развитие хозяйства | Объяснять значение понятий и терминов: хозяйственная деятельность, экономика, первичный, вторичный, третичный сектора экономики, сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг; | 1 |
| 12 | Современное хозяйство мира | приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности | 1 |
| 13 | Итоговый урок по разделу «Земля — планета людей» | Тестирование | 1 |
| Раздел II. Океаны, материки и страны мира | | | 51 час |
| Тема 3. Океаны | | | 6 часов |
| 14 | Работа над ошибками. Мировой океан и его значение для человечества | Искать и отбирать информацию; работать с текстом; работать в соответствии с планом; объяснять значение понятий: морской природный комплекс | 1 |

| | | | |
|--|--|--|-----------------|
| 15 | Атлантический океан — самый молодой и освоенный | Российский сектор Арктики; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; | 1 |
| 16 | Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана | называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли | 1 |
| 17 | Тихий океан — самый большой и глубокий | давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; доказывать по карте и на глобусе географические объекты, упоминаемые в тексте учебника | 1 |
| 18 | Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный | | 1 |
| 19 | Итоговый урок по теме «Океаны» | Тестирование | 1 |
| Тема 4. Евразия. Общая характеристика | | | 4 часа |
| 20 | Урок-практикум. Евразия. Географическое положение п/р | Выделять главное, существенные признаки понятий: платформа, область складчатости, рудные полезные ископаемые, климатообразующие факторы, климатограмма, амплитуда температур, климатический пояс; | 1 |
| 21 | Урок-практикум. Рельеф Евразии | Показывать по карте отдельные материки и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; | 1 |
| 22 | Урок-практикум. Климат Евразии | Определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать | 1 |
| 23 | Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии | Регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов | 1 |
| Тема 5. Европа | | | 11 часов |
| 24 | Северная Европа | Объяснять значения понятий и терминов: центр древнего оледенения, фьорд, шхеры, геотермальная энергия, архипелаг, | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | мистраль, польдеры, альпийский луг, дюна, морена, Полесье, полонины, | |
| 25 | Средняя Европа. Британские острова (Великобритания, Ирландия) | Сирокко, карстовые формы рельефа, полюс холода; показывать по карте отдельные материки и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовой план; | 1 |
| 26 | Франция и страны Бенилюкса | Определять и называть факторы, определяющие географическое положение Европы, отдельных субрегионов и стран; | 1 |
| 27 | Германия и Альпийские страны | Называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; | 1 |
| 28 | Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии | Называть характерные особенности природы регионов и стран Европы; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; | 1 |
| 29 | Белоруссия, Украина и Молдавия | Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; | 1 |
| 30 | Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове | Объяснять характерные особенности природы отдельных регионов Европы, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; | 1 |
| 31 | Страны на Апеннинском полуострове | Давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; | 1 |
| 32 | Дунайские и Балканские страны | границы по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; | 1 |
| 33 | Россия — самая большая по площади страна мира | Объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану; | 1 |

| | | | |
|---------------------|--|---|----------------|
| 34 | Природа, население и хозяйство России | Называть и объяснять особенности хозяйственной деятельности населения регионов и стран Европы; называть и показывать географические регионы России, называть характерные особенности их природы | 1 |
| Тема 6. Азия | | | 8 часов |
| 35 | Закавказье | Объяснять значения понятий и терминов: нагорье, орошаемое земледелие, бессточная область, оазис, монокультура, муссонный климат, цунами, плантация; | 1 |
| 36 | Юго-Западная Азия | Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Азии, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; | 1 |
| 37 | Центральная Азия | Объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; | 1 |
| 38 | Китай и Монголия | Определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; | 1 |
