



«Рассмотрено»

Председатель МО


Максимов А.Е.
от «28» августа 2022г.


«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МОУ
«Гимназия «Авиатор»


Гуркина Е.А.
«28 » августа 2022 г.

«Утверждено»

Директор МОУ
«Гимназия «Авиатор»


Иванова О.В.
Приказ №162
от « 30» августа 2022 г.

Рабочая программа для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья с задержкой психического развития по предмету «Английский язык»

основное общее образование

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 29 » августа 2022 г.

2022-2023 учебный год

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» для
7-9 классов разработана на основе требований к результатам освоения

основной образовательной программы основного общего образования и требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. С учетом основных идей и положений Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования; возрастных и психологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа адаптирована и направлена на преодоление трудностей в освоении содержания программы по предмету, оказание помощи и поддержки обучающимся с ЗПР, в соответствии с Примерной программой по английскому языку для основного общего образования, авторской программой по английскому языку для общеобразовательных учреждений под редакцией В. Г. Апалькова.

Данная программа ориентирована на использование учебников:

Английский язык. 7 класс. Rainbow English: учебник / Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., изд. «Дрофа», 2020

Английский язык. 8 класс. Rainbow English: учебник / Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., изд. «Дрофа», 2020

Английский язык. 9 класс. Rainbow English: учебник / Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., изд. «Дрофа», 2020, которые включены в Федеральный перечень учебников.

Учебный план МОУ «Гимназия «Авиатор» на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» предусматривает в 7-9 классах по 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год.

Адаптированная рабочая учебная программа по английскому языку составлена для обучающихся 5 – 9 классов с ОВЗ (ЗПР).

У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, особые образовательные потребности заключаются в:

учете особенностей работоспособности (повышенной истощаемости) школьников с ЗПР при организации всего учебно- воспитательного процесса;

учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;

обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;

обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;

организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно- логического мышления.

Коррекционно - развивающая работа

Конкретные методические пути коррекционно–развивающей работы избираются с учетом особенностей интеллектуальной и эмоционально – волевой сферы учащихся на том или ином этапе их обучения.

Реализация коррекционной направленности обучения:

выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать выделять главное в материале);

опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);

соблюдение в определении объема изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;

учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;

практико-ориентированная направленность учебного процесса;

проектирование жизненных компетенций обучающегося;

Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу

Распределение часов по разделам и темам, ориентировано на используемый УМК, с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР. Определяются цель и задачи изучаемого предмета и описываются коррекционные возможности предмета.

Использование приемов коррекционной педагогики на уроках:

поэтапное формирование умственных действий;

опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;

безусловное принятие ребенка, игнорирование некоторых негативных поступков;

обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности.

Психолого-педагогические принципы:

введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;

использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;

коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР:

подбор заданий, пробуждающих активность ребенка, потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.

применение индивидуального подхода.

сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.

повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.

постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий, дидактического материала различной степени трудности и с различным объемом помощи.

использование многократных указаний, упражнений.

использование поощрений, повышение самооценки ребенка.

поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.

использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

детализация учебного материала, постепенное усложнение.

дополнительные наводящие вопросы.

использование приемов -предписаний с указанием последовательности операций.

помощь в выполнении определенных операций, использование образцов.

переключение с одного вида деятельности на другой, разнообразные виды занятий.

формирование у воспитанников навыков самостоятельной работы, умения организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Дети с диагнозом ОВЗ знакомятся с основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием на иностранном языке. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся память, речь, восприятие, мышление, кругозор.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств,

формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Основные направления коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по английскому языку 5- 9 класс:

совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;

формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.

коррекция мышц мелкой моторики при работе с наглядным пособием.

коррекция недостатков развития познавательной деятельности;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;

коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Коррекционная работа на среднем уровне обучения так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;

соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;

сравнения, обобщения, классификации;

установления причинно-следственных зависимостей;

планирования работы;

исследовательской деятельности;

использования терминологии.

1. Планируемые результаты освоения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования

Планируемые результаты включают в себя интегративные качества личности, которые обучающиеся смогут приобрести в результате освоения учебной программы по предмету «Иностранный язык (английский)».

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края,

страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное

состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;

ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

различать результаты и способы действий при достижении результатов;

определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

соотносить свои действия с целью обучения.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак или отличие двух, или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

оперировать данными при решении задачи;

выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты

Выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных

англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

сферы общения (темы, ситуации, тексты);

аспекты коммуникативной компетенции:

речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

2.1 Содержание учебного предмета 7 класса (102 часа)

Раздел 1. Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.

Раздел 2. Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка.

Раздел 3. США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы.

Раздел 4. Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира.

Раздел 5. Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.

Раздел 6. Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.

2.2 Содержание учебного предмета 8 класса (102 часа)

Раздел 1. Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.

Раздел 2. Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.

Раздел 3. Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.

Раздел 4. Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

2.3 Содержание курса 9 класса (102 часа)

Раздел 1. Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

Раздел 2. Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника».

Раздел 3. Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.

Раздел 4. Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.

7 класс

№ п/п	Тема урока	Основное содержание	Кол-во часов
Раздел 1. Тема: «Школа и обучение в школе» (16 часов)			
1	Описание школы. Развитие навыков диалогической речи. Повторение названий дней недели и названий месяцев.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков диалогической речи, составление микро диалогов о школе на основании ключевых слов; - развитие умений строить высказывание о летних каникулах и школе. - развитие навыков продуктивного письма: написание по плану короткого текста о том, как провёл летние каникулы. 	1
2	Первый день в школе. Введение новой лексики. Чтение с извлечением основной информации. Повторение количественных числительных.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков ознакомительного чтения на основе текста «Первый день в школе»; выполнение послетекстовых заданий. - развитие умений сравнивать и обобщать полученную информацию. - развитие навыков монологической речи по теме «Первый день в школе после каникул». - повторение образования разделительных вопросов и закрепление их в речи (повторение с расширением знаний). - повторение количественных числительных. 	1
3	Американские традиции. Обучение поисковому чтению. Повторение порядковых числительных.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков аудирования на основе текста «Дети телевидения» с извлечением запрашиваемой информации. - развитие навыков изучающего чтения на основе текста страноведческого характера «Вечер встречи выпускников» с полным пониманием прочитанного. 	1
4	Школьный портфель. Письменный стол. Классная комната. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Повторение употребления артиклей.	<ul style="list-style-type: none"> - введение и закрепление новой лексики по теме «Школьные принадлежности». - развитие навыков распознавания и употребления в речи и на письме исчисляемых и неисчисляемых существительных, определённого и неопределённого артиклей с именами существительными. - развитие умений описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме 	1
5	Части целого. Существительные, употребляющиеся только во множественном числе. Повторение образования множественного числа существительных.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков составления и разыгрывания диалогов « В магазине» по образцу. - ознакомление с частью целого неисчисляемых существительных. - развитие навыков распознавания и употребления в речи и на письме слов <i>piece</i> и <i>pair</i>. 	1

		-развитие навыков аудирования на основе текстов диалогического характера с полным пониманием; соотношения их с картинками; восстановления диалогов путем добавления пропущенных слов и словосочетаний.	
6	Школы в Англии и Уэльсе. Чтение с извлечением полной информации. Введение и активизация лексических единиц. Повторение настоящего простого времени.	<ul style="list-style-type: none"> - введение новой лексики по теме: «Образование» и практика употребления её в речи; - соблюдение норм произношений при чтении новых слов, словосочетаний; - мотивация на работу текстом страноведческого характера «Образование в Англии и Уэльсе». - развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения; развитие языковой догадки, умения озаглавить части текста. 	1
7	Школьные предметы. Расписание уроков в английской и российской школах. Артикли со словами, обозначающими здания. Повторение наречий частотности.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков аудирования: выборочное понимание заданной информации, выделение в тексте запрашиваемой информации на основе текста «Шерон». - развитие умений отвечать на вопросы по прослушанному; - развитие умений составлять свои предложения на основе подстановочных таблиц. - соблюдение норм произношения при чтении новых слов, словосочетаний -освоение умений правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа. -активизировать изученную ранее тематическую лексику по теме «распорядок дня» 	1
8	Моя школа. Речевой этикет. Фразы школьного обихода. Развитие навыков диалогической речи. Повторение настоящего продолженного времени.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков монологической речи :описание школы по заданным вопросам. - знакомство со способами выражения просьб о помощи, обращенных к учителю. - развитие навыков употребления фраз школьного обихода в речи. 	1
9	Школы в России. Система оценивания в английской и российской школе. Слова, которые следует различать -глаголы говорения. Повторение простого прошедшего времени.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умений ознакомительного и изучающего чтения по теме «Российские школы». - знакомство с особенностями значений глаголов говорения say, tell, speak, talk - развитие умений правильно употреблять данные глаголы в речи и на письме. 	1
10	Мои школьные достижения. Развитие навыков диалогической речи. Глаголы и прилагательные с предлогами. Повторение таблицы неправильных глаголов.	<ul style="list-style-type: none"> - введение новой лексики по данной теме. - соблюдение норм произношения при чтении новых слов. - развитие умений диалогической речи – составление собственных диалогов по ролям. -развитие навыков в словообразовании :словосложение, суффиксы -er, -y, -ly. 	1

