



Рассмотрено.

Председатель
методического
объединения
МОУ «Гимназия
«Авиатор»


Максимов А.Е.
«28» августа 2022

Согласовано.


Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе
МОУ «Гимназия
«Авиатор»


Чайникова Ю.Ю.
«28» августа 2022

Утверждаю.

Директор

МОУ «Гимназия
«Авиатор»


Иванова О.В.
Приказ № 162
«30» августа 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Иностранный язык (английский)»

для 10 -11 классов

Уровень среднего общего образования

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

2022–2023 учебный год
г. Саратов

Рабочая программа по английскому языку для 10 - 11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с Примерной программой по английскому языку для среднего общего образования, авторской программы О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой к УМК «Rainbow English» («Радужный английский»), 10-11 класс и ориентирована на использование учебников:

- ✓ Английский язык. 10 класс. Rainbow English («Радужный английский»), О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, М.: изд. «Дрофа», 2020
- ✓ Английский язык. 11 класс. Rainbow English («Радужный английский»), О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, М.: изд. «Дрофа», 2020

включенных в Федеральный перечень учебников.

Программа рассчитана на изучение английского языка *на базовом уровне* в объеме 3 часа в неделю, 102 часа в год. Учебный план МОУ «Гимназия «Авиатор» предусматривает на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» в 10 и 11 классах по 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год. Всего за курс обучения – 204 часа.

Планируемые результаты освоения предмета «Иностранный язык (английский)» в 10-11 классах

Данная программа обеспечивает формирование следующих *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по иностранному языку (английскому) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих

конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижения России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

3. Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения, способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей

других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5. Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

6. Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7. Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности

8. Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное

состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный,

разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне среднего общего образования

2.1 Содержание учебного предмета 10 класса - 102 часа

Раздел 1. Тема: «В гармонии с собой» (23 часа)

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность.

Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения.

Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

Контрольные работы:

Лексико-грамматический тест - 1

Контроль навыков письма - 1

Контроль навыков чтения - 1

Раздел 2. Тема: «В гармонии с другими» (23 часа)

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов

и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

Контрольные работы:

Лексико-грамматический тест - 1

Контроль навыков аудирования - 1

Контроль навыков говорения - 1

Раздел 3. Тема: «В гармонии с природой» (30 часов)

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности? История географической карты. Когда появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

Контрольные работы:

Лексико-грамматический тест - 1

Контроль навыков чтения - 1

Контроль навыков письма - 1

Раздел 4. Тема: «В гармонии со всем миром» (26 часов)

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов.

Контрольные работы:

Контроль навыков аудирования - 1

Контроль навыков говорения - 1

Лексико-грамматический тест - 1

2.2 Содержание учебного предмета 11 класса - 102 часа

Раздел 1. Тема: «Шаги к карьере» (23 часа)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

Контрольные работы:

Лексико-грамматический тест - 1

Контроль навыков письма - 1

Контроль навыков чтения - 1

Раздел 2. Тема: «Шаги к пониманию культуры» (23 часа)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

Контрольные работы:

Лексико-грамматический тест - 1

Контроль навыков аудирования - 1

Контроль навыков говорения - 1

Раздел 3. Тема: «Шаги к эффективной коммуникации» (30 часов)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и

технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

Контрольные работы:

Контроль навыков аудирования - 1

Контроль навыков говорения - 1

Лексико-грамматический тест - 1

Раздел 4. Тема: «Шаги к будущему» (26 часов)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Контрольные работы:

Лексико-грамматический тест - 1

Контроль навыков аудирования - 1

Контроль навыков говорения – 1

Тематическое планирование

по предмету «Иностранный язык (английский)» для 10 класса

| № урока | Тема |
|---------|---|
| 1. | Тема «В гармонии с собой». Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке. |
| 2. | Имена прилагательные для описания человека. Выражение «would rather». Повторение лексики |
| 3. | Описание качеств личности. Введение новой лексики. Повторение прилагательных |