| 39 | Япония и страны на Корейском полуострове | Называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; | 1 |
| 40 | Южная Азия | Показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; | 1 |
| 41 | Юго-Восточная Азия | Объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану | 1 |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|----------------|
| 42 | Итоговый урок по теме «Евразия» | Тестирование | 1 |
| Тема 7. Африка | | | 6 часов |
| 43 | Работа над ошибками. Общая характеристика Африки | Объяснять значения понятий и терминов: влажный вечнозеленый лес, саванна, пустыня, бархан, вади, гилея, харматтан, сафари, эндемик, центр происхождения культурных растений, приокеаническая пустыня; | 1 |
| 44 | Северная Африка | Показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; | 1 |
| 45 | Западная и Центральная Африка | Географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран Африки; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; | 1 |
| 46 | Восточная Африка | Называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа | 1 |
| 47 | Южная Африка | Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Африки, а также хозяйственную деятельность людей в прилегающих океанах | 1 |
| 48 | Итоговый урок по теме «Африка» | Работа в контурной карте | 1 |
| Тема 8. Америка — Новый Свет | | | 9 часов |
| 49 | Работа над ошибками. Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика | Работа в контурных картах | 1 |
| 50 | Канада | Самбо, мулат, прерия, каньон, торнадо, резервация, мангровые заросли, смог, сельва, внутреннее плоскогорье, пампа; | 1 |
| 51 | Особенности географического положения, государственного | Определять и называть факторы, определяющие географическое положение Америки, отдельных субрегионов и стран; называть и | 1 |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---------------|
| | устройства и природы США | показывать регионы и страны материков; | |
| 52 | Население и хозяйство США | Приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; | 1 |
| 53 | Центральная Америка и Вест-Индия | Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Америки, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; | 1 |
| 54 | Бразилия | Объяснять характерные особенности природы отдельных регионов и стран Америки, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; | 1 |
| 55 | Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили | Давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; | 1 |
| 56 | Лаплатские страны | Называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану | 1 |
| 57 | Итоговый урок по теме «Америка — Новый Свет» | Работа в контурной карте | 1 |
| Тема 9. Австралия и Океания | | | 4 часа |
| 58 | Работа над ошибками. Географическое положение и природа Австралии | Работа в контурных картах | 1 |
| 59 | Австралийский Союз | Объяснять значения понятий и терминов: крики, скрэбы, артезианские воды, абориген, материковый остров, вулканический остров, коралловый остров, атолл; | 1 |
| 60 | Океания | Показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---------------|
| 61 | Итоговый урок по теме «Австралия и Океания» | Викторина | 1 |
| Тема 10. Полярные области Земли | | | 3 часа |
| 62 | Работа над ошибками. Полярные области Земли | Объяснять значения понятий и терминов: ледяная пустыня, ягель, антарктический оазис, полюс холода Земли, шельфовый ледник; показывать по карте полярный материк, определять его географическое положение, используя типовой план; | 1 |
| 63 | Антарктика | Приводить примеры влияния географического положения на природу материка; называть характерные особенности природы материков и омывающих их океанов | 1 |
| 64 | Итоговый урок по разделу «Океаны, материки и страны мира» | Контрольная работа | 1 |
| Раздел III. Человек и природа: история взаимоотношений | | | 3 часа |
| 65 | Работа над ошибками. История изменения природы Земли человеком. Повторение по теме «Земля-планета людей» | Объяснять значения понятий и терминов: целостность географической оболочки, круговорот веществ и энергии, опустынивание, обезлесение; доказывать на конкретных примерах изменение природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля; | 1 |
| 66 | Изменение человеком природы материков. Повторение по теме «Океаны, материки и страны мира» | Объяснять значение свойств географической оболочки и круговорота веществ и энергии | 1 |
| 67 | Итоговый урок по курсу «География. Страноведение. 7 класс». Повторение темы «Человек и планета» | Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки? | 1 |