		- освоение значений и употребления прилагательных и глаголов с предлогами (to happen to, to listen to, to speak to, to talk to, to write to, to be afraid of, to be fond of, to be proud of, to be sure of, to be tired of) в устной и письменной речи.	
11	Школы в Британии и России: общее и различия. Введение и активизация лексических единиц. Словообразование при помощи словосложения и суффиксов. Повторение суффиксов существительных.	- развитие умения прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации, определять основную мысль текста, находить запрашиваемую информацию. - развитие умений ознакомительного и поискового чтения на основе текста «Единственные дети». - освоение способа образования существительных от глаголов при помощи суффикса -tion.	1
12	Какой должна быть современная школа. Фразовые глаголы, у которых общее ядро talk. Повторение простого будущего времени.	- освоение значений и употребления фразовых глаголов (to talk). - развитие умений выбирать наиболее важные характеристики школы мечты из предложенного списка и обосновывать свое мнение. - развитие умений продуктивного письма: написание мини-эссе о школе своей мечты.	1
13	Контроль навыков аудирования по теме «Школа. Обучение в школе»	- контроль навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации на основе текста «Энн». - развитие навыков находить в прочитанном тексте запрашиваемую информацию, соотносить заголовки с текстами, сравнивать и обобщать полученную информацию.	1
14	Работа над ошибками. Обобщение лексико-грамматического материала. Практика поискового чтения и аудирования. Повторение оборота to be going to ..	- повторение и развитие навыков употребления в речи ранее изученной лексики по теме. - обобщение и закрепление изученного материала. - развитие умений поискового чтения и аудирования.	1
15	Лексико-грамматический тест по теме «Школа и обучение в школе»	- развитие умений выполнять тестовые задания по заданной схеме. - организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	1
16	Работа над ошибками. <i>Проект «Английские старинные школы: Итон, Винчестер...»</i>	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала. - разбор типичных ошибок, совершённых в лексико-грамматическом тесте. - развитие умений выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения, рассказать о старинных английских школах.	1

Раздел 2. Тема: «Языки мира» (16 часов)

17	Изучение английского. Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. Повторение личных местоимений.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение формообразования и употребления глаголов в Present Perfect, развитие навыков распознавания глаголов в Present Perfect в письменной и устной речи. - развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации. - знакомство с новыми лексическими единицами и практика употребления их в речи; - развитие навыков употребления в речи определённого артикля со словом «language». 	1
18	Обучающее аудирование по теме «Английский - язык мира». Повторение притяжательных местоимений.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков употребления времени Present Perfect в устной и письменной речи. - закрепление третьей формы неправильных глаголов. - развитие умений аудирования: воспринимать на слух информацию и делать задания на множественный выбор. 	1
19	Интернациональные слова: правила употребления в речи. Проект «Английские заимствования в русском языке» Повторение лексики.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с понятием «интернациональные слова». - развитие навыков употребления интернациональных слов в речи. - соблюдение норм произношения при чтении новых слов. - развитие навыков поискового и изучающего чтения; нахождение в прочитанном тексте запрашиваемую информацию; соотношение заголовков и текстов. 	1
20	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени. Повторение указательных местоимений.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков говорения: описание картинок с помощью настоящего совершенного времени. - отработка в речи времени Present Perfect в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. - развитие умений диалогической речи: составление кратких диалогов по образцу, используя изученное грамматическое время. - изучение 3 формы неправильных глаголов, ознакомление с правилами её употребления на письме и в речи. 	1
21	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи. Повторение образования разделительных вопросов.	<ul style="list-style-type: none"> - активизация изученных ранее 3 форм неправильных глаголов. - развитие навыков составления общих и специальных вопросов во времени Present Perfect ;соотнесения вопросов и ответов. - развитие умений диалогической речи ;составление собственных диалогов с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише. - развитие умений разыгрывать диалоги по ролям. 	1
22	Использование наречий в настоящем	- развитие навыков употребления наречий (yet, already, ever, just) в настоящем	1

	совершенном времени. Повторение словообразования.	совершенном времени. - развитие умений диалогической речи: отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах, высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; - развитие умений составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец.	
23	Контроль навыков чтения по теме «Развитие английского языка».	- контроль навыков поискового и изучающего чтения на основе текста «Как развивался английский язык». - развитие языковой догадки. - развитие навыков нахождения синонимичных конструкций; - соблюдение норм произношения географических названий.	1
24	Работа над ошибками. Повторение изученного материала. Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».	- разбор типичных ошибок, совершённых при контроле навыков чтения. - повторение лексики. - развитие умений монологической речи :пересказ прочитанного текста по составленным тезисам. - знакомство с различиями между британским и американским английским.	1
25	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени.	-совершенствование навыков употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени. - развитие навыков распознавания грамматической конструкции Present Perfect в текстовом материале и употребления её в речи.	1
26	Слова и словосочетания для выражения предпочтений. Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский - язык мира».	- развитие умений изучающего чтения на основе текста «Семья Робинсонов»: чтение с пониманием основного содержания, нахождение запрашиваемой информации. - освоение тематической лексики через контекст. - развитие умений пользоваться сносками, восстанавливать текст, вставляя пропущенные части. - освоение значений и употребления словосочетаний, обозначающих предпочтения.	1
27	Ознакомительное чтение «Как пользоваться словарём».	- введение новой лексики по теме. - развитие навыков употребления слов dictionary /vocabulary. - развитие умений просмотрового чтения : чтение текста «Как пользоваться словарями», игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. - развитие умений аудирования: выборочное понимание заданной информации;	1

28	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем»	- развитие умений диалогической речи: обмен мнениями, составление собственных диалогов с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише, разыгрывание диалогов по ролям.	1
29	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	- освоение способа образования прилагательных с помощью суффиксов (-less, -ing), заполнение пропусков в предложениях. - развитие умений монологической речи : составление высказывание по вопросам на тему «Изучение английского языка».	1
30	Фразовый глагол «hand»: употребление в речи и на письме.	- освоение значений и употребления в речи фразовых глаголов (hand), заполнение пропусков в предложениях. - развитие умений аудирования :выборочное понимание заданной информации. - развитие умений поискового чтения на основе текста «Почему английский язык является самым популярным языком в мире» -развитие навыков чтения вслух.	1
31	Лексико-грамматический тест по теме «Английский - язык мира».	- развитие умений выполнять тестовые задания по заданной схеме. - организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	1
32	Работа над ошибками. Повторение изученного материала. <i>Проект «Британский и американский английский»</i>	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала. - разбор типичных ошибок, совершённых в лексико-грамматическом тесте. - развитие умений выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения, рассказать об эквивалентах Британского и американского вариантов.	1
Раздел 3. Тема: «Некоторые факты об англоговорящих странах» (15 часов)			
33	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».	- развитие навыков изучающего чтения на основе текста « The New World»: чтение текста с полным пониманием, нахождение в тексте запрашиваемой информации. - развитие навыков диалогической речи :составление вопросов по тексту на основе вопросительных слов и ответов на них в парах.	1
34	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме.	- развитие навыков употребления третьей формы (past participle) неправильных глаголов в примерах. - совершенствование навыков употребления настоящего совершенного времени в вопросительных предложениях. - развитие навыков использования настоящего совершенного времени в спонтанной речи и на письме.	1
35	Обучение монологической речи по теме	- введение, отработка и активизация новых лексических единиц по теме.	1

	«Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умений изучающего чтения. - развитие навыков составлять краткий план пересказа текста, выделять ключевые слова. - составлять развернутое монологическое высказывание о географических особенностях США на основе плана и ключевых слов - развитие навыков распознавания и различения значений выражений may be и maybe в речи. 	
36	Контроль навыков письма по теме «Посещение США».	- контроль навыков продуктивного письма: написание электронного сообщения (e-mail) о посещении США и достопримечательностях этой страны.	1
37	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. Изучающее чтение по теме «Австралия».	<ul style="list-style-type: none"> - разбор типичных ошибок, совершённых при контроле навыков аудирования. - повторение лексики. - введение, отработка и активизация новых лексических единиц по теме. - мотивация на работу с текстом страноведческого характера «Австралия». - развитие умений изучающего чтения, подбора заголовка к тексту. - развитие умений вести беседу о природе Австралии и составлять монологическое высказывание по данной теме. 	1
38	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объёма значений и развитие навыков распознавания и употребления глаголов в Past Simple и Present Perfect с расширением. - знакомство с разными сферами употребления в речи Present Perfect и Past Simple; - контрастирование времен Present Perfect и Past Simple. - освоение разницы в употреблении структур gone to и been to. - активизировать изученную ранее тематическую лексику по теме «Образ жизни». - развитие навыков говорения: повествование с опорой на речевой образец по теме «Образ жизни». 	1
39	Обучение монологической речи по теме «Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.	<ul style="list-style-type: none"> - овладение языковыми средствами выражения удивления в английском языке. - развитие умений монологической речи :составление рассказа об одном из городов Австралии на основе ключевых фраз. 	1
40	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации на основе текста «Что мы знаем об Австралии?» - освоение правил употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени. 	1

		- развитие навыков составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.	
41	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна».	- введение, отработка и активизация новых лексических единиц по теме. - развитие умений аудирования :восприятие информации на слух и заполнение таблицы определённой информацией из текста. - развитие умений выполнять тест выбора, выбрать заголовок к тексту о флоре и фауне Австралии.	1
42	Употребление артикля с названиями представителей наций	- знакомство с названиями стран, столиц, названиями национальностей. - освоение употребления артикля с названиями представителей наций. - развитие навыков диалогической речи: аргументировать своё мнение в мини-диалогах, высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения, составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише, разыгрывать диалоги по ролям.	1
43	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.	- развитие навыков употребления в речи и на письме послелогов с фразовым глаголом to give. - развитие умения прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. - развитие умений ознакомительного и поискового чтения на основе текста страноведческого характера «Странное и прекрасное».	1
44	Образование новых слов с помощью суффикса ly.	- освоение способа образования наречий от прилагательных с помощью суффикса – ly в тех случаях, в которых это возможно. - развитие умений диалогической речи : диалог-расспрос.	1
45	Контрольное аудирование по теме «Англоговорящие страны».	- контроль навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации.	1
46	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. <i>Проект «Остров Тасмания»</i>	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала. - разбор типичных ошибок, совершённых при контроле навыков аудирования. - развитие умений выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения, рассказать об острове Тасмания.	1
47	Обобщение по теме «Факты об англо-говорящих странах».	Обобщение, повторение, закрепление и структурирование знаний, полученных в процессе изучения раздела.	1

