

Рассмотрено.

Председатель
методического
объединения
МОУ «Гимназия
«Авиатор»



Фомичева И.А.
«28» августа 2022

Согласовано.

Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе
МОУ «Гимназия
«Авиатор»



Чайникова Ю.Ю.
«28» августа 2022

Утверждаю.

Директор

МОУ «Гимназия
«Авиатор»



Иванова О.В.
Приказ № 166
«30» августа 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Русский язык»
углубленный уровень**

для 10 -11 классов

Уровень среднего общего образования

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

2022– 2023 учебный год
г. Саратов

Рабочая программа по предмету «Русский язык», углубленный уровень для 10-11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с примерной программой по русскому языку для среднего общего образования. Данная программа ориентирована на использование учебников:

И.В.Гусарова. Русский язык. 10 класс: базовый и углублённый уровни

И.В.Гусарова. Русский язык. 11 класс: базовый и углублённый уровни

Программа рассчитана на изучение русского языка на углубленном уровне в 10 и 11 классах в объеме 3 часов в неделю, 102 часа в год что составляет 204 часа за весь уровень обучения.

1. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык», углубленный уровень на уровне среднего общего образования

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по русскому языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по русскому языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее

многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите ужению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; — готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной

среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» на углубленном уровне в 10-11 классе выпускник достигнет следующие метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» на углубленном уровне в 10 - 11 классах выпускник научится:

Выпускник на углубленном уровне научится:

воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

оценивать стилистические ресурсы языка;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;

выделять и описывать социальные функции русского языка;

проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;

анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;

проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;

проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;

критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;

выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;

осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;

проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык », углубленный уровень на уровне среднего общего образования

Углубленный уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственных, мировых, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов,

средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Введение (1 час). Комплексное повторение (3 часа)		
1.	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование (безоценочное).	1
2.	Комплексное повторение	1
3.	Комплексное повторение	1
4.	Комплексное повторение	1
Раздел 1. Общие сведения о языке. (3 часа)		
5.	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Повторение	1
6.	Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков. Повторение	1
7.	Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Разница между языком и речью. Повторение	1
Раздел II. Речь как процесс коммуникативной деятельности. (7 часов)		
8.	Речь. Формы речи. Повторение	1
9.	Монологическая и диалогическая речь. Составление монолога и диалога. Повторение	1
10	Входное диагностическое тестирование	1
11	Диалог и его разновидности: полемика, дебаты, дискуссия.	1
12.	Организация дискуссии.	1
13-14	Анализ входного тестирования. Обучение написанию сочинения. Особенности сочинения в формате ЕГЭ.	2
	Раздел III. Орфография (2 часа)	
15-16.	Правописание сложных слов. Контрольный словарный диктант № 1	2
Раздел IV. Синтаксис и пунктуация (7 часов)		
17-18	Синтаксические единицы. Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи. ПИД. Особенности управления некоторых грамматических форм.	2
19	Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении.	1

20-21	Основы русской пунктуации. «Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании.	2	
22-23	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1</i> <i>Анализ контрольного диктанта.</i>	2	
Раздел V. Становление и развитие русского языка (2 часа)			
24	Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка. <i>Контрольный словарный диктант № 2.</i>	1	
25.	<i>Проблема текста, способы выявления проблемы, способы формулирования проблемы</i>	1	
Раздел VI. Текст как результат речевой деятельности (2 часа)			
26	Основные признаки текста. ПИД. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	
27	Функционально-смысловые типы речи (текстов). Комплексный анализ текста. Конструирование текста.	1	
Раздел VII. Орфография (2 часа)			
28-29	Употребление прописных и строчных букв.	1	
Раздел VIII. Синтаксис и пунктуация (6 часов)			
30-31	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное.	2	
32	Согласование подлежащего и сказуемого.. <i>Типы между подлежащим и сказуемым.</i>	1	
33	Виды односоставных предложений.	1	
34-35	<i>Контрольная работа № 2. Анализ контрольной работы.</i>	2	
Раздел XI. Краткая история русской письменности и истории русского письма. (2 часа)			
36-37	Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.	2	
Раздел X. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста. (3 часа)			
38.	Виды речевой деятельности: слушание, письмо, чтение.	1	
39.	<i>Подготовка к ЕГЭ. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный.</i>	1	
40	Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование.	1	
Раздел XI. Орфография. (2 часа)			
41-42.	Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. Контрольный словарный диктант № 3	2	
Раздел XII/Синтаксис и пунктуация. (6 часов)			
43-44	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление	2	