| | |
|-----|---|
| 4. | Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён. Повторение глаголов |
| 5. | Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение. Повторение клише |
| 6. | Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы». Повторение синонимов |
| 7. | Образование новых слов путём сокращения. «Описание внешности». Введение новой лексики |
| 8. | Употребление настоящего простого и настоящего длительного времени. Повторение глаголов |
| 9. | Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения. Повторение причастий |
| 10. | Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики. |
| 11. | Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах. |
| 12. | «Хобби и увлечения», устная речь. Образование сложных прилагательных. |
| 13. | Входной контроль. Контроль аудирования. Повторение лексики |
| 14. | Работа над ошибками. Образование слов на основе звукоподражания. Повторение простого будущего времени, его употребление в речи. |
| 15. | Образование сложных прилагательных. Введение новой лексики. Повторение фонетики |
| 16. | Образование и употребление будущего в прошедшем времени. Повторение лексики |
| 17. | В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «break» |
| 18. | Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия. |
| 19. | Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён. |
| 20. | Развитие навыков говорения по теме: «В гармонии с собой» |
| 21. | <i>Проект «В гармонии с собой».</i> Повторение речевых клише |
| 22. | Лексико-грамматический тест по теме «В гармонии с собой». Повторение лексики |
| 23. | Работа над ошибками. Повторение изученного материала |
| 24. | «Здоровый образ жизни», развитие навыков аудирования и говорения |
| 25. | «Путешествуя по миру», развитие навыков письма |
| 26. | Обобщение темы «В гармонии с собой» |
| 27. | Тема «В гармонии с другими». Друзья и их роль в нашей жизни. Работа с лексикой |
| 28. | Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения. |
| 29. | Употребление прошедшего простого и настоящего совершенного времён. |
| 30. | Наша семья и мы. Введение новой лексики. Повторение местоимений |

| | |
|-----|--|
| 31. | Взаимоотношения между людьми. Введение новой лексики. Повторение прилагательных |
| 32. | Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога. Повторение 3 формы глагола |
| 33. | Взаимоотношения в семье. Политически корректные слова. Повторение притяжательных местоимений. |
| 34. | Домашние обязанности. Введение новой лексики. |
| 35. | Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога. |
| 36. | Контроль чтения по теме «Рождественские подарки» (на понимание структурно-смысловых связей). Повторение лексики |
| 37. | Работа над ошибками. «Как просить прощение». Совершенные формы пассивного залога. |
| 38. | Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме «Посуда». |
| 39. | <i>Проект «Мои карманные деньги».</i> Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека. Повторение лексики |
| 40. | «Денежные расходы», устная речь. Идиомы, связанные с финансовым состоянием человека |
| 41. | Королевская семья. Введение новой лексики. Обучение ознакомительному чтению |
| 42. | Королевская семья. Развитие навыков устной речи. Фразовый глагол «sign». |
| 43. | Викторианские времена в Британии. Развитие навыков чтения на понимание структурно-смысловых связей |
| 44. | Повторение пассивного залога |
| 45. | Лексико-грамматический тест по теме «В гармонии с другими». Повторение лексики |
| 46. | Работа над ошибками. Повторение изученного материала |
| 47. | Повторение изученного материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| 48. | Обобщение темы «В гармонии с другими» |
| 49. | Тема «В гармонии с природой». Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом. |
| 50. | Дикая природа. Употребление артиклей с именами существительными. |
| 51. | «Место, где ты живешь». Введение лексики |
| 52. | Жизнь в городе и селе. Работа над текстом: «За и против» |
| 53. | Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры |
| 54. | Возможное место для жизни. Развитие диалогической речи |
| 55. | Дневники принцессы. Обучение поисковому чтению. Повторение лексики |
| 56. | «По городу на своем автомобиле», развитие устной речи. Повторение предлогов |
| 57. | <i>Проект «Экологические проблемы планеты: загрязнение воды».</i> Повторение прилагательных |