Раздел 4. Тема: «Живые существа вокруг нас» (17 часов)

48	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас». Развитие навыков аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> - введение, отработка и активизация новых лексических единиц по теме. - развитие умений соблюдать нормы произношения при чтении новых слов. - развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации. - развитие навыков диалогической речи: составление собственных диалогов с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя грамматические времена Present Perfect и Past Simple. 	1
49	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков составления монологического высказывания :описание птицы по плану. - развитие умений ознакомительного и поискового чтения на основе текста «Они так похожи на нас»; развитие умений читать текст информационного характера с пониманием основного содержания; находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками. 	1
50	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации на основе текста «Животные Африки». - освоение особенностей использования слов other, others, another. - введение и закрепление трёх форм неправильных глаголов (blow, draw, fly, forget, grow, know, wear) 	1
51	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».	<ul style="list-style-type: none"> - пополнение словарного запаса новой лексикой. - развитие умения описывать животных с помощью стилистических образований. - развитие навыков изучающего чтения на основе текста «Животные и растения». - развитие техники чтения вслух. 	1
52	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.	<ul style="list-style-type: none"> - освоение значений слова «земля» в английском языке. - развитие навыков аудирования с общим пониманием услышанного на основе текста «Тропические леса». - развитие умений ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения на основе текста «Язык птиц». - развитие умения делать сообщение на основе прочитанного текста. 	1
53	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков распознавания, употребления глаголов в Present Perfect Continuous; изучение формообразования и значений глаголов в Present Perfect Continuous в письменной и устной речи. - развитие умений составлять предложения по ключевым словам, используя данное время. 	1

		-выполнение лексико-грамматических упражнений	
54	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».	<ul style="list-style-type: none"> - введение, отработка и активизация новых лексических единиц по теме. - развитие умений поискового чтения на основе текста «Наши близкие родственники». - развитие умений обобщать полученную информацию, участвовать в диалоге-обмене мнениями, опираясь на информацию из прочитанного текста. - развитие умений следовать основам смыслового восприятия познавательного текста, получать новую информацию, выделять существенную информацию. 	1
55	Контроль навыков чтения по теме «Насекомые».	<ul style="list-style-type: none"> - пополнение словарного запаса новой лексикой по теме. - контроль навыков поискового и изучающего чтения на основе текста «Насекомые». - развитие языковой догадки. - овладение языковыми средствами выражения приветствия, поздравления людей с различными событиями на английском языке. 	1
56	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.	<ul style="list-style-type: none"> - разбор типичных ошибок, совершённых при контроле навыков чтения. - освоение правил употребления неопределённых местоимений (someone, somebody, anyone, anybody, anyone, nobody, no one) в речи и на письме. - освоение правил построения вопросов в Present Perfect Progressive. - развитие умений продуктивного письма: написание мини-эссе о понравившемся животном или насекомом. 	1
57	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	<ul style="list-style-type: none"> - отработка настоящего совершенного продолженного времени в лексико-грамматических упражнениях. - знакомство с новыми лексическими единицами и практика употребления их в речи. - развитие навыков поискового и изучающего чтения на основе текста о животных и растениях. - развитие умений делать сообщение на основе прочитанного текста. 	1
58	Практика поискового чтения по теме «Чарльз Дарвин, его теория и открытия»	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация на работу с текстом. - развитие навыков поискового чтения на основе текста «Чарльз Дарвин» с выполнением заданий формата ОГЭ. - развитие техники чтения вслух. - развитие умений передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному . 	1
59	Фразовый глагол «делать» и его	- развитие навыков употребления в речи и на письме послелогов с фразовым	1

	основные значения.	<p>глаголом to make.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений диалогической речи: составление собственных диалогов с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише. 	
60	Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.	<ul style="list-style-type: none"> - освоение способа образования прилагательных с помощью суффикса – able. - развитие умений диалогической речи: обмен мнениями, обсуждение проблемы содержания животных в зоопарках. - развитие умений аргументировать своё мнение в мини-диалогах. 	1
61	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умений аудирования на основе текста «Растения» с опорой на иллюстрации (выборочное понимание заданной информации); - развитие умений просмотрового чтения на основе текстов о животных. - развитие навыков соотносить заголовки с прочитанными текстами. 	1
62	Развитие навыков диалогической речи по теме «Флора и фауна родного края».	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков диалогической речи: составление собственных диалогов с целью решения заданной коммуникативной задачи. - развитие умения работать в группе; развитие умения составлять сообщение о флоре и фауне родного края по плану, находить дополнительную информацию по теме. 	1
63	Лексико-грамматический тест по теме «Живые существа вокруг нас».	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умений выполнять тестовые задания по заданной схеме. - организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем. 	1
64	Работа над ошибками. Повторение изученного материала. <i>Проект «Живые символы русских городов»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала. - разбор типичных ошибок, совершённых при написании лексико-грамматического теста. - развитие умений выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения, рассказывать о символах Российских городов в образе животных. 	1
Раздел 5. Тема: «Азбука экологии» (18 часов)			
65	Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».	<ul style="list-style-type: none"> - освоение группы глаголов (to know, to have, to be, to want, to love, to own), которые не употребляются в продолженных временах, практика употребления их в речи для решения коммуникативных задач. - развитие умений изучающего чтения на основе текста «Сохраним природу России». 	1
66	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».	<ul style="list-style-type: none"> - введение, отработка и активизация новых лексических единиц по теме. - развитие умений соблюдать нормы произношения при чтении новых слов. - прослушивание песни «Зелёные поля», её хоровое исполнение. 	1

		- развитие умения восполнять пропуски в упражнениях глаголами в правильной видо-временной форме.	
67	Обучение монологической речи по теме: «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков интегрированного аудирования и чтения. - развитие умения прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. - развитие умений ознакомительного и поискового чтения на основе текста «Что такое экология»; нахождение интернациональных слов, используя перевод отдельных предложений текста. - развитие умения строить монологическое высказывание на основе прочитанного с опорой на ключевые слова. 	1
68	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	<ul style="list-style-type: none"> - освоение новыми способами обозначения количества на английском языке с использованием их в речи (little/a little, few/a few, several, some). - развитие навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации с опорой на картинки. 	1
69	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме. Повторение личных местоимений.	<ul style="list-style-type: none"> - повторение личных местоимений. - освоение способа образования возвратных местоимений. - развитие навыков употребления возвратных местоимений в устной и письменной речи. 	1
70	Контроль навыков аудирования по теме «Динозавры».	<ul style="list-style-type: none"> - контроль навыков аудирования с общим пониманием на основе текста «Динозавры». - введение, отработка и активизация новых лексических единиц по теме. «Окружающая среда». - развитие умений соблюдать нормы произношения при чтении новых слов. - выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление новой лексики. 	1
71	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. Обучение поисковому чтению по теме «Загрязнение окружающей среды».	<ul style="list-style-type: none"> - разбор типичных ошибок, совершённых при контроле навыков аудирования. - повторение лексики по теме. - развитие навыков поискового чтения на основе текста «Загрязнение окружающей среды» - развитие умения соотносить данные заголовки с прочитанными текстами. 	1
72	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	<ul style="list-style-type: none"> - контрастирование времен Present Perfect и Present Perfect Progressive. - освоение различий в употреблении данных времён. - развитие навыка использования настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времени в устной и письменной речи. 	1

73	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков аудирования с полным пониманием, выполнение заданий по прослушанному материалу. - выполнение лексико-грамматических упражнений. - пополнение словарного запаса новой лексикой. - обучение фразам для объяснения выполнения определённых действий. - выполнение упражнений с проговариванием своих действий. 	1
74	Развитие навыков диалогической речи по теме «Проблемы окружающей среды». Проект «Экологические проблемы».	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями по проблемам окружающей среды, составление собственных диалогов с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; - развитие умений выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения, рассказывать об экологических проблемах. - развитие творческих способностей. 	1
75	Развитие навыков монологической речи по теме «Экологические проблемы».	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать изученную ранее тематическую лексику. - развитие умений строить монологическое высказывание по теме «Проблемы окружающей среды» по заданному плану. - освоение значения модального глагола must(n't) (долженствование), развитие навыков его употребления в речи. 	1
76	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».	<ul style="list-style-type: none"> - освоение употребления предлогов места among, between в речи и на письме; описание картинок с помощью данных предлогов. - развитие умений продуктивного письма: написание инструкции посадки растений в саду по заданному плану. 	1
77	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса – dis.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации на основе текста «Baiji Dolphins» - освоение способа образования существительных от глаголов с помощью суффикса -ment и образования новых слов с помощью префикса dis-. - повторение фразы be responsible for и практика употребления её в устной речи. 	1
78	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Загрязнение воды». Повторение личных и притяжательных местоимений.	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация на работу с текстом. - развитие умения прогнозировать содержание текста через запрос информации и иллюстрации. - развитие навыков изучающего чтения по теме « Загрязнение воды»; выполнение заданий по тексту. - освоение тематической лексики через контекст. - развитие техники чтения вслух. 	1
79	Фразовый глагол «взять» и его основные	- освоение значений и употребления фразовых глаголов (to take).	1

