


Рассмотрено.

Председатель
методического
объединения
МОУ «Гимназия
«Авиатор»


Моисеева Т.В.

«28» августа 2022

Согласовано.

Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе
МОУ «Гимназия
«Авиатор»


Гуркина Е.А.

«28» августа 2022

Утверждаю.

Директор
МОУ «Гимназия
«Авиатор»


Иванова О.В.

Приказ № 162

«30» августа 2022



Рабочая программа

по элективному курсу

«Актуальные вопросы школьной географии»

для 10-11 классов

уровень среднего общего образования

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

2022-2023 учебный год
г. Саратов

Рабочая программа по элективному курсу «Актуальные вопросы школьной географии» для 10-11 классов разработана Гришечко Аллой Васильевной – методистом кафедры гуманитарного и эстетического образования ГАУ ДПО «СОИРО» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа конкретизирует содержание школьного курса географии и дает примерное распределение учебных часов по содержательным компонентам и разделам/модулям. Данная программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования, может использоваться образовательной организацией при разработке образовательной программы конкретной организации.

Программа элективного учебного предмета «Актуальные вопросы школьной географии» рассчитана на 35 (34) учебных часов в 10 классе и 35 (34) учебных часов в 11 классе.

1. Планируемые результаты освоения элективного курса «Актуальные вопросы школьной географии» на уровне среднего общего образования

Планируемые результаты освоения программы учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы школьной географии» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по элективному курсу по географии достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать

в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите ужению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; — готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

осуществлять деловую коммуникацию

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения

Планируемые предметные результаты

Выпускник научится

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде;

сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения

переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами

составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов

выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы

давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям,

протекающим в географической оболочке понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития

раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе

прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений

оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира

оценивать геополитические риски, вызванные социальноэкономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире

оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира

оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство

анализировать региональную политику отдельных стран и регионов

анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда

понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2. Содержание элективного курса на уровне среднего общего образования

1. Введение- 2 часа

Особенности процедуры проведения итоговой аттестации по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения и иные сведения, связанные с данной процедурой. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

2. Источники географической информации- 6 часов

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

3. Природа Земли и человек 6 часов

Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение задач на определение поясного и 14 местного времени и задач на определение географической широты в зависимости от угла падения солнечных лучей.

4. Население мира 6 часов

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций в мире. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половое – возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

5. Мировое хозяйство 6 часов

Понятие Мировое хозяйство. Этапы формирования, основные центры. Международное географическое разделение труда. Экономическая

интеграция. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей мирового хозяйства.

6. Природопользование и геоэкология 6 часов

Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов. Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования.

7. Регионы и страны мира 20 часов

Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

8. География России 12 часов

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

9. Рефлексивная часть курса 2 часа

Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых для освоения каждой темы

10 класс

№	Тема урока	Содержание	Количество часов
Введение			2 часа
1	Введение	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование.	1
2	Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).	Ознакомление с структурой КИМов по ЕГЭ	1
Источники географической информации			6 часов
3	План местности	План местности Масштаб. Градусная сеть на плане. Способы картографического изображения. Ориентирование на местности. Составление плана местности.	1
4	Географическая карта. Их основные параметры и элементы.	Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. Географическая карта. Масштаб. Градусная сеть на карте. Способы картографического изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт.	1

5	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.	1
6	Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений;	Работа по плану местности	1
7	Определение географических координат	Географическая широта, экватор нулевая широта; географическая долгота, гринвичский нулевой меридиан. Определение географических координат по карте	1
8	Анализ плана местности и построение профиля местности по плану. Практическая работа «Построение профиля местности»	Умение строить профиль плана местности	1
Природа Земли и человек			6 часов
9	Земля как планета Солнечной системы	Солнце - источник жизни на Земле. Земля- одна из девяти планет Солнечной системы; ее ближайшие соседи. Луна – спутник Земли, их взаимодействие. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Определение по карте географических координат различных географических объектов	1
10	Географическая оболочка, основные свойства и закономерности.	Закон географической зональности; природные зоны; экологическая угроза.	
11	Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах	Природный комплекс – ландшафт; компоненты природы; природно-хозяйственный комплекс.	1
12	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	Работа по физической карте полушарий	1