| | |
|-----|---|
| 58. | Экология России. Употребление определённого артикля с географическими названиями. |
| 59. | Защита животных. Введение лексики по теме. <i>Проект «Исчезающие виды животных»</i> |
| 60. | Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с собственными существительными. |
| 61. | Загрязнение окружающей среды. Повторение структуры «as...as...» |
| 62. | Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными. |
| 63. | Защита окружающей среды. Введение лексики по теме. |
| 64. | Загрязнение окружающей среды, развитие навыков изучающего чтения |
| 65. | Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля. |
| 66. | Контроль письма по теме «Пути решения экологических проблем». Повторение лексики |
| 67. | Работа над ошибками. Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut» |
| 68. | Изменение климата на планете. Словообразование. Употребление артиклей |
| 69. | Редкие виды животных. Введение лексики по теме. Развитие навыков диалогической речи. |
| 70. | Защита животных. Слова ободрения и поддержки. Работа с лексикой |
| 71. | Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения. |
| 72. | Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме. |
| 73. | Наша среда обитания. Повторение правил написания личного письма |
| 74. | Лексико-грамматический тест по теме «В гармонии с природой». Повторение лексики |
| 75. | Работа над ошибками. Повторение изученного материала |
| 76. | <i>Проект «В гармонии с природой»</i> . Повторение лексики |
| 77. | Повторение артиклей |
| 78. | Обобщение темы «В гармонии с природой» |
| 79. | Тема «В гармонии со всем миром» . Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях. |
| 80. | Почему люди путешествуют. Слова – синонимы. Причастие |
| 81. | Красивые места мира. Введение лексики. |
| 82. | Выражение: «И я тоже». Развитие навыков устной речи |
| 83. | Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник» |
| 84. | <i>Проект «Место на планете, которое я хотел бы посетить»</i> . Развитие навыков говорения. |
| 85. | «Путешествие на поезде», устная речь. Новая лексика |
| 86. | Особенности употребления некоторых имён прилагательных. |
| 87. | Контроль говорения по теме «Способы путешествия». Повторение лексики |

| | |
|------|--|
| 88. | Работа над ошибками. Модальные глаголы, особенности их употребления. |
| 89. | Аэропорт Хитроу. Развитие навыков аудирования. Повторение лексики |
| 90. | «Проживание в отеле», развитие навыков чтения |
| 91. | Употребление модальных глаголов. Развитие навыков диалогической речи |
| 92. | Путешествие по России. Развитие навыков аудирования. Повторение лексики |
| 93. | В торговом центре. Развитие устной речи. Ознакомление с новой лексикой |
| 94. | Фразовый глагол «set». Употребление модальных глаголов для выражения просьбы |
| 95. | Новая Зеландия. Повторение прилагательных. |
| 96. | Итоговый контроль. Лексико-грамматический тест по теме «В гармонии со всем миром». Повторение лексики |
| 97. | Работа над ошибками. <i>Проект «Путешествия по миру»</i> |
| 98. | Марко Поло. Изучающее чтение. Повторение лексики |
| 99. | Советы туристу. Развитие навыков устной речи. Идиомы со словом «world» |
| 100. | Обычаи Великобритании и России. Повторение лексики |
| 101. | Обобщение темы «В гармонии со всем миром». Повторение изученного материала. |
| 102. | Выполнение лексико-грамматических упражнений |

Тематическое планирование
по предмету «Иностранный язык (английский)» для 11 класса

| № урока | Тема |
|----------------|---|
| 1 | Тема 1. «Шаги к твоей карьере». «Выбор профессии», развитие навыков говорения |
| 2 | Структура <i>to have smth done</i> . Повторение названий профессий |
| 3 | Словообразовательные суффиксы <i>-er, -or, -ist, -ess</i> . Практика в ознакомительном чтении. Повторение существительных |
| 4 | «Необходимые качества для различной профессиональной деятельности». Повторение прилагательных. Слова – синонимы <i>job/profession/occupation/career</i> |
| 5 | Практика в аудировании «Интервью с Дженифер Моррисон». Повторение союза <i>that</i> |