	значения. Повторение ранее изученных фразовых глаголов.	- развитие умения употреблять данный глагол с разными предлогами согласно речевой ситуации. - повторение ранее изученных фразовых глаголов.	
80	Диалог обмен - мнениями по теме «Как защитить окружающую среду». Повторение исчисляемых и неисчисляемых существительных.	- развитие умений диалогической речи: обмен мнениями о том, что полезного мы можем сделать для сохранения чистоты на нашей планете; составление собственных диалогов с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; - развитие умения называть и дать оценку экологическим проблемам. - развитие умения выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.	1
81	Контроль навыков говорения по теме «Азбука экологии».	- контроль навыков говорения по теме «Азбука экологии». - развитие навыков аудирования: обобщение полученной в аудиозаписи информации; участие в диалоге-обмене мнениями по вопросам экологии, опираясь на информацию из услышанного текста.	1
82	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. <i>Проект «Исчезающие виды животных России»</i> . Повторение фраз для презентации результатов опроса.	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала. - разбор типичных ошибок, совершённых при контроле навыков говорения. - развитие умений выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения, рассказывать о вымирающих животных и растениях России, Красной книге.	1
Раздел 6. Тема: «Здоровый образ жизни» (20 часов)			
83	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье». Развитие навыков аудирования. Повторение неопределённых местоимений.	- введение, отработка и активизация новых лексических единиц по теме. - развитие умений соблюдать нормы произношения при чтении новых слов. - развитие умения вести беседу по теме «Здоровый образ жизни». - освоение тематической лексики через контекст. - повторение и развитие навыков употребления в речи неопределённых местоимений.	1
84	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи. Повторение настоящего совершенного времени.	- развитие умения употребления слова «достаточно» с различными частями речи во всех видах речевой деятельности. - пополнение словарного запаса новой лексикой. - развитие умений ознакомительного и поискового чтения на основе аутентичного текста «Пойти ли нам в McDonalds?»; выполнение заданий по тексту. - развитие умений диалогической речи: работа в парах. обсуждение ресторанов быстрого питания по заданному плану.	1

85	Диалог-расспрос по теме «Ты здоровая личность». Повторение фраз для диалога-расспроса.	<ul style="list-style-type: none"> - освоение случаев употребления синонимов almost, practically. - развитие техники чтения вслух: прослушивание аудиозаписи стихотворения «Your Cold Is Getting Worse», чтение вслух по парам. - развитие умения дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком), отличать их при построении предложений, употреблять их во всех видах речевой деятельности. - развитие навыков диалогической речи, умений отвечать на вопросы по теме; составлять собственные диалоги-расспросы с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям. 	1
86	Восклицательные предложения со словами «как, какой»: правила употребления. Повторение правил написания письма.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умений строить восклицательные предложения с помощью слов «What» и «How». - освоение в речи употребление артикля в восклицательных предложениях со словом what. - развитие языковой догадки на основе чтения текста «Почему некоторые люди являются левшами?» - повторение правил оформления письма личного характера. 	1
87	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки. Повторение фраз для выражения совета.	<ul style="list-style-type: none"> - введение, отработка и активизация новых лексических единиц по теме «Части тела». - развитие умений соблюдать нормы произношения при чтении новых слов. - развитие навыков аудирования текстов: соотнесение их содержания с изображениями на картинках. 	1
88	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Наши болезни». Повторение возвратных местоимений.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с новой лексикой; развитие умений описывать болевые симптомы на английском языке. - развитие монологической речи; составление высказывания «В чём секрет долголетия?», опираясь на ключевые слова и выражения. - развитие умения дифференцировать синонимы pain, ache, обозначающие разные виды боли; употреблять их во всех видах речевой деятельности. 	1
89	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача». Повторение ранее изученной лексики.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков диалогической речи; развитие умений разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию; составлять диалог по аналогии. - освоение тематической лексики через контекст. - повторение и развитие навыков употребления в речи ранее изученной лексики. 	1
90	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». Повторение изученных времён.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков аудирования; соотношение имён с иллюстрациями на основе прослушанной информации. 	1

		<ul style="list-style-type: none"> - активизировать изученную ранее тематическую лексику. - развитие техники чтения вслух. - повторение ранее изученных временных конструкций. 	
91	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме. Слова, которые следует различать: ill, sick. Повторение числительных.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умений дифференцировать структуры to get a cold, to catch a cold, to come down with a cold во всех видах речевой деятельности. - освоение случаев употребления синонимов ill и sick в значении «больной». - развитие навыков диалогической речи: составление по образцу и драматизация собственных диалогов. - активизация в речи изученных ранее числительных. 	1
92	Контроль навыков письма по теме «Здоровый образ жизни».	<ul style="list-style-type: none"> - контроль навыков продуктивного письма: написание электронного сообщения (e-mail) о своём образе жизни. - освоение образования и употребления восклицательных предложений для оценки ситуации в диалогической речи. 	1
93	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. Слова, которые следуют различать such, so. Повторение словообразования.	<ul style="list-style-type: none"> - разбор типичных ошибок, совершённых при контроле навыков письма. - повторение изученных и введение новых лексических единиц по теме. - освоение значений и употребления наречий hard и hardly. - развитие умения дифференцировать структуры употребления слов such и so в английских предложениях для усиления смысла. - повторение способов словообразования существительных. 	1
94	Развитие навыков говорения по теме «Здоровые привычки в еде». Повторение разговорных клише.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков монологической речи по теме «Правильное питание»; развитие умения высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова, выражения и иллюстрацию пирамиды питания. - развитие умений ознакомительного и поискового чтения на основе текста «Что вызывает головную боль?», выполнение заданий по тексту. 	1
95	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. Повторение союзов.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие техники чтения вслух: прослушивание аудиозаписи стихотворения «Robin the Bobbin», чтение его вслух по парам. - освоение случаев употребления наречий «ещё, всё ещё» во всех видах речевой деятельности. - повторение и развитие навыков употребления в речи союзов. 	1
96	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, -th. Повторение форм неправильных глаголов.	<ul style="list-style-type: none"> - освоение способа образования существительных от прилагательных с помощью суффиксов -ness, -th. - выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение форм неправильных глаголов. 	1
97	Фразовый глагол «оставаться» и его	- освоение значений и употребления фразовых глаголов (to stay).	1

	основные значения. Повторение ранее изученной лексики.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения употреблять данный глагол с разными предлогами согласно речевой ситуации. - развитие умений ознакомительного и поискового чтения. - развитие умения озаглавить текст на основе прочитанного. - развитие языковой догадки. 	
98	Лексико- грамматический тест по теме «Наше здоровье».	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умений выполнять тестовые задания по заданной схеме. - организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем. 	1
99	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. <i>Проект по теме «Как сохранить здоровье».</i>	<ul style="list-style-type: none"> - восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала. - разбор типичных ошибок, совершённых в лексико-грамматическом тесте. - развитие умений выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения, рассказывать о том, как сохранить здоровье. 	1
100	Рефлексия по пройденному материалу и освоению речевых умений.	- выполнение упражнений на систематизацию грамматического и лексического материала, полученного за год обучения.	1
101	Обобщение и закрепление пройденного материала. Повторение изученных времен.	- повторение образования и употребления изученных временных конструкций, указателей времён.	1
102	Обобщающее повторение лексических единиц. Повторение словообразования.	<ul style="list-style-type: none"> - повторение лексики по изученным темам. - повторение правил словообразования, словообразовательных суффиксов и префиксов. 	1

8 класс

№ урок а	Тема урока	Содержание	Кол-во часов
Раздел 1. Тема: «Спорт и занятия на свежем воздухе» (25 часов)			
1.	Тема «Спорт и занятия на свежем воздухе». Повторение лексики «Летние каникулы».	Аудирование. Введение лексики. Как я провел лето. Ответы на вопросы. Наречия little, less.	1
2.	Как отдыхают россияне? Повторение простого прошедшего времени. Конструкция <i>used to</i>	Работа с текстом. Развитие языковой догадки. Летние каникулы, ответы на вопросы. Введение лексики и ее тренировка. Конструкция <i>used to</i> .	1

3.	Проект «Виды спорта». Употребление <i>used to</i> в речи. Повторение лексики	Конструкция <i>used to</i> . Работа по картинкам. Тренировка в употреблении <i>used to</i> .	1
4.	Практика в аудировании. Конструкция <i>the more ... the more</i> . Работа с новой лексикой	Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Практика перевода.	1
5.	Спорт в нашей жизни. Обучение чтению. Употребление союза <i>though</i> . Повторение лексики	Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Союз <i>though</i> .	1
6.	Спорт и спортивные игры. Практика в аудировании. Повторение выражений со словом <i>sport</i>	Аудирование. Устная практика. Введение лексики и ее тренировка.	1
7.	Спорт в Британии. Обучение чтению. Практика в диалогической речи	Аудирование. Введение и тренировка лексики. Работа с текстом. Ознакомительное чтение. Спорт в Британии. Диалог на тему «Спорт».	1
8.	Проект «Мой любимый вид спорта». Контроль навыков говорения. Повторение лексики	Аудирование. Беседа о спорте, который я люблю.	1
9.	Работа над ошибками. Практика в аудировании по теме «Спорт». Повторение конструкции <i>used to</i>	Аудирование. Работа с картинками. Повторение лексики и ее тренировка. Повторение конструкции <i>used to</i>	1
10.	Спортивная одежда и обувь. Новая лексика. Употребление слов <i>team</i> и <i>crew</i>	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Введение лексики (спортивная одежда).	1
11.	Древние Олимпийские игры. Прошедшее завершённое время. Повторение 3 формы неправильных глаголов.	Чтение текста. Составление вопросов к тексту. Past Perfect. Работа с картинками.	1
12.	Употребление прошедшего завершённого времени в речи. Отработка новой лексики	Аудирование. Закрепление новой лексики. Составление предложений в Past Perfect.	1
13.	Популярные спортивные игры. Практика в аудировании. Повторение союзов.	Аудирование. Слова <i>after, as soon as, before</i> . Синонимы. Тренировка употребления новой лексики в речи. Работа с текстом.	1