| 68 | Обобщение по курсу «География. Страноведение. 7 класс» | Работа по атласу | 1 |

| № | Тема урока | Содержание | Количество часов |
|--------------------------------------|---|--|------------------|
| Введение | | | 1 час |
| 1 | Зачем мы изучаем географию России. Повторение за курс 7 класса по теме «Земля-планета людей» | Называть основные задачи географической науки, различные источники географической информации | 1 |
| Раздел I. Пространства России | | | 7 часов |
| 2 | Россия на карте мира. Повторение темы «Океаны, материки, страны мира» | Представление о России как субъекте мирового географического пространства. Анализировать и делать выводы на основании работы с картосхемами учебника, работать с географической картой | 1 |
| 3 | Географическое положение России. Повторение по теме «Человек и природа: история взаимоотношений» | Умение работать с материалами ВПР | 1 |
| 4 | Границы России. Работа в контурных картах | Особенности ГП России, факторы ГП России, соседи России 1 и 2 порядка, оценка сухопутных и морских границ, сравнивать ГП стран, | 1 |
| 5 | Россия на карте часовых поясов | определять время на разных участках территории России. | 1 |
| 6 | Формирование территории России. Практическая работа №1 «Решение задач на определение поясного времени.» | Понимают и объясняют задачи географии в разные исторические периоды. Умение решать задачи по часовым поясам | 1 |
| 7 | Географическое изучение территории России | Понимают и объясняют задачи географии в разные исторические периоды | 1 |
| 8 | Географическое районирование | Представление о России как субъекте мирового географического пространства | 1 |
| 9 | Итоговый урок по разделу | Тестирование | 1 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|-----------------|
| | «Пространства России» | | |
| Раздел II. Природа и человек | | | 39 часов |
| Тема 1. Рельеф и недра | | | 5 часов |
| 10 | Работа над ошибками. Строение земной коры (литосферы) на территории России | Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране | 1 |
| 11 | Важнейшие особенности рельефа России | Читать и анализировать карты по теме, геохронологическую таблицу, определять возраст горных пород по геологической карте, | 1 |
| 12 | Современное развитие рельефа | показывать на карте основные формы рельефа, приводить примеры влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека, показывать на карте районы вулканизма и землетрясений, определять по карте опасные районы, называть меры безопасности при стихийных явлениях | 1 |
| 13 | Использование недр | показывать на карте наиболее крупные месторождения, высказывать доводы и приводить примеры в пользу рационального природопользования | 1 |
| 14 | Итоговый урок по теме «Рельеф и недра». Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа» | Подведение итогов темы. Умение работать с контурными картами, атласами | 1 |
| Тема 2. Климат | | | 6 часов |
| 15 | Общая характеристика климата | Приводить примеры влияния климата на жизнь; по картам называть факты, подтверждающие влияние ГП на климат; объяснять на примерах изменчивость климатических условий вследствие циркуляции атмосферы | 1 |
| 16 | Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные | На основе анализа карт приводить примеры и объяснять особенности распределения температур и осадков на территории | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---------------|
| | фронты, циклоны и антициклоны | России | |
| 17 | Распределение температур и осадков | На основе анализа карт приводить примеры и объяснять особенности распределения температур и осадков на территории России | 1 |
| 18 | Типы климата нашей страны. Климат и человек | Характеризовать, используя картографические источники информации, различные типы климатов; оценивать различные климатические условия с точки зрения жизни людей | 1 |
| 19 | Практическая работа №3 «Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами». | Высказывать оценочные суждения об особенностях климата России с точки зрения комфортности проживания людей Климат и человек. Агроклиматические ресурсы | 1 |
| 20 | Итоговый урок по теме «Климат» | Тестирование | 1 |
| Тема 3. Богатство внутренних вод России | | | 4 часа |
| 21 | Работа над ошибками. Реки | Объяснять значения понятий и терминов: речная система, падение и уклон реки, расход воды, годовой сток, твердый сток, область внутреннего стока, типы озерных котловин, виды грунтовых вод, многолетняя мерзлота, водные ресурсы, единая речная система; показывать по карте реки России | 1 |
