



Рассмотрено.

Председатель
методического
объединения
МОУ «Гимназия
«Авиатор»


Максимов А.Е.
«28» августа 2022

Согласовано.

Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе
МОУ «Гимназия
«Авиатор»


Чайникова Ю.Ю.
«28» августа 2022

Утверждаю.

Директор
МОУ «Гимназия
«Авиатор»


Иванова О.В.
Приказ № 152
«30» августа 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Иностранный язык (английский)»
углубленный уровень**

для 10 -11 классов

Уровень среднего общего образования

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

2022– 2023 учебный год
г. Саратов

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», углубленный уровень для 10-11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с примерной программой по английскому языку для среднего общего образования, авторской программы Мильруда Р.П., Суворовой Ж.А., «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Серия «Звёздный английский»; Москва, «Просвещение», 2020. Данная программа ориентирована на использование учебников:

«Звездный английский» К.М. Барановой, Д. Дули, В.В. Копыловой, Р.П. Мильруд, В. Эванс, 10 класс, (М.: Express Publishing: Просвещение, 2020)

«Звездный английский» К.М. Барановой, Д. Дули, В.В. Копыловой, Р.П. Мильруд, В. Эванс, 11 класс, (М.: Express Publishing: Просвещение, 2020), которые включены в Федеральный перечень учебников.

Программа рассчитана на изучение английского языка на углубленном уровне в 10 и 11 классах в объеме 6 часов в неделю, 204 часа в год. Учебный план МОУ «Гимназия «Авиатор» на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» на углубленном уровне предусматривает в 10 и 11 классах по 6 часов в неделю, что составляет 204 часа в год. Всего 408 часов за весь уровень обучения.

1. Планируемые результаты освоения предмета «Иностранный язык (английский)», углубленный уровень на уровне среднего общего образования

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по иностранному языку (английскому) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

3. Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения, способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5. Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

6. Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор

будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7. Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности

8. Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

В результате освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на углубленном уровне в 10-11 классе выпускник достигнет следующие метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

В результате освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на углубленном уровне в 10 - 11 классах выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

— отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

делать выписки из иноязычного текста;

выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

употреблять в речи инверсионные конструкции;

употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

употреблять в речи эллиптические структуры;

использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

определять замысел автора.

Письмо

Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);

использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);

употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)», углубленный уровень на уровне среднего общего образования

2.1 Содержание учебного предмета 10 класса (углубленный уровень) - 204 часа

Тема 1: «Спорт и развлечения» - 40 часов

Путешествие. Виды транспорта. Спорт в жизни молодежи. Спортивные сооружения. Известные международные спортивные соревнования. Разные виды спорта. Экстремальный спорт. Важность спорта в нашей жизни. Мой любимый вид спорта. Спортивное соревнование, в котором я участвовал или смотрел. Свободное время. Виды развлечений. Кино, фильмы. Хобби. Письмо личного характера и электронное письмо. Письмо-жалоба. Через страны и культуры: транспорт разных стран. Литература: Ж. Верн «Путешествие в центр Земли». Экологические вопросы: наши источники энергии.

Контрольные работы:

Контроль аудирования – 1

Контроль чтения – 1

Контроль говорения – 1

Контроль письма – 1

Лексико-грамматический тест – 1

Тема 2: «Еда и здоровье» - 40 часов

Внешность. Болезни и их лечение. Профессия врача. Здоровый образ жизни. Здоровое и вредное питание. Аллергия на разные продукты. Питание вегетарианцев. Индивидуальные предпочтения в питании. Рестораны и кафе. Стоит ли ужинать дома? Технология приготовления пищи. Мой кулинарный рецепт. Мир профессий. Письмо-заявление о приеме на работу, письмо-рекомендация. Эссе. Через страны и культуры: Еда в Великобритании и России. Литература: Г. Уэлс. «Война миров».

Контрольные работы:

Контроль аудирования – 1

Контроль чтения – 1

Контроль говорения – 1

Контроль письма – 1

Лексико-грамматический тест – 1

Тема 3: «Время путешествий» - 40 часов

Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Преимущества и недостатки туризма. Развитие туризма в родном городе. Какие достопримечательности есть в твоём городе? Экскурсия по родному городу. Экскурсия по Оксфорду. Зачем нужно сохранять всемирное наследие? Как сохранять объекты культурного наследия? Письмо-приглашение, письмо-принятие приглашения, письмо-отказ от приглашения, письмо-описание, отзыв о книге/ фильме. Литература: Джеймс Хилтон «Потерянный горизонт». Экологические вопросы: экотуризм.