	Работа с новой лексикой		
14.	<i>Проект «Современные Олимпийские игры».</i> Практика в чтении. Повторение предлогов.	Чтение текста. Понимание значения слов на основе их написания, звучания и контекста. Использование предлогов со словом field.	1
15.	Здоровый образ жизни. Развитие навыков монологической речи. Повторение лексики	Беседа о недавних Зимних и Летних олимпийских играх. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
16.	Лыжный спорт. Контроль навыков аудирования. Работа с новой лексикой	Аудирование текста. Введение и тренировка лексики.	1
17.	Работа над ошибками. Употребление слова “else”. Спортивное снаряжение. Новая лексика.	Рассуждение о достоинствах и недостатках определенных видах спорта. Перевод словосочетаний с русского языка на английский.	1
18.	<i>Проект «Спорт в вашей школе».</i> Практика в диалогической речи. Повторение клише	Беседа о спорте в вашей школе. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
19.	«Спортивные игры», обучение аудированию. Словообразование: суффиксы прилагательных	Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic и –al. Выполнение упражнений на словообразование. Развитие навыка изучающего чтения.	1
20.	Фразовый глагол “end” и его синонимы. Татьяна Тарасова, обучение изучающему чтению	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Фразовый глагол end. Обучение изучающему чтению.	1
21.	<i>Проект «Виды развлечений».</i> Употребление прошедшего простого и завершённого времени	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение лексики модуля.	1
22.	Нужен ли нам такой спорт? Обучение поисковому чтению. Повторение лексики	Устная практика. Грамматические правила. Понимание и выполнение заданий по прослушанному тексту. Использование лексико-грамматического материала раздела. Подготовка к тесту.	1
23.	Лексико-грамматический тест.	Повторение лексики модуля. Лексико-грамматический тест. Самостоятельное выполнение упражнений с использованием, ранее изученных лексики и	1

	Повторение лексики	грамматики.	
24.	Работа над ошибками. <i>Проект «Мой любимый вид спорта»</i>	Анализ и коррекция типичных ошибок.	1
Раздел 2. Тема: «Искусство. Театр» (25 часов)			
25.	Тема «Искусство: театр». Практика в аудировании. Повторение прошедшего завершённого времени	Аудирование. Повторение прошедшего завершённого времени.	1
26.	Употребление прошедшего простого и прошедшего завершённого времени в речи. Отработка новой лексики	Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени. Введение и закрепление новой лексики. Восприятие новой лексики на слух и её использование в речи.	1
27.	<i>Проект «Твое свободное время».</i> Развитие навыков монологической речи	Монологическая речь на тему «Твое свободное время».	1
28.	Искусство. История развлечений. Развитие навыков чтения.	Ответы на вопросы. Извлечение необходимой информации из текста. Понимание текста и расстановка имен героев.	1
29.	Из истории развлечений. Употребление изученных времен в речи	Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном. Чтение текста после его прослушивания.	1
30.	Театр. Практика в аудировании. Новая лексика.	Аудирование. Введение театральной лексики и её тренировка в речи.	1
31.	В билетной кассе. Развитие навыков диалогической речи	Аудирование диалога. Составление диалога на тему «Покупка билета в театр».	1
32.	Косвенная речь: повествовательные предложения. Правило согласования времен. Повторение порядка слов в предложении	Перевод из прямой в косвенную речь. Отработка разницы между прошедшим простым и прошедшим совершенным временами.	1
33.	Поход в Большой театр. Практика в чтении. Употребление предлогов	Предлоги <i>to, for</i> . Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Высказывание на основе прочитанного. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Употребление косвенной речи.	1
34.	Косвенная речь: вопросительные	Аудирование текстов. Введение лексики и её тренировка. Сопоставление текстов	1

	предложения. Повторение глаголов	и заголовков. Использование лексического материала.	
35.	<i>Проект «Семейный поход в театр».</i> Контроль навыков письма. Повторение лексики	Письменная работа на тему «Семейный поход в театр», Повторение лексики.	1
36.	Работа над ошибками. Обучение аудированию на общее понимание. Новая лексика.	Аудирование текстов. Беседа по прочитанному тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
37.	<i>Проект «Вильям Шекспир».</i> Обучение чтению. Работа с лексикой	Аудирование текста. Работа с текстом о В. Шекспире. Устная практика. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Косвенная речь.	1
38.	Театры в 16 веке. Косвенная речь: обстоятельства места и времени.	Введение лексики и ее тренировка. Ответы на вопросы.	1
39.	Творчество Шекспира. Аудирование на понимание заданной информации. Новая лексика.	Аудирование отрывка из «12 ночи». Выполнение грамматических упражнений по тексту. Новая лексика.	1
40.	Творчество Шекспира: «12 ночь». Практика в аудировании и чтении. Слова для передачи последовательности повествования.	Практика аудирования и чтения. Слова-сигналы последовательности повествования.	1
41.	<i>Проект «Известные российские театры».</i> Словообразование: суффиксы существительных. Повторение лексики	Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Образование существительных при помощи суффиксов.	1
42.	Новый театр «Глобус». Контроль навыков чтения. Фразовый глагол <i>hold</i> .	Контроль навыков чтения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Фразовый глагол <i>hold</i> . Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
43.	Работа над ошибками. Кукольный театр. Практика в аудировании на детальное понимание. Слова <i>like</i> и <i>alike</i>	Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Прямая и косвенная речь.	1
44.	Пантомима. Изучающее чтение. Развитие	Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом о	1

	навыков монологической речи	пантомиме.	
45.	Лексико-грамматический тест. Повторение лексики	Повторение лексики. Лексико-грамматический тест на основе изученного лексико-грамматического материала.	1
46.	Работа над ошибками. <i>Проект «Мой первый поход в театр».</i> Повторение лексики	Анализ и коррекция типичных ошибок. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Повторение лексики.	1
Раздел 3. Тема: «Искусство. Кино» (26 часов)			
47.	Тема «Искусство: кино». Новая лексика. Развитие диалогической речи.	Введение новой лексики на тему «Кино». Понимание прослушанного текста, извлечение необходимой информации. Составление диалога по ключевым словам.	1
48.	Из истории кино. Изучающее чтение. Использование определенного артикля	Использование артиклей с названиями театров. Работа по прочитанному тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
49.	Чарли Чаплин. Обучение аудированию с детальным пониманием содержания. Повторение лексики	Аудирование с детальным пониманием содержания. Чтение словосочетаний и предложений с новой лексикой.	1
50.	Голливуд. Обучение чтению на понимание структурно-смысловых связей. Правило согласования времен	Практика чтения. Работа в парах. Составление вопросов и ответов на основе прочитанного текста. Согласование времен.	1
51.	<i>Проект «Кинофильмы».</i> Практика в аудировании на понимание основного содержания	Чтение текста об американской киноиндустрии. Понимание прослушанного текста.	1
52.	Типы фильмов. Практика в аудировании. Правило согласования времен.	Дополнение утверждений на основе прослушанного текста. Составление диалогов и кинотеатре. Описание современного кинотеатра.	1
53.	Кино. Практика в устной речи. Отработка новой лексики	Устная практика. Совершенствование навыков дифференцирования грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени.	1
54.	Правило согласования времен. Выполнение лексико-грамматических упражнений	Описание фильмов по картинкам. Чтение текста и соотнесение содержания с картинками. Выполнение лексико-грамматических упражнений на тему «Согласование времен».	1

55.	Проект «Известные актеры и актрисы». Чтение на понимание основного содержания	Проект «Известные актеры и актрисы». Чтение на понимание основного содержания. Сопоставление биографий с именами актеров.	1
56.	Типы фильмов. Прилагательные. Развитие навыков монологической речи	Лексика на тему «Жанры фильмов». Сопоставление картинок и жанров. Сопоставление описаний и жанров.	1
57.	Известные кинокомпании. Обучение аудированию. Повторение лексики	Аудирование текста на тему «Известные кинокомпании». Повторение лексики.	1
58.	Кино. Новая лексика. Степени сравнения прилагательных	Новая лексика на тему «Кино». Правила образования степеней сравнения прилагательных.	1
59.	Работа с пословицами. Выполнение лексико-грамматических упражнений	Работа с пословицами. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом. Практика перевода с английского на русский.	1
60.	Поход в кино. Практика в аудировании. Развитие навыков устной речи. Повторение типов фильмов	Аудирование и соотнесение утверждений типа «правда/неправда/тексте не указано» с содержанием текстов для чтения и аудирования. Восприятие текста на слух и выполнение по нему упражнений.	1
61.	Пойдем в кино! Чтение на понимание основного содержания. Повторение степеней сравнения прилагательных	Сопоставление текстов и заголовков. Поиск слов по их значениям. Прилагательные-исключения (far, near, late, old). Выполнение упражнений на степени сравнения прилагательных.	1
62.	Фильмы. Контроль навыков аудирования. Новая лексика. Повторение предлогов	Контроль навыков аудирования. Сопоставление фильмов и их описаний. Введение новой лексики. Повторение предлогов <i>at, by, for, from, in, to, with</i> .	1
63.	Работа над ошибками. Собирательные существительные. Фильм «Матильда». Практика в чтении вслух	Знакомство с особенностями использования в речи собирательных существительных, использование их в речи. Совершенствование произносительных навыков выразительного чтения отрывков из текста.	1
64.	Любимые фильмы. Формальная и неформальная лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Формальная и неформальная лексика. Чтение диалога. Замена формальных слов и выражений на неформальные.	1
65.	А. Бандерас. Практика в аудировании с пониманием запрашиваемой	Соотнесение утверждений с содержанием прослушанного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение словосочетаний и предложений с	1