| 22 | Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Болота | Объяснять основные характеристики реки и озёр на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; давать описание реки своего края; давать характеристику реки. Показывать на карте болота и оценивать их значение для жизни человека | 1 |
| 23 | Человек и вода | Давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края | 1 |
| 24 | Итоговый урок по теме «Богатство внутренних вод России» Практическая работа №3. | | 1 |

| | | | |
|----|---|--|----------------|
| | Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. | | |
| | Тема 4. Почвы — национальное достояние России | | 5 часов |
| 25 | Работа над ошибками. Почвы — «особое природное тело» | Объяснять значения понятий и терминов: земельный фонд, сельскохозяйственные угодья, земельные ресурсы, почвенный горизонт, почвенный профиль, факторы почвообразования, зональное размещение почв, структура почв, агротехнические мероприятия, рекультивация; | 1 |
| 26 | География почв России | Приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия; называть факторы почвообразования; объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края; | 1 |
| 27 | Почвы и урожай | Называть главные свойства основных типов почв; определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России | 1 |
| 28 | Рациональное использование и охрана почв | Приводить примеры рационального и нерационального использования земель; объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель | 1 |
| 29 | Итоговый урок по теме «Почвы — национальное достояние России» | | 1 |
| | Тема 5. В природе все взаимосвязано | | 4 часа |
| 30 | Понятие о природном территориальном комплексе | Объяснять значения понятий и терминов: географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, закон географической зональности, а зональные факторы, ландшафт, физико-географическое районирование | 1 |
| 31 | Свойства природных территориальных комплексов | Показывать по карте и называть наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, месторождения полезных ископаемых, реки и озера), приводить примеры природных комплексов различных рангов; устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК | 1 |

| | | | |
|--|--|--|-----------------|
| 32 | Человек в ландшафте | Объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории; приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения; объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей | 1 |
| 33 | Итоговый урок по теме «В природе все взаимосвязано». | Тестирование | 1 |
| Тема 6. Природно-хозяйственные зоны | | | 11 часов |
| 34 | Учение о природных зонах | Объяснять значения понятий и терминов: зональность, природно-хозяйственные зоны, Северный морской путь, неустойчивый ландшафт | 1 |
| 35 | Арктика | Объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов, объяснять смену одного природного комплекса другим; объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; Объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения | 1 |
| 36 | Субарктика | Объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения | 1 |
| 37 | Таежная зона | Объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов, объяснять смену одного природного комплекса другим; объяснять особенности природы | 1 |
| 38 | Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов | Объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---------------|
| | | хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов, объяснять смену одного природного комплекса другим; объяснять особенности природы | |
| 39 | Лесостепи и степи | Объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов, объяснять смену одного природного комплекса другим; объяснять особенности природы | 1 |
| 40 | Полупустыни, пустыни, субтропики | Объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов, объяснять смену одного природного комплекса другим; объяснять особенности природы | 1 |
| 41 | «Многоэтажность» природы гор | Выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов | 1 |
| 42 | Человек и горы | Оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей; объяснять хрупкость природного равновесия в горах | 1 |
| 43 | Физико-географические страны | Объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон | 1 |
| 44 | Итоговый урок по теме «Природно-хозяйственные зоны». Практическая работа №4 «Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах» | Умение выявлять взаимосвязи и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах | 1 |