| | |
|----|---|
| 6 | «Выбор профессии», практика в чтении. Местоимения <i>neither/either</i> . |
| 7 | «Академический отпуск». Введение новой лексики. Аудирование «Интервью с принцем Уильямом». |
| 8 | «Государственное образование в Соединенном Королевстве», практика в чтении. Союзы <i>whether/if</i> . Повторение косвенной речи |
| 9 | «Итонский колледж», практика в аудировании. Развитие монологической речи |
| 10 | «Старейшие университеты Великобритании». Практика в чтении. Повторение глаголов |
| 11 | <i>Проект «Ведущие университеты России».</i> Практика в устной речи. Повторение лексики |
| 12 | «Выбирая английский язык для обучения», практика в чтении. Неопределенные местоимения <i>nobody/no one/none</i> . |
| 13 | Входной контроль. Контроль аудирования. Фразовый глагол <i>to call</i> |
| 14 | Работа над ошибками. «Мой собственный путь» (часть 1), практика в чтении. Повторение названий стран |
| 15 | «Мой собственный путь» (часть 2), практика в чтении. Метафора. Повторение лексики |
| 16 | «Претворение мечты в жизнь», практика в устной речи. Повторение слов-связок, выстраивающих логику текста. |
| 17 | «Выбор будущей профессии», развитие навыков аудирования. Повторение фонетики |
| 18 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Моя будущая профессия». Повторение лексики |
| 19 | «Р.Л. Стивенсон», повторение правил словообразования |
| 20 | Повторение изученного грамматического материала |
| 21 | Лексико-грамматический тест. Повторение изученных времен |
| 22 | Работа над ошибками. Повторение изученной лексики |
| 23 | «Твоя будущая карьера», развитие навыков аудирования и говорения |
| 24 | <i>Проект «Все работы хороши!».</i> Повторение лексики |
| 25 | Обобщение темы «Шаги к твоей карьере». Повторение лексики |
| 26 | Тема 2. «Шаги к пониманию культуры». Введение и отработка новой лексики |
| 27 | «Что такое «культура», детальное чтение. Множественное число сложных существительных |
| 28 | «Английские и американские традиции», практика в аудировании и чтении. Повторение названий праздников |
| 29 | Притяжательный падеж и множественное число сложных существительных. |
| 30 | Разные значения существительного при обозначении исчисляемых и неисчисляемых объектов. Повторение артиклей |
| 31 | «Человеческие ценности», ознакомительное чтение. Работа с лексикой |
| 32 | «Убеждения и религии», развитие навыков аудирования и говорения. Повторение лексики |

| | |
|----|--|
| 33 | «Натаниэль Готорн», практика в чтении. Исчисляемые существительные, используемые в качестве неисчисляемых |
| 34 | «Известные имена в английской литературе», аудирование с полным пониманием. Развитие навыков говорения |
| 35 | Контроль чтения по теме «Рыцари Круглого стола». Фразовый глагол <i>to speak</i> |
| 36 | Работа над ошибками. Собирательные существительные. Развитие навыков монологической речи. Повторение предлогов |
| 37 | «Изобразительное искусство», ознакомительное аудирование. Введение и отработка новой лексики |
| 38 | Развитие навыков чтения. Идиомы со словами, обозначающими цвет |
| 39 | «Русская живопись», развитие навыков говорения. Повторение лексики |
| 40 | «Галерея Тейт», аудирование с полным пониманием. Введение новой лексики |
| 41 | <i>Проект «Величайшие галереи мира»</i> . Развитие навыков говорения |
| 42 | «Великие русские композиторы», ознакомительное аудирование. Повторение лексики по теме «Музыка» |
| 43 | <i>Проект «Музыка в моей жизни»</i> . Развитие монологической речи. |
| 44 | «Майкл Джексон», аудирование с извлечением информации. Повторение изученной лексики |
| 45 | Лексико-грамматический тест. Объявления на английском языке. Повторение артиклей |
| 46 | Работа над ошибками. «Русская культура», развитие навыков говорения. Повторение лексики |
| 47 | Повторение изученного грамматического материала |
| 48 | Обобщение темы «Шаги к пониманию культуры». Повторение лексики |
| 49 | Тема 3. «Шаги к эффективной коммуникации». Введение и отработка новой лексики |
| 50 | «Технический прогресс», изучающее чтение. Повторение наречий. |
| 51 | «Биография А. Эйнштейна», аудирование с полным пониманием. Степени сравнения наречий |
| 52 | Употребление наречий в предложении. Слова-синонимы <i>thing</i> и <i>stuff</i> . |
| 53 | «Планеты солнечной системы», аудирование с общим пониманием. Развитие диалогической речи |
| 54 | «Плюсы и минусы технического прогресса». Введение и отработка новой лексики. Степени сравнения наречий: исключения |
| 55 | «Интервью с Майком Гибсоном», аудирование с полным пониманием. Словообразование, работа с лексикой |
| 56 | «Речь Стива Джобса», обучение просмотровому чтению. Повторение лексики |
| 57 | Особые случаи употребления наречий. Выполнение лексико-грамматических упражнений |
| 58 | «Нобелевская премия», аудирование с извлечением необходимой информации. Введение и отработка новой лексики |