	информации. Работа с лексикой	новой лексикой.	
66.	<i>Проект «Уолт Дисней».</i> Словообразование: суффикс <i>-ish</i> . Развитие навыков монологической речи.	Чтение. Постановка абзацев текста в правильном порядке. Использование суффикса <i>-ish</i> -для образования производных слов.	1
67.	Любимые мультфильмы. Фразовый глагол <i>see</i> . Развитие навыков устной речи	Чтение текста о мультфильмах с использованием правил словообразования. Словообразование от глагола <i>to see</i> . Сравнение кино и театра.	1
68.	<i>Проект «Мой любимый мультфильм».</i> Контроль навыков говорения. Повторение прилагательных	Составление устного рассказа о любимом мультфильме по плану. Повторение прилагательных.	1
69.	Работа над ошибками. Из истории американского кинематографа. Чтение на понимание структурно-смысловых связей.	Работа над ошибками. Анализ и коррекция типичных ошибок. Практика чтения на понимание структурно-смысловых связей	1
70.	<i>Проект «Знаменитые люди кинематографа».</i> Практика в диалогической речи. Подготовка к тесту.	Аудирование. Высказывание оценочных суждений относительно фильма. Сопоставление текстов и заголовков. Воспроизведение прослушанных диалогов.	1
71.	Лексико-грамматический тест. Повторение лексики	Лексико-грамматический тест. Самостоятельное выполнение упражнений с использованием, ранее изученных лексики и грамматики.	1
72.	Работа над ошибками. <i>Проект «Мой любимый фильм».</i>	Анализ и коррекция типичных ошибок. Проект на тему «Мой любимый фильм».	1
73.	Повторение изученной лексики	Выполнение лексических упражнений по изученной теме.	1
74.	Повторение правила согласования времен	Выполнение грамматических упражнений на закрепление правил согласования времен.	1
75.	Повторение степеней сравнения прилагательных	Выполнение упражнений на правила образования степеней сравнения прилагательных.	1
76.	Обобщение темы «Искусство. Кино»	Повторение лексического и грамматического материала по теме модуля.	1

Раздел 4. Тема: «Выдающиеся люди мира» (26 часов)			
77.	Тема «Их знает весь мир». Практика в аудировании на понимание основного содержания	Аудирование. Извлечение необходимой информации из прослушанного текста. Введение и тренировка новой лексики.	1
78.	Выдающиеся люди мира. Пассивный залог. Повторение 3 формы глаголов	Знакомство с пассивным залогом. Повторение 3 формы глаголов. Правильные и неправильные глаголы. Чтение и беседа по тексту.	1
79.	<i>Проект «Знаменитые художники и писатели»</i> . Работа с новой лексикой	Совершенствование навыков использования пассивного залога в устных и письменных высказываниях. Сопоставление картин и художников. Использование новой лексики в упражнениях и в устной речи.	1
80.	Великие ученые. Развитие навыков устной речи	Перевод слов и словосочетаний с русского языка на английский. Работа с прослушанными текстами. Работа в парах. Ответы на вопросы по теме.	1
81.	Исаак Ньютон. Развитие навыков изучающего чтения. Повторение правил чтения дат.	Аудирование. Чтение текста об Исааке Ньютоне и беседа по нему, ответы на вопросы. Поисковое чтение. Повторение правил чтения дат.	1
82.	Екатерина Великая. Практика в аудировании. Синонимы <i>to learn, to study</i> .	Аудирование текста о Екатерине Великой и работа по нему. Различие значений синонимов <i>to learn, to study</i> и правильное употребление их в речи.	1
83.	Употребление пассивного залога в речи. Работа с новой лексикой	Упражнения на выбор между активным и пассивным залогом. Перевод предложений из активного залога в пассивный. Грамматические упражнения с использованием новой лексики.	1
84.	Великие люди: Грибоедов. Ломоносов. Развитие навыков аудирования и чтения.	Извлечение информации из прослушанного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение и тренировка видов чтения.	1
85.	Употребление предлогов с глаголом <i>take</i> . Работа с новой лексикой	Совершенствование навыков корректного использования предлога с глаголом <i>to take</i> . Работа с картинками.	1
86.	Бенджамин Франклин. Контроль навыков чтения. Повторение лексики	Контроль навыков чтения. Сопоставление абзацев с заголовками. Поиск слов и словосочетаний в тексте по их значению. Повторение лексики.	1
87.	Работа над ошибками. Употребление пассивного залога в речи. Предлоги <i>by, with</i> . Повторение предлогов.	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений на тему «Пассивный залог». Использование предлогов <i>by, with</i> . Повторение предлогов.	1

88.	Адмирал Нельсон. Практика в аудировании. Повторение активного залога.	Понимание текста на слух. Извлечение необходимой информации из прослушанного текста. Задания типа «правда/неправда/не указано». Повторение активного залога.	1
89.	Новая лексика. Развитие навыков говорения. Выражение мнения. Повторение клише.	Введение новой лексики. Знакомство с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используя их в речи. Повторение клише.	1
90.	Королева Виктория. Практика в аудировании. Модальные глаголы в пассивном залоге.	Аудирование текста о королеве Виктории. Сопоставление утверждений и их авторов. Совершенствование навыков использования модальных глаголов с конструкциями в пассивном залоге. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
91.	<i>Проект «Королева Елизавета».</i> Обучение чтению. Использование прилагательных	Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Постановка прилагательных после глаголов.	1
92.	<i>Проект «Великие художники».</i> Словообразование: суффиксы <i>-dom</i> , <i>-hood</i> , <i>-ship</i> , <i>-ism</i> . Повторение суффиксов.	Аудирование на тему «Великие художники». Сопоставление утверждений и их авторов. Использование суффиксов <i>-dom</i> , <i>-hood</i> , <i>-ship</i> , <i>-ism</i> для образования производных слов. Повторение суффиксов.	1
93.	Стив Джобс. Поисковое чтение. Фразовый глагол <i>put</i> . Повторение предлогов.	Поисковое чтение. Определение значения слов по написанию, звучанию и контексту. Ответы на вопросы по тексту. Фразовый глагол <i>put</i> . Повторение предлогов.	1
94.	Президенты Америки. Практика в аудировании. Развитие навыков диалогической речи. Повторение клише.	Аудирование текста «Президенты Америки». Понимание основного содержания. Работа в группах. Работа в парах. Составление диалогов и монологов на тему модуля с использованием изученной лексики. Повторение клише.	1
95.	Конфуций. Развитие навыков чтения и диалогической речи. Повторение лексики.	Чтение текстов в парах. Обсуждение и сравнение прочитанных текстов. Повторение лексики.	1
96.	<i>Проект «Юрий Гагарин».</i> Контроль навыков письма. Повторение лексики.	Аудирование текста «Юрий Гагарин». Контроль навыков письма. Повторение лексики.	1
97.	Мать Тереза. Изучающее чтение.	Чтение текста и выполнение заданий типа «правда/неправда/не указано». Повторение словообразования. Повторение грамматики. Выполнение	1

	Повторение словообразования.	тренировочных лексико-грамматических упражнений. Подготовка к тесту. Повторение словообразования.	
98.	Лексико-грамматический тест. Повторение лексики	Лексико-грамматический тест. Самостоятельное выполнение упражнений с использованием, ранее изученных лексики и грамматики. Повторение лексики.	1
99.	Работа над ошибками. Повторение изученного материала	Анализ и исправление типичных ошибок. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
100	Обобщение темы «Выдающиеся люди мира»	Повторение лексического и грамматического материала по теме модуля.	1
101	Повторение изученной лексики	Выполнение лексических упражнений по изученной теме.	1
102	Повторение изученной грамматики	Выполнение грамматических упражнений по изученной теме.	1

9 класс

№ урок а	Тема урока	Содержание	Кол-во часов
Раздел 1. Тема: «Средства массовой информации» (23 часа)			
1	Тема: «Средства массовой информации». Повторение лексики	- лексика по теме «Средства массовой информации» - высказывание о видах и роли средств массовой информации - работа в группах: «Твое отношение к телевидению»	1
2	Пассивный залог. Повторение 3 форм глагола.	- лексика по теме «Средства массовой информации» - повторение грамматики по теме «Пассивный залог» - выполнение лексико-грамматических упражнений	1
3	Пассивный залог: настоящее и прошедшее продолженное время. Повторение лексики	- употребление пассивного залога: настоящее и прошедшее продолженное время (утвердительная форма) - развитие навыков устной речи с использованием активного грамматического материала - развитие навыков чтения на общее понимание	1
4	«Телевидение», практика в аудировании. Повторение названий стран	- практика в аудировании на понимание структурно-смысловых связей - развитие навыков устной речи по теме «Телевидение» - выполнение лексико-грамматических упражнений	1

5	«Британская вещательная корпорация», обучение чтению	<ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме «Корпорация ВВС» - развитие навыков чтения на понимание структурно-смысловых связей - развитие навыков устной речи по теме «Средства массовой информации» - употребление пассивного залога в речи (отрицательная и вопросительная формы) 	1
6	«Телевидение в школе», интегрированное аудирование и чтение. Повторение лексики	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков интегрированного аудирования и чтения - употребление пассивного залога (прошедшее продолженное время) в речи - употребление существительных, имеющих только форму ед. числа - употребление общепринятых сокращений и аббревиатуры 	1
7	«Выбор ТВ каналов для просмотра», развитие устной речи. Повторение клише	<ul style="list-style-type: none"> - работа с лексикой по теме «ТВ программы» - развитие навыков монологической речи - различие в употреблении слов <i>“serial - series”</i> - работа в парах: «Твои телепредпочтения» 	1
8	«ТВ программы», обучение аудированию. Повторение предлогов	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания - фразовый глагол <i>“turn”</i> - выполнение лексико-грамматических упражнений 	1
9	Пассивный залог: настоящее и прошедшее совершенное время. Повторение наречий	<ul style="list-style-type: none"> - обучение детальному чтению по теме «Телепредпочтения» - развитие монологической речи по теме «Роль ТВ в твоей жизни» - пассивный залог: настоящее и прошедшее совершенное время - выполнение лексико-грамматических упражнений 	1
10	«Телевизионные предпочтения», обучение аудированию. Повторение лексики	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование с пониманием запрашиваемой информации - выполнение лексико-грамматических упражнений - повторение лексики модуля 	1
11	«Что посмотреть по телевизору?», развитие диалогической речи. Повторение клише	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков аудирования и чтения вслух - работа в группах: «Что посмотреть по телевизору?» - повторение изученной лексики - повторение клише 	1
12	«Интервью с кинозвездой», аудирование с полным пониманием. Повторение типов вопросов	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование с полным пониманием содержания интервью - словообразование: суффиксы <i>-(a)tion, -ness, -less, -en</i> - развитие навыков устной речи (<i>instead of doing</i>) - употребление пассивного залога в предложениях - повторение типов вопросов 	1
13	«Современное телевидение», чтение с	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков чтения с детальным пониманием 	1