| Тема 7. Природопользование и охрана природы | | | 4 часа |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|-----------------|
| 45 | Природная среда, природные условия, природные ресурсы | Объяснять значения понятий и терминов: природные ресурсы, рациональное природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, заповедник, национальный парк | 1 |
| 46 | Рациональное использование природных ресурсов | Прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы; оценивать экологическое состояние своего края | 1 |
| 47 | Охрана природы и охраняемые территории. | Выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России | 1 |
| 48 | Итоговый урок по разделу «Природа и человек». Практическая работа № 5 «Нанесение на к/к особо охраняемых природных территорий России. Решение творческих задач « | Практическая работа | 1 |
| Раздел III. Население России | | | 17 часов |
| Тема 8. Сколько нас — россиян | | | 2 часа |
| 49 | Работа над ошибками. Численность населения | Объяснять значения понятий и терминов: естественное и механическое движение, демографический кризис, типы воспроизводства населения, естественный прирост населения; называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю | 1 |
| 50 | Воспроизводство населения | объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника | 1 |
| Тема 9. Кто мы? | | | 2 часа |
| 51 | Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения) | Объяснять значения понятий и терминов: половой состав населения, возрастной состав населения, возрастная пирамида; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны | 1 |
| 52 | Возрастной состав населения России. Практическая работа №6 | Объяснять выявленные различия; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их | 1 |

| | | | |
|---|--|---|----------------|
| | «Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации» | | |
| Тема 10. Куда и зачем едут люди | | | 3 часа |
| 53 | Миграции населения России | Объяснять значения понятий и терминов: миграция, миграционная подвижность, сальдо миграций, причины миграций | 1 |
| 54 | Внешние миграции — в Россию и из нее | объяснять причины и основные направления миграций населения России; объяснять современную демографическую ситуацию страны | 1 |
| 55 | Территориальная подвижность населения | давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения | 1 |
| Тема 11. Человек и труд | | | 1 час |
| 56 | География рынка труда | Объяснять значения понятий и терминов: трудовые ресурсы, экономически активное население | 1 |
| Тема 12. Народы и религии России | | | 3 часа |
| 57 | Этнический состав населения | Объяснять значения понятий и терминов: этнос, этнография, языковые семьи и группы, титульные народы, мировые религии | 1 |
| 58 | Этническая мозаика России | Приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности; выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края | 1 |
| 59 | Религии народов России | Показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны | 1 |
| Тема 13. Где и как живут люди | | | 6 часов |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 60 | Плотность населения | Объяснять значения понятий и терминов: главная полоса расселения, средняя плотность населения, емкость территории, территория сплошного и очагового заселения, рекреационные территории | 1 |
| 61 | Расселение и урбанизация. Практическая работа №7 «Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны и обозначение на контурной карте городов-миллионеров» | определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности; объяснять выявленную контрастность в плотности населения России | 1 |
| 62 | Города России. Повторение по теме «Пространства России» | Значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; приводить примеры различных видов районирования | 1 |
| 63 | Сельская Россия. Повторение по теме «Население России» | Отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа; читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт | 1 |
| 64 | Итоговый урок по разделу «Население России» | Контрольная работа | 1 |
| 65 | Работа над ошибками. Повторение темы «Природа и человек» | Соответствии с ее целями, задачами и условиями систематизировать и структурировать информацию; выявлять причинно-следственные связи; показывать по карте крупные природные объекты | 1 |
| 66 | Повторение. Работа по картам атласа | Называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных) | 1 |