13	Решение задач на определение поясного и местного времени	Практическое решение задач	1
14	Решение задач на определение географической широты в зависимости от угла падения солнечных лучей.	Практическое решение задач	1
Население мира			6 часов
15	Особенности населения	Численность населения. Два типа воспроизводства. Демографические проблемы	1
16	Анализ демографических ситуаций в мире	Состав (структура) населения: половой, возрастной, трудовой.	1
17	Этногеография.	Этнический и религиозный состав населения. Этнополитические и религиозные конфликты. Определение крупнейших народов, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры	1
18	Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам.	Размещение населения на планете: большие контрасты. Плотность населения. Причины неравномерного расселения людей на планете.	1
19	Анализ статистической и графической информации	Работа с статистическим материалом, графиком и диаграммами	1
20	Определение демографических показателей по формулам	Работа с статистическим материалом	1
Мировое хозяйство			6 часов
21	Понятие Мировое хозяйство	Понятие о международном географическом разделении труда. МГРТ и мировое хозяйство.	1
22	Этапы формирования, основные центры	История формирования МХ. Основные центры мирового хозяйства.	1

23	Международное географическое разделение труда.	Международная экономическая интеграция. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1
24	Экономическая интеграция	Транснациональные корпорации. Политическая и культурная глобализация.	1
25	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Виды экономических отношений. Свободные экономические зоны.	1
26	География основных отраслей мирового хозяйства.	География международных экономических отношений. Переход к новому международному экономическому порядку.	1
Природопользование и геоэкология			6 часов
27	Основные виды природных ресурсов	Степень воздействия человека на природу. Этапы взаимодействия человека с природой	1
28	Размещение основных видов ресурсов.	Мировые природные ресурсы.	1
29	Размещение основных видов ресурсов.	Природопользование	1
30	Ресурсообеспеченность	Понятие о ресурсообеспеченности и классификация природных ресурсов.	1
31	Анализ геоэкологических ситуаций	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения.	1
32	Основные виды природопользования	Проблема сохранения мира на Земле.	1
33	Повторение	Проверка ЗУН	1
34	Итоговое повторение за год	Проведение викторины	1

11 класс

№	Тема урока	Содержание	Количество часов
Регионы и страны мира			20 часов
1	Современная политическая карта мира	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время.	1
2	Многообразие стран современного мира и их основные типы	Многообразие стран современного мира и их основные группы.	1
3	Государственный строй	Государственный строй, -формы правления и административно-территориальные устройства стран мира.	1
4	Формы правления стран мира	Геополитика и политическая география. Международные организации.	1
5	Различия стран мира по уровню хозяйственного развития	Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция.	1
6	Различия стран мира по природным особенностям	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1
7	Особенности географического положения, природы и населения крупных стран мира	География мирового транспорта. Усиление роли непродовольственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли.	1
8	Особенности хозяйства крупных стран мира	География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы.	1

9	Регионы стран Европы	Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	1
10	Определение стран Европы по описанию	сопоставлять географические карты различной тематики; находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета.	1
11	Регионы стран Азии	Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	1
12	Определение стран Азии по описанию	сопоставлять географические карты различной тематики; находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета.	1
13	Регионы стран Африки	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	1
14	Определение стран Африки по описанию	сопоставлять географические карты различной тематики; находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета.	1

15	Регионы стран Северной Америки	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	1
16	Определение стран Северной Америки по описанию	сопоставлять географические карты различной тематики; находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета.	1
17	Регионы стран Латинской Америки	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	1
18	Определение стран Латинской Америки по описанию	сопоставлять географические карты различной тематики; находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета.	1
19	Страны переселенческого капитализма	сопоставлять географические карты различной тематики	1
20	Географическая номенклатура	находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета.	1
География России			12 часов

21	Географическое положение и границы России	Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства	1
22	Субъекты Российской Федерации	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Север и Северо-запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны. Характеристика внутренних различий районов и городов.	1
23	Особенности природы РФ	Влияние природных особенностей на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов её освоения. Оценка природных ресурсов и их использование	1
24	Население РФ	Население России. Численность населения. Естественное движение, типы воспроизводства. Миграция. Основные направления миграционных потоков. Роль экономически активного населения и трудовых ресурсов в развитии экономики страны	1
25	Народы РФ	. Народы и основные религии. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. География религий.	1
26	Хозяйство РФ	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.	1
27	Определение регионов по описанию	сопоставлять географические карты различной тематики; находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета.	1
28	Россия в современном мире	Роль и место России в современном мире Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого	1

		в открытую экономику будущего. Россия и страны Содружества независимых государств. Участие России в Международных социально-экономических геоэкологических проектах.	
29	Россия в системе международных экономических отношениях	Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике	1
30	Место России на мировом рынке	Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях.	1
31	Географическая номенклатура	сопоставлять географические карты различной тематики; находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета.	1
	Обобщение изученного		2 часа
32	Итоговое тестирование	Проверка ЗУН	1
33	Анализ тестирования	Умение проводить анализ своей работы	1
34	Обобщение	Проведение викторины	1