	детальным пониманием. Повторение лексики	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков монологической речи - употребление слова “<i>police</i>” - повторение лексики модуля 	
14	Контроль навыков аудирования: «Влияние ТВ на жизнь людей». Повторение отрицательных приставок	<ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме «Влияние ТВ на жизнь людей» - аудирование с пониманием основного содержания - развитие навыков монологической речи - отрицательные приставки: <i>un-, dis-, non-, in-, im-, il-, ir-</i> 	1
15	Работа над ошибками. «Интернет», обучение поисковому чтению. Повторение лексики	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и коррекция допущенных ошибок - развитие навыков поискового чтения по теме «Интернет» - развитие навыков устной речи - употребление слов “<i>data</i>” и “<i>media</i>” - повторение лексики модуля 	1
16	Разговорный английский: выражение своего мнения. Повторение клише	<ul style="list-style-type: none"> - употребление в речи фраз, выражающих свое мнение - практика в диалогической речи - выполнение лексико-грамматических упражнений - повторение клише, лексики модуля 	1
17	<i>Проект «ТВ и Интернет в нашей жизни»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие языковой догадки - развитие умений проведения опроса и презентации его результатов в письменном виде с помощью диаграммы - развитие умения делать монологическое высказывание о прочитанном с опорой на диаграмму 	1
18	«Общение с помощью бумажных и электронных писем», обучение детальному чтению.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков детального чтения - повторение вопросов разных типов - выполнение лексико-грамматических упражнений 	1
19	Письмо личного характера, правила оформления. Повторение клише	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с правилами оформления личного письма (в том числе электронного): письма-благодарности, письма-ответа на приглашение, письма-выражения сочувствия и т. д. - практика в оформлении письма другу - повторение клише 	1
20	Контроль навыков чтения: «Преимущества и недостатки Интернета»	<ul style="list-style-type: none"> - контроль навыков чтения (понимание основного содержания): «Преимущества и недостатки Интернета» - развитие навыков монологической речи: работа в группе - работа в парах: «Покупка компьютера» - повторение лексики модуля 	1

21	Работа над ошибками. «Дети и компьютеры», обучение чтению	- анализ и коррекция допущенных ошибок - развитие навыков чтения на понимание структурно-смысловых связей - выполнение лексико-грамматических упражнений	1
22	Лексико-грамматический тест. Повторение лексики	- самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - повторение лексики модуля	1
23	Работа над ошибками. Обобщение темы «Средства массовой информации»	- анализ и коррекция типичных ошибок - повторение пассивного залога - устная речь по теме «Преимущества и недостатки Интернета»	1
Раздел 2. Тема: «Печатные издания: книги, журналы, газеты» (22 часа)			
24	«Книги», работа с новой лексикой	- лексика по теме «Печатные издания» - работа в парах: «Твои читательские предпочтения» - развитие устной речи, повторение Present Simple - употребление структуры « <i>never/sometimes/often fail to do</i> »	1
25	«Мнения читателей», обучение чтению	- употребление глаголов, выражающих процесс говорения: <i>say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add, ask</i> - выполнение лексико-грамматических упражнений - чтение с полным пониманием информации	1
26	«А. Конан Дойл», обучение аудированию. Слова-синонимы	- аудирование текста о А.К. Дойле (с поиском запрашиваемой информации) - слова-синонимы: <i>shout-cry; murmur- mumble; children-kids; rarely-seldom; alone-lonely; writer- author</i> - выполнение лексико-грамматических упражнений	1
27	«Известные библиотеки мира», обучение чтению	- развитие навыков чтения с пониманием основного содержания - работа в парах: «Роль библиотек в нашей жизни» - повторение прилагательных, характеризующих книги	1
28	«Моя любимая книга», практика в аудировании	- развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания - употребление прилагательных, характеризующих книги, в речи - развитие навыков устной речи по теме «Книги, литературные жанры»	1
29	«Литературные жанры», развитие навыков устной речи	- лексика по теме «Книги, литературные жанры» - слова-синонимы: <i>to print, to publish, to type</i> - употребление неопределенного местоимения “ <i>one (ones)</i> ”	1
30	«Известные писатели», аудирование на понимание запрашиваемой информации	- аудирование на понимание запрашиваемой информации - выполнение лексико-грамматических упражнений - повторение лексики модуля	1

31	«Британские газеты», чтение с пониманием основного содержания. Причастие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков чтения с пониманием основного содержания - работа с лексикой по теме «Газеты и журналы» - употребление причастий в предложении - выполнение лексико-грамматических упражнений 	1
32	«Первые печатные издания», обучение аудированию	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование на понимание запрашиваемой информации - употребление причастий в речи - особенности английских заголовков газетных статей 	1
33	«Газетные заголовки». Фразовый глагол “look”	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков чтения с пониманием основного содержания - работа с лексикой по теме «Газетные заголовки» - фразовый глагол “look” - выполнение лексико-грамматических упражнений 	1
34	Контроль навыков письма: «Популярные российские газеты»	<ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению навыков письма - повторение лексики модуля 	1
35	Работа над ошибками. Повторение причастий	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и коррекция типичных ошибок - повторение темы «Причастие» - устная речь по теме «Популярные российские газеты» 	1
36	«Николай Гумилев», практика в аудировании. Употребление причастий	<ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме «Русский поэт Гумилев» - аудирование текста на понимание запрашиваемой информации - употребление причастий в предложении 	1
37	«Разговор по телефону», диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> - повторение разговорных клише и выражений - развитие навыков диалогической речи «По телефону» - повторение лексики модуля 	1
38	«Книги для детей», обучение аудированию. Герундий	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания - употребление герундия в предложении - выполнение лексико-грамматических упражнений 	1
39	Лексико-грамматический тест. Повторение лексики	<ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - повторение лексики модуля 	1
40	Работа над ошибками. «Журналистика», обучение чтению. Словообразование.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и коррекция типичных ошибок - повторение причастий - слова-омонимы: (лежать) и (лгать) 	1
41	Контроль навыков говорения:	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков чтения с пониманием основного содержания - употребление герундия в предложении 	1

	«Профессия журналиста»	- словообразование при помощи суффиксов –ly, -ous, -ment. - выполнение лексико-грамматических упражнений	
42	Работа над ошибками. «Льюис Кэрролл», развитие устной речи.	- развитие навыков монологической речи о писателе и его произведении «Алиса в стране чудес» - развитие навыков диалогической речи (работа в парах) - употребление герундия и конструкций с ним - употребление английских идиом в устной речи	1
43	Проект «Книга, которую я прочитал», повторение лексики	- лексика по теме «Книги» - развитие умений презентации своих результатов классу - развитие умений монологического высказывания о прочитанной книге с опорой на план	1
44	«Электронные книги», обучение чтению. Повторение	- развитие навыков чтения с пониманием основного содержания - развитие навыков диалогической речи по теме «Плюсы и минусы электронных книг» - выполнение лексико-грамматических упражнений	1
45	«Британская Энциклопедия», обучение чтению	- развитие навыков чтения на понимание структурно-смысловых связей - развитие навыков устной речи - выполнение лексико-грамматических упражнений	1
Раздел 3. Тема: «Наука и технология» (32 часа)			
46	«Известные ученые и их открытия», устная речь	- лексика по теме «Известные ученые и их открытия» - практика в аудировании и чтении вслух - развитие устной речи, повторение пассивного залога - работа с синонимами	1
47	«Наука и технология», работа с новой лексикой	- лексика по теме «Наука и технология» - дифференциация между понятиями “science” и “technology” - практика в аудировании и чтении вслух - развитие языковой догадки с помощью интернациональных слов	1
48	«Компьютеры», обучение аудированию	- обучение аудированию с пониманием запрашиваемой информации - употребление герундия после глаголов с предлогами: <i>to complain of/about, to think of/about, to talk of/about, to dream of, to apologise for, to blame smb for, to forgive smb for, to thank smb for, to keep smb from, to prevent smb from, to stop smb from</i> - развитие навыков устной речи с использованием герундия	1

		- различные случаи употребления слова “ <i>use</i> ” в английском языке	
49	«Индустриальная революция в Европе», работа с новой лексикой	- введение новой лексики и ее первичная отработка - обучение смысловому чтению и чтению текста вслух - развитие навыков монологической речи с опорой на план - обучение описанию биографии известного ученого	1
50	«Фрэнсис Бэкон», обучение аудированию	- практика в аудировании с пониманием запрашиваемой информации - развитие навыков устной речи с использованием герундия после глаголов с предлогами - выполнение лексико-грамматических упражнений	1
51	«История технологии» (часть 1), обучение чтению	- лексика по теме «Технологии» - обучение поисковому чтению - употребление герундия после глаголов с предлогами: <i>to succeed in, to participate in, to be interested in, to be capable of, to be guilty, to be tired of, to look forward to, to object to, to be used to</i>	1
52	«Из истории возникновения техники», развитие устной речи	- практика в употреблении герундия в предложении - развитие навыков монологической речи о научных открытиях в разные периоды существования цивилизации - повторение существительных, имеющих только форму ед. или мн. числа	1
53	«Приборы и инструменты», работа с новой лексикой	- отработка новой лексики по теме «Приборы и инструменты» - работа в парах: развитие диалогической речи по теме урока - развитие языковой догадки с помощью словообразования - правила употребления артиклей “ <i>a/an</i> ” и “ <i>the</i> ” с существительными ед. и мн. числа	1
54	«История возникновения зонтика», обучение чтению	- дифференциация глаголов “ <i>to invent</i> ” и “ <i>to discover</i> ” - развитие навыков чтения с пониманием основного содержания - работа в парах: развитие навыков диалогической речи по теме «Подарок сестре на день рождения» - повторение разговорных клише	1
55	Проект «Самая полезная вещь в доме»	- лексика по теме «Бытовые приборы и устройства» - подготовка информации и представление своих результатов классу - практика в монологической и диалогической речи - повторение правил построения вопросов	1