| | | | |
|-------|---|------------------|---|
| 67-68 | Обобщение по курсу «География России. Природа и население. 8 класс» | Работа с атласом | 1 |
|-------|---|------------------|---|

9 класс

| № | Тема урока | Содержание | Количество часов |
|---|--|---|------------------|
| Введение | | | 1 час |
| 1 | Что изучает экономическая география России Повторение за курс 8 класса «География России. Природа и население» | Объяснять значения понятий и терминов: экономическая география, социальная география; приводить примеры конкретных практических задач | 1 |
| Раздел I. Хозяйство России | | | 20 часов |
| Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование | | | 4 часа |
| 2 | Понятие хозяйства. Его структура. Повторение по теме « Пространства России» | Объяснять значения понятий и терминов: экономика, предприятие, отрасли хозяйства, первичный, вторичный и третичный сектор, межотраслевые комплексы | 1 |
| 3 | Этапы развития хозяйства. Повторение « Природа России» | Аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. Изменения структуры промышленности. Технологические уклады хозяйства | 1 |
| 4 | Географическое районирование. Повторение «Население России» | Районирование как один из видов классификации. Природное и экономическое районирование. Представление о географическом районе. | 1 |
| 5 | Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование». Практическая работа № 1. Контурная карта европейской части России. | приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны. Работа в контурных картах | 1 |

| Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы | | | 16 часов |
|--|--|---|-----------------|
| 6 | Сельское хозяйство. Растениеводство | Сельское хозяйство - отрасль первичной сферы. Главные особенности сельского хозяйства. Отраслевой состав с/ хозяйства. География растениеводства. | 1 |
| 7 | Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства | Животноводство - производитель наиболее ценной продукции. Влияние природных условий на содержание скота. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Зональная специализация сельского хозяйства. | 1 |
| 8 | Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность | Представление об АПК и его составе. Сбалансированность звеньев АПК - условие решения проблемы обеспечения продовольствием и с\х сырьем Пищевая и легкая промышленность | 1 |
| 9 | Лесной комплекс | Состав комплекса, его специфика в России, главные районы лесозаготовок и потребления древесины. Карта отрасли. | 1 |
| 10 | Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность | Понятие ТЭК. Особое значение ТЭК в России, обусловленное размерами страны, ее северным положением, сложившейся структурой хозяйства и экспорта страны. | 1 |
| 11 | Нефтяная и газовая промышленность | Изменение значения отдельных видов топлива. | 1 |
| 12 | Электроэнергетика. Практическая работа № 2 «ТЭК. Энергетика» | Электроэнергетика, энергетическая система, типы электростанций. | 1 |
| 13 | Металлургический комплекс | Представление о металлургическом комплексе. Особенности металлургического производства. География металлургического производства, проблемы металлургического комплекса и перспективы развития | 1 |
| 14 | Машиностроительный комплекс | Машиностроение - сердцевина хозяйства страны. Тесные внутри- и межотраслевые связи. Специализация и кооперирование в машиностроении. | 1 |
| 15 | Химическая промышленность | Значение химии в народном хозяйстве. Состав отраслей, сложность структуры. Производство минеральных удобрений, | 1 |

| | | | |
|---|--|---|-----------------|
| | | особенности размещения производств. | |
| 16 | Транспорт | Транспорт, его особое значение для хозяйства России. Сравнение отдельных видов транспорта по технико-экономическим особенностям.. Важнейшие магистрали. Проблемы транспортного комплекса страны | 1 |
| 17 | Информационная инфраструктура | Информация как ресурс. Значение информации в современном обществе. Различные типы телекоммуникационных сетей. География телекоммуникационных сетей. Влияние информационной инфраструктуры на образ жизни людей. | 1 |
| 18 | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство | Состав сферы услуг, особенности размещения ее предприятий. География рекреационного хозяйства. | 1 |
| 19 | Территориальное (географическое) разделение труда | Главные промышленные, сельскохозяйственные, рекреационные районы страны. Хозяйственная специализация территорий. Территориальное (географическое) разделение труда, определяющие его факторы. | 1 |