	дефиса при одиночном приложении.	
45	Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.	1
46-47	<i>Контрольная работа № 3 Анализ контрольной работы..</i>	2
48	<i>Подготовка к ЕГЭ. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции.</i>	1
Раздел XIII. Лексика и фразеология. (11 часов)		
49-50	Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова. ПИД. Средства выразительности. Метафора, метонимия, синекдоха.	2
51	Лексическая омонимия и смежные с ней явления: омофоны, омографы, омоформы. Паронимия. ПИД «Ох уж эти паронимы!»	1
52	Синонимия. Антонимия.	1
53-54	Формирование и развитие русской лексики. Освоение заимствованных слов русским языком. ПИД «За чистоту русской речи!»	2
55	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. ПИД «Словарь для бабушек»	1
56	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Специальная лексика – термины и профессионализмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов	1
57	<i>Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента</i>	1
58-59	Фразеология русского языка. Коллективный проект «Словари русского языка».	2
Раздел XIV. Функциональные стили речи. (6 часов)		
60	Научный стиль, его разновидности и особенности.	1
61	Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности. Особенности составления деловых бумаг личного характера.	1
62	Публицистический стиль, его разновидности и особенности.	1
63.	<i>Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>	1
64	Стиль художественной литературы и его особенности.	1
65.	Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности. Лексический анализ слова.	1
Раздел XV. Орфография. (1 час)		
66.	Правописание приставок ПРИ - /ПРЕ -.	1
Раздел XVI. Синтаксис и пунктуация (4 часа)		
67	Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения.	1
68.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1
69-70	<i>Контрольный диктант с тестовым заданием № 2</i>	2

	<i>Анализ контрольного диктанта</i>	
Раздел XVII. Фонетика. (5 часов)		
71	Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки.	1
72	Артикуляционная классификация согласных звуков.	1
73	Артикуляционная классификация гласных звуков.	1
74	Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогоделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики	1
75	<i>Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера .</i>	1
Раздел XVIII. Нормы русского литературного языка (2 часа)		
76	Понятие языковой нормы. ПИД «Заговори, чтобы я тебя услышал.» (творч работа: составление диктанта по орфоэпическому словнику) <i>Контрольный орфоэпический диктант.</i>	1
77	Формирование орфоэпических норм. РР. Комплексный анализ текста.	1
Раздел XIX. Орфография. (3 часа)		
78	Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	1
79.	Правописание приставок на З-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную.	1
80.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова.	1
Раздел XX. Синтаксис и пунктуация. (5 часов)		
81.	Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений.	1
82	Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	1
83	Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями.	1
84-85.	<i>Контрольная работа № 5 . Анализ контрольной работы.</i>	2
Раздел XXI Морфемика и словообразование.(5 часов)		
86-87	Основные виды морфем. ПИД «О чем рассказали приставки»(почерк, поскользнуться) Классификация аффиксальных морфем по функции.Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова.Морфемный анализ слова.	2
88-89	Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование. Словообразовательный анализ слова. <i>Контрольный словарный диктант № 4</i>	2

90	Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера .	1
Раздел XXII Русский речевой этикет (1 час)		
91.	Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета. ПИД Русский речевой этикет как показатель культуры общения»	1
Раздел XXIII Орфография. (5 часов)		
92	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1
93	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах.	1
94	Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова.	1
95-96	Итоговый контроль по разделам 1-23	2
Раздел XXIV. Синтаксис и пунктуация. (6 часов)		
97	Бессоюзные сложные предложения.	1
98	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
99	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.	1
100-101	Контрольное сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера .	2
102	Обобщение и систематизация изученного в 10 классе. Подведение итогов.	1

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема и содержание урока	Количество уроков
1.	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса.	1
2.	Морфология. Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи.	1
3.	Орфография. Трудные случаи правописания <i>не</i> со словами разных частей речи	1
4.	Правописание <i>не</i> со словами разных частей речи	1
5.	Основные качества хорошей речи. Правильность речи, богатство речи, чистота речи, точность речи, логичность речи, уместность речи	1
6.	Выразительность речи; изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи. Подготовка к ЕГЭ	1
7.	Подготовка к ЕГЭ. Структура сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера.	1
8.	Знаки препинания при междометиях, знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями	1
9.	Входное тестирование в форме ЕГЭ (новая версия).	1
10.	Анализ результатов входного контроля	1
11.	Служебные части речи: предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные	1