56	«История появления чулок», правила словообразования	<ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме «История технологий», ее отработка - практика в аудировании на понимание запрашиваемой информации - употребление артиклей с существительными ед. и мн. числа - словообразование: образование глаголов с помощью префикса <i>-en</i>. 	1
57	«История технологии» (часть 2), изучающее чтение	<ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме «История технологий» - развитие навыков изучающего чтения - развитие навыков монологической речи по теме урока 	1
58	«Гиппократ», практика в аудировании	<ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме «Медицинская наука» - обучение аудированию с пониманием запрашиваемой информации - работа в парах «Роль новых технологий в развитии медицины» 	1
59	«Всемирные изобретения», ознакомительное чтение	<ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме «Всемирные изобретения» - развитие навыков ознакомительного чтения по теме урока - правила употребления инфинитива - выполнение лексико-грамматических упражнений 	1
60	«Изобретения», развитие монологической речи	<ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме «Изобретения» - употребление инфинитива в предложении - развитие навыков монологической речи по теме урока - выполнение лексико-грамматических упражнений 	1
61	«Советские космонавты», практика в аудировании	<ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме «Биография известного человека. Космонавты» - развитие навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации - употребление инфинитива в предложении - правило употребления артиклей с уникальными объектами и явлениями 	1
62	«Первый полёт человека в космос», развитие монологической речи	<ul style="list-style-type: none"> - новая лексика по теме «Освоение космоса» - фразовый глагол <i>“break”</i> - развитие навыков монологической речи по теме «Первый полёт человека в космос» 	1
63	«Нейл Армстронг», обучение аудированию	<ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме «Биография астронавта» - практика в аудировании с поиском запрашиваемой информации - употребление фразового глагола <i>“break”</i> 	1
64	Контроль навыков чтения: «Исследование космоса»	<ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме «Исследование космоса» - выполнение лексико-грамматических упражнений - контроль навыков чтения (детальное понимание текста) 	1
65	Работа над ошибками. «Космос и мы»,	- анализ и коррекция допущенных ошибок	1

	развитие устной речи	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение лексико-грамматических упражнений - употребление модальных глаголов <i>must, may, could, might</i> для выражения сомнения, уверенности 	
66	Контроль навыков говорения: «Известный космонавт»	<ul style="list-style-type: none"> - контроль навыков говорения по теме «Известный космонавт» - употребление отрицательной формы модальных глаголов <i>must, may, could, might</i> - выполнение лексико-грамматических упражнений - практика в монологической речи 	1
67	Работа над ошибками. «Должны ли мы тратить так много денег на исследование космоса?», практика в устной речи	<ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме «Исследование космоса» - практика в аудировании с детальным пониманием содержания по теме «Мобильные телефоны» - обучение изучающему чтению - развитие навыков монологической речи 	1
68	«Освоение космоса», английские идиомы с названиями небесных тел	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с некоторыми английскими идиомами, в которых есть названия небесных тел - употребление идиом в предложениях - развитие монологической речи по теме «Освоение космоса» 	1
69	Лексико-грамматический тест. Повторение лексики	<ul style="list-style-type: none"> - лексико-грамматический тест на основе изученного лексико-грамматического материала - повторение лексики 	1
70	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и коррекция допущенных ошибок - выполнение лексико-грамматических упражнений - развитие навыков письма: письмо личного характера 	1
71	<i>Защита проектов «Мой любимый гаджет»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме «Современные гаджеты» - представление информации по теме проектов классу - развитие навыков монологической и диалогической речи 	1
72	«Поездка на метро», обучение чтению	<ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме «Метро» - практика в аудировании на понимание основного содержания - развитие навыков чтения по теме «Известные метро мира» 	1
73	«Подводный тоннель под Ла-Маншем», выполнение лексико-грамматических заданий	<ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме «Путешествие по подводному тоннелю» - практика в словообразовании в связном тексте - практика в употреблении времен английского глагола 	1
74	Повторение изученной лексики	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение лексических упражнений по изученной теме 	1

75	Повторение неличных форм глагола	- выполнение грамматических упражнений на закрепление неличных форм глагола	1
76	Повторение модальных глаголов	- выполнение грамматических упражнений на закрепление модальных глаголов	1
77	Обобщение темы «Наука и технология»	- повторение лексического и грамматического материала по теме модуля.	1
Раздел 4. Тема: «Подростки: их жизнь и проблемы» (24 часа)			
78	«Твое будущее начинается сегодня», развитие устной речи	- лексика по теме «Ты и твоё будущее» - работа в парах: развитие навыков диалогической речи по теме «Мечты всегда сбываются» - обучение чтению вслух	1
79	«Жизнь подростков», работа с лексикой	- лексика по теме «Жизнь подростков» - правила употребления инфинитива и герундия в предложении - выполнение лексико-грамматических упражнений	1
80	«Карманные деньги», обучение аудирования	- отработка лексики по теме «Карманные деньги» - развитие навыков аудирования на общее понимание - дифференциация слов “couple” и “pair” - выполнение лексико-грамматических упражнений	1
81	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи» (часть 1), обучение чтению	- чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним - наречия, в состав которых входит слово <i>any</i> - выполнение лексико-грамматических упражнений	1
82	«Работа для подростков», практика в аудировании	- лексика по теме «Работа для подростков» - практика в аудировании с пониманием запрашиваемой информации по теме урока - сложное дополнение, правила употребления в речи	1
83	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи» (часть 2), обучение чтению	- работа с новой лексикой - чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним - различия между британским и американским вариантом английского языка	1
84	«Необычная школа», обучение аудированию	- лексика по теме «Подростки и школа» - практика в аудировании на понимание запрашиваемой информации - употребление сложного дополнения в речи - совершенствование навыков монологической речи	1
85	«Подростки и домашние питомцы», обучение чтению вслух	- лексика по теме «Домашние животные» - развитие навыков чтения вслух	1

		- развитие навыков письменной речи	
86	«Кумиры подростков», практика в аудировании	- лексика по теме «Биография, хобби, музыкальные вкусы» - практика в аудировании на понимание запрашиваемой информации - развитие навыков устной речи по теме «Моя биография»	1
87	«Проблемы отцов и детей», практика в чтении	- лексика по теме «Отношения подростков и их родителей» - обучение чтению с пониманием основного содержания - правило употребления сложного дополнения после глаголов <i>to feel, to see, to hear, to watch, to notice</i>	1
88	«Подросток и его окружение», обучение диалогической речи	- лексика по теме «Подросток и его окружение» - развитие навыков диалогической речи по теме урока - разговорный английский: фразы, выражающие предупреждение и запрет	1
89	Контроль навыков аудирования: «Тесты и стрессы в жизни подростка»	- лексика по теме «Тесты и стрессы в жизни подростка» - контроль аудирования (детальное понимание текста) - развитие диалогической речи	1
90	Работа над ошибками. Повторение изученной лексики	- анализ и коррекция допущенных ошибок - выполнение лексико-грамматических упражнений - повторение изученной лексики	1
91	«Расизм в Британии», практика в аудировании и чтении вслух. Повторение грамматики	- лексика по теме «Расизм в Британии» - практика в аудировании и чтении вслух - словообразование: суффикс <i>-ive</i> - выполнение лексико-грамматических упражнений	1
92	Контроль навыков письма: «Проблемы иммиграции». Повторение лексики	- лексика по теме «Проблемы иммиграции» - практика в аудировании по теме урока (понимание основного содержания) - работа в парах: развитие диалогической речи по теме «Новичок в твоём классе» - употребление сложного дополнения с глаголами <i>to let, to make</i>	1
93	«Азартные игры подростков», практика в словообразовании. Повторение числительных	- лексика по теме «Азартные игры подростков» - фразовый глагол <i>“get”</i> - развитие навыков монологической речи по теме урока	1
94	«Любимые места отдыха подростков», практика в аудировании. Повторение лексики	- лексика по теме «Любимое место отдыха» - практика в аудировании (понимание основного содержания) - совершенствование монологической речи (рассказ по плану)	1
95	«Молодежные движения и организации», изучающее чтение. Повторение	- лексика по теме «Молодежные движения и организации» - развитие навыков изучающего чтения по теме урока	1

	местоимений	- совершенствование диалогической речи - дифференциация употребления глаголов <i>“to be”</i> и <i>“to get”</i> с прилагательными	
96	«Подростки и школьная форма», практика в аудировании. Повторение словообразования	- лексика по теме «Подростки и школьная форма» - правила употребления конструкций <i>to be used to/used to</i> - практика в аудировании по теме урока (детальное понимание) - развитие навыков монологической речи по теме урока	1
97	Лексико-грамматический тест. Повторение лексики	- лексико-грамматический тест на основе изученного лексико-грамматического материала - повторение лексики	1
98	Работа над ошибками. «Что читают подростки», повторение грамматики	- анализ и коррекция допущенных ошибок - выполнение лексико-грамматических упражнений - развитие навыков чтения по теме «Что читают подростки» - идиомы по теме «Дружба, взаимоотношения»	1
99	Обобщение темы «Подростки: их жизнь и проблемы». Повторение изученного материала	- повторение изученной лексики - практика в аудировании (понимание основного содержания) - развитие навыков чтения (ознакомительное) - практика в словообразовании	1
100	Повторение изученной лексики	- выполнение лексических упражнений по изученной теме	1
101	Повторение изученной грамматики	- выполнение грамматических упражнений по изученной теме	1
102	Обобщение изученного материала	- выполнение лексико-грамматических упражнений	1