| 20 | Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы». | Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество | 1 |
| 21 | Итоговый урок по разделу «Хозяйство России» | Контрольная работа | 1 |
| Раздел II. Районы России | | | 45 часов |
| Тема 3. Европейская часть России | | | 26 часов |
| 22 | Работа над ошибками. Восточно-Европейская равнина. | Крупнейшая равнина земного шара, ее границы и особенности природы. Типичные ландшафты Восточно-Европейской равнины. Тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства. | 1 |
| 23 | Волга. | Волга и Волжский бассейн. Волга - стержень единого водного пути, хозяйственная ось Европейской России. Природные ландшафты. Экологические проблемы. | 1 |
| 24 | Центральная Россия: состав, географическое положение. | Центральная Россия - исторический центр страны. Географическое (физико-, экономико- и политико- | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | географическое) положение. Изменение его во времени. | |
| 25 | Центральный район: особенности населения | Центральный район - ядро формирования русского народа. Роль географического фактора. Народные промыслы. Контрасты в современной жизни населения. | 1 |
| 26 | Хозяйство Центрального района. | Центральный район - база индустриализации. Этапы развития хозяйства. Специализация современного хозяйства на трудоемких и наукоемких отраслях, разнообразных видах услуг. | 1 |
| 27 | Москва - столица России. | Москва - инновационный центр, крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Столичные функции города. Московская агломерация. | 1 |
| 28 | Города Центрального района. Практическая работа №3 «Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России» | Города Центрального района, разнообразие их типов, их многофункциональное значение. Города-крепости, исторические древние города, промышленные и научные центры. | 1 |
| 29 | Центрально-Черноземный район | Географическое положение. Этапы развития района. Природные ресурсы - чернозем, КМА, АПК и черная металлургия района. Особенности территориальной структуры. | 1 |
| 30 | Волго-Вятский район | Внутренняя неоднородность природных условий. Хозяйственные различия севера и юга района. Этническое разнообразие. Нижегородская агломерация. | 1 |
| 31 | Географическое положение и природа Северо-Западного района | Географическое положение и природа Особенности географического положения и природы. Озерный край Северо-Запада | 1 |
| 32 | Города на старых водных торговых путях. | Древние города на старых торговых путях. Современные проблемы старых городов. | 1 |
| 33 | Санкт-Петербург - новый "хозяйственный узел" России | Основание и развитие города. Влияние географического положения на статус "морской столицы" | 1 |
| 34 | Калининградская область. | Особое ЭГП, его изменение во времени. Природные особенности. Отрасли хозяйства. "Янтарный край". Рекреационное хозяйство. | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | Проблемы развития области. | |
| 35 | Географическое положение и природа Европейского Севера. | Состав и особенности географического положения. Природная неоднородность: от ледяной арктической зоны до таежных лесов. | 1 |
| 36 | Этапы развития хозяйства. | XVII в. - период расцвета хозяйства Севера. Торговые пути. Север - родина знаменитых русских землепроходцев. Архангельск и Мурманск - морские ворота района и страны. Развитие хозяйства Севера в XIX - XX в. Новая роль Европейского Севера | 1 |
| 37 | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры Практическая работа №4(по вариантам) | Культурное наследие Севера. Монастыри - центры политической, хозяйственной и культурной жизни древности, "архитектурные жемчужины" России. Практическая работа. I вариант. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации 2 вариант. Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года. | 1 |
| 38 | Географическое положение и природа Поволжья. | Географическое положение и состав района. Волга как главная ось хозяйства и расселения. Своеобразие природных условий. | 1 |
| 39 | Население и хозяйство Поволжья. Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья | Изменение хозяйства района на разных этапах развития. Современный отраслевой состав. Пестрота национального состава населения. Крупнейшие города на Волге, их особенности. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны | 1 |
| 40 | Европейский Юг — Крым и Северный Кавказ. Природные условия | Состав района, границы, ЭГП. Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Ресурсы | 1 |