12.	Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные	1
13.	Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие. Подготовка к ЕГЭ	1
14.	Орфография: отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами. Подготовка к ЕГЭ.	1
15.	Правописание частиц; разграничение частиц НЕ и НИ; особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах. Подготовка к ЕГЭ.	1
16.	Нормы языка и культура речи: употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи; нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях.	1
17.	Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера	1
18.	Синтаксис и пунктуация: вводные компоненты и знаки препинания при них. Подготовка к ЕГЭ	1
19.	Вставные конструкции и знаки препинания при них.	1
20.	Итоговый контроль по БЛОКУ № 2 .	1
Морфология		
21.	Имя существительное как часть речи: собственные и нарицательные имена существительные; категория одушевленности - неодушевленности	1
22.	Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имен существительных. Несклоняемые существительные	1
23.- 24.	Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей; типы склонения имен существительных, разносклоняемые имена существительные	2
25.	Словообразование имен существительных, переход слов других частей речи в имена существительные. Подготовка к ЕГЭ	1
26.	Орфография .Особенности склонения и правописания существительных на -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ; правописание безударных окончаний и суффиксов.	1
27.	Орфография. Употребление форм имен существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных существительных мужского рода	1
28.	Правописание сущ. на -ий, -ие, -ия; правописание формы родительного падежа мн. числа у существительных на -ня, -ья, -ье, -ьё. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами -ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-; словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки -ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств- и др.	1
29- 31.	Варианты окончаний имен существительных в р.п. мн. числа; Употребление форм имён существительных: варианты	2

	окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых сущ. мужского рода; варианты окончаний собственных имён сущ. с суффиксами <i>-ин/-ын-, -ов/-ев-</i> в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже мн. числа; варианты окончаний имён сущ. в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на <i>-о</i> ; особенности склонения имён и фамилий.	
32-33	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	2
34.	Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения	1
35-36	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2
37	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных.	1
38.	Склонение имён прилагательных.	1
39.	Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имён прилагательных; переход имён прилагательных в разряд существительных.	1
40	Правописание суффиксов прилагательных <i>-к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-</i>	1
41	Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.	1
42.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1
43	Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них	1
44-45	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2
46	Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные. Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые.	1
47.	Переход имён числительных в разряд слов других частей речи.	1
48	Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных,	1

	входящих в состав сложных имён прилагательных.	
49	Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами сущ.; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов.	1
50	Синтаксические функции имён числительных.	1
51.	Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами <i>кроме, помимо, исключая</i> и т. п.). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями.	1
52-53	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2
54.	Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений.	1
55	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.	1
56.	Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения <i>себя</i> и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений.	1
57-58.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	2
59.	Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота.	1
60.	Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом <i>как</i> .	1
61-62.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2
63.	Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм.	1
64.	Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы.	1
65.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1
66	Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов.	1
67	Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; особенности категория лица глаголов; безличные глаголы.	1
68.	Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы.	1

69.	Словообразование глаголов.	1
70	Правописание безударных личных окончаний глагола; различие форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов -ова-/-ева, -ива-/ -ыва-; правописание суффиксов -и-/-е- в глаголах с приставками обез-/обес-; правописание глаголов прошедшего времени	1
71.	Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола	1
72.	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола.	1
73.	Знаки препинания при обособленных приложениях.	1
74- 75.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2
76.	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	1
77.	Краткие причастия.	1
78	Особенности образования причастий.	1
79	Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных.	1
80	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н-/-нн- в суффикс. страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение).	1
81.	Употребление форм причастий: варианты форм причастий.	1
82.	Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов.	1
83.	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.	1
84- 85.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2
86.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.	1
87	Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н-/-нн-).	1
87	Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий.	1
88.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1
89	Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	1
90.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	1
91.	Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные. Степени сравнения наречий.	1

	Слова категории состояния как часть речи.	
92.	Правописание суффиксов наречий.	1
93-94.	Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.	2
95-96.	Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях.	2
97-98	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	2
99-100 .	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2
101	Синтаксические функции наречий. Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами.	1
102 .	Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ.	1