| | |
|----|---|
| 59 | Слова-синонимы: <i>to rent – to hire – to employ; scientist – scholar; to sink – to drown</i> . Наречие <i>badly</i> |
| 60 | Лексико-грамматический тест. Повторение лексики |
| 61 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала |
| 62 | «Великие изобретения и открытия», практика в аудировании и чтении. Повторение лексики |
| 63 | «Научное и технологическое сотрудничество», развитие навыков говорения. <i>Проект «Вторая жизнь «Титаника»</i> |
| 64 | Фразовый глагол <i>to pick</i> . Особенности использования некоторых чисел. Повторение числительных |
| 65 | «Фильм «Титаник», аудирование с полным пониманием. Работа с лексикой |
| 66 | «Аманаты», развитие навыков чтения. Синонимы. Числительные (телефонные номера, даты) |
| 67 | «Всемирно известные ученые», аудирование с пониманием основного содержания. Развитие монологической речи |
| 68 | «Средства массовой информации сегодня», изучающее чтение. Повторение изученной лексики |
| 69 | «Как вежливо прервать разговор», развитие диалогической речи. Повторение клише |
| 70 | «Пресса в Британии», аудирование с полным пониманием. Работа с лексикой |
| 71 | <i>Проект «Величайшие открытия и изобретения».</i> Развитие монологической речи. Повторение лексики |
| 72 | «Интервью с британской журналисткой», развитие навыков аудирования. Повторение лексики |
| 73 | «Создание видеоигры», развитие навыков чтения. Повторение лексики |
| 74 | Повторение изученного грамматического материала |
| 75 | Контроль письма по теме «Слет молодых изобретателей», развитие навыков письма. Повторение изученного материала |
| 76 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала |
| 77 | <i>Проект «21 век – век коммуникации».</i> Повторение изученной лексики. |
| 78 | Повторение изученного материала |
| 79 | Обобщение темы «Шаги к эффективной коммуникации». |
| 80 | Тема 4. «Шаги к будущему». «Размышляя о будущем», введение и отработка новой лексики |
| 81 | Обучение изучающему чтению. Идиомы с инфинитивом и герундием |
| 82 | «Роботы», практика в аудировании. Обучение диалогической речи. Повторение лексики |
| 83 | «Технологический прогресс», развитие монологической речи. Повторение правил словообразования |
| 84 | Слова – синонимы: <i>pay- payment – wage(s) – salary – fee – fares; to draw attention to sb /sth – to pay attention to sth</i> . Употребление инфинитива и герундия |
| 85 | «Экологические проблемы современного мира», аудирование с общим |

| | |
|-----|---|
| | пониманием. Развитие навыков говорения. Повторение лексики |
| 86 | «Опасения по поводу глобализации», обучение чтению. Слова – синонимы: <i>get – gain – win; to offer – to suggest</i> |
| 87 | «Национальные культуры», аудирование с полным пониманием. Сложное дополнение. Повторение местоимений |
| 88 | Контроль говорения по теме «Будущее национальных культур». Употребление герундия и причастия в предложении |
| 89 | Работа над ошибками. «Космический туризм». Практика в аудировании. Слова – синонимы: ложные друзья переводчика. |
| 90 | Развитие навыков чтения и говорения. Сослагательное наклонение. Повторение изученных времен |
| 91 | «Как это видит молодежь», обучение чтению. Сослагательное наклонение II типа. Повторение времен |
| 92 | «Проблемы, которые могут повлиять на будущее», аудирование на общее понимание. Повторение клише для разговора о будущем |
| 93 | Сослагательное наклонение III типа. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение лексики |
| 94 | «Один язык: за и против», развитие навыков говорения. Повторение лексики |
| 95 | <i>Проект «Размышляя о будущем»</i> . Повторение лексики |
| 96 | Итоговый контроль. Лексико-грамматический тест. Повторение лексики |
| 97 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала |
| 98 | «Подготовка к Выпускному балу», развитие навыков письма. Повторение лексики |
| 99 | Повторение сослагательного наклонения |
| 100 | Обобщение темы «Шаги к будущему». Повторение изученной лексики |
| 101 | Повторение изученного материала |
| 102 | Повторение изученного материала |