| 41 | Хозяйство района | Ведущие отрасли промышленности. | 1 |
| 42 | Народы Крыма и Северного Кавказа | Этническое, религиозное, культурное разнообразие района.. Значение южных морей России. | 1 |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|-----------------|
| 43 | Южные моря России | | 1 |
| 44 | Географическое положение и природа Уральского района. Практическая работа №6 «Составление географического описания Урала по картам.» | Состав района. Специфика географического положения. Урал как природный и экономический район | 1 |
| 45 | Этапы развития и современное хозяйство Урала | Этапы освоения и развития хозяйства, изменение роли района в хозяйстве России | 1 |
| 46 | Население и города Урала. Проблемы района | Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. | 1 |
| 47 | Итоговый урок по теме «Европейская часть России» | Тестирование | |
| Тема 4. Азиатская часть России | | | 16 часов |
| 48 | Работа над ошибками. Природа Сибири. | Азиатская Россия - территория, рельеф, климат. Природа Сибири: рельеф, климат, реки, ландшафт. | 1 |
| 49 | Природа и ресурсы гор Южной Сибири. | Состав, географическое положение, тектоническое строение и особенности рельефа. Климат, реки. Горные хребты и котловины. Климат и реки. | 1 |
| 50 | Арктические моря. | Моря Северного Ледовитого океана: особенности природы морей, ресурсы, хозяйственное значение. | 1 |
| 51 | Население Сибири. | Формирование этнической карты Сибири. Присоединение к России и заселение русскими. Характер заселения территории. | 1 |
| 52 | Хозяйственное освоение Сибири. | объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района | 1 |
| 53 | Природные условия и ресурсы Западной Сибири. | Состав территории, географическое положение, рельефа, климат, реки, зональность природы. Проблемы освоения Западной Сибири. | 1 |
| 54 | Хозяйство Западной Сибири | Западная Сибирь - главная топливная база страны. Кузбасс - | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | угольно-металлургическая база. ВПК. Сельское хозяйство. | |
| 55 | Природные условия и ресурсы Восточной Сибири. | Состав района, ЭГП. Величайшее плоскогорье мира и крупнейшие реки России. Топливные, энергетические ресурсы. Минеральные ресурсы. | 1 |
| 56 | Байкал. Практическая работа №7 «Обозначение на контурной карте хозяйственных районов Сибири.» | Байкал - уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. | 1 |
| 57 | Хозяйство Восточной Сибири | Внутренние различия в хозяйственном развитии района. Ангаро - Енисейский район Восточной Сибири | 1 |
| 58 | Формирование территории Дальнего Востока. | Дальний Восток - контактная зона "суша - море", последствия для природы и хозяйства. Муссонный климат большей части территории. Режим рек. | 1 |
| 59 | Природные условия и ресурсы | Разнообразие и смена природных комплексов с севера на юг. Минеральные ресурсы. Опасные природные явления - тайфуны, цунами, снегопады, землетрясения, извержения вулканов. | 1 |
| 60 | Моря Тихого океана. | Общие особенности морей Тихого океана. Своеобразие природы и ресурсов Берингова, Охотского и Японского морей. | 1 |
| 61 | Население Дальнего Востока | Размещение населения. Национальный состав. Коренное население Дальнего Востока. Отличительные особенности современного населения. | 1 |
| 62 | Хозяйство Дальнего Востока | Особенности ЭГП. Внутренняя неоднородность района. Южная и северная части, их природные и хозяйственные особенности. Хозяйственная специализация. Особая роль морского транспорта. | 1 |
| 63 | Обобщение знаний по теме "Азиатская часть России". Практическая работа №8 «Составление сравнительной таблицы, отражающей различие | Общие черты и проблемы восточных районов (хозяйственные, социальные, экологические). Межрегиональные и хозяйственные связи. Сравнение западных и восточных районов России. | 1 |

| | | | |
|------------------------------|--|--|---------------|
| | районов России» | | |
| Тема 5. Россия в мире | | | 3 часа |
| 64 | Чем богата Россия? Повторение темы «Районы России» | Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России. | 1 |
| 65 | Итоговый урок по разделу «Районы России» | Тестирование. Самопроверка тестов. Работа над ошибками | 1 |
| 66 | Повторение темы «Хозяйство России» | Проверка знаний по теме в форме деловой игры | 1 |
| 67 | Повторение темы «Европейская и Азиатская части России» | Защита мини-проектов по теме урока | 1 |
| 68 | Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы» | Обобщение тем 9 класса | 1 |