Контрольные работы:

Контроль аудирования – 1

Контроль чтения – 1

Контроль говорения – 1

Контроль письма – 1

Лексико-грамматический тест – 1

Тема 4: «Проблемы окружающей среды» - 40 часов

Естественная эволюция. Проблемы развития современной цивилизации. Защита окружающей среды. Проблемы окружающей среды. Наши энергетические ресурсы. Экотуризм. Стихийные бедствия. Виды климата. Погода в разных частях мира. Четыре сезона: у природы нет плохой погоды. Мой любимый сезон. Дикая природа и животные в опасности. Исчезающие виды. Питомцы. Позволить вымирать на свободе или спасти в неволе. Животные для развлечения (зоопарк, цирк). Человек в ответе за окружающую среду. Глобальное потепление. Экологические проблемы родного края. Уникальные памятники природы. Вулканы. Эссе «за» и «против». Литература: Г. Мэлвил «Моби Дик»

Контрольные работы:

Контроль аудирования – 1

Контроль чтения – 1

Контроль говорения – 1

Контроль письма – 1

Лексико-грамматический тест – 1

Тема 5: «Современный образ жизни» - 40 часов

Роль молодежи в современном обществе. Ценностные ориентиры. Формы общения молодежи: международные фестивали, молодежные движения, общение через Интернет, социальные сети. Досуг молодежи. Грани современной жизни подростков. В поход по магазинам. Одежда и характер. Мода в жизни подростка. Мир развлечений. Свободное время. Различные хобби в современном мире. Эссе – мое мнение. Герой нашего времени – Леонид Рошаль. Литература: А. Азимов «Стальные пещеры».

Контрольные работы:

Контроль аудирования – 1

Контроль чтения – 1

Контроль говорения – 1

Контроль письма – 1

Лексико-грамматический тест – 1

2.1 Содержание учебного предмета 11 класса (углубленный уровень) - 204 часа

Тема 1: «Общение» - 40 часов

Язык тела. Покажи, как ты сердисься (жесты и эмоции). Ощущение опасности: как мы это понимаем. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий. Всеобщий язык музыки. Вспоминая «Битлз». Куда пойдём развлечься? Незабываемые впечатления. Пантомима, музыка, танец. Какой ты по характеру? Я сегодня на седьмом небе от счастья. Придаточные предложения причины, цели. Рад с вами познакомиться. Радиоинтервью с редактором журнала. Легко ли поменять свои привычки? Лечение общением с животными. Преимущества и недостатки общественного транспорта. Путешествия за границу: за и против. Пишем письма – традиционные и электронные. Через страны и культуры. Литература: Х. Лофтинг «Доктор Дулитл». Межпредметные связи: мир животных – биология.

Контрольные работы:

Контроль аудирования – 1

Контроль чтения – 1

Контроль говорения – 1

Контроль письма – 1

Лексико-грамматический тест – 1

Тема 2: «Рисковое дело» - 40 часов

Африка зовёт. Звуки живой природы. Животные в цирке: за и против. Вулканы. Катастрофы. Как животные предчувствуют опасность? Рисковое дело. Экстремальные виды спорта. Интервью с профессионалом – работа волонтера. Образование и карьера. Формальное письмо. Письмо - жалоба. Письмо - извинение. Сокровища природы. Литература: Д. Баллард «Сожжённый мир». Межпредметные связи: естествознание - планета Земля.

Контрольные работы:

Контроль аудирования – 1

Контроль чтения – 1

Контроль говорения – 1

Контроль письма – 1

Лексико-грамматический тест – 1

Тема 3: «Твои права» - 40 часов

Пойман на месте преступления. Защитить невиновного. Встать! Суд идёт! Работа криминалиста. Зависим ли мы от технологий? Наши электронные помощники. Школа – дома! Нужны ли сериалы о преступлениях? Новый криминальный сериал. Благосостояние: социальные выплаты, работа. Бедность и голод – главные проблемы человечества. Модальные глаголы. Письмо-рекомендация. Письмо-описание. Письмо-совет. Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне. Литература: А. Азимов «Стальные пещеры». Межпредметные связи: гражданское право - что такое ЮНИСЕФ.

Контрольные работы:

Контроль аудирования – 1

Контроль чтения – 1

Контроль говорения – 1

Контроль письма – 1

Лексико-грамматический тест – 1

Тема 4: «Уроки выживания» - 42 часа

Гигантские черепахи Галапагоссов. Ступени эволюции. Наследственность. Инверсия. Наш дом – Солнечная система. Освоение космоса неизбежно? Может ли Марс стать нашим домом? Противостояние науки и природы. Геномодифицированная пища. Пища полезная и... вкусная! Исчисляемые/неисчисляемые имена существительные. Учимся писать эссе. Эссе – личное мнение. Через страны и культуры: банк семян тысячелетия. Литература: А. Конан Дойл «Затерянный мир». Будь я профессор Челленджер... «Зелёные проблемы»: пустыни. Трансформация предложений.

Контрольные работы:

Контроль аудирования – 1

Контроль чтения – 1

Контроль говорения – 1

Контроль письма – 1

Лексико-грамматический тест – 1

Тема 5: «Твой выбор» - 42 часа

Мой первый школьный день. Школьные годы чудесные. Полгода плохая погода, полгода совсем никуда... На поезде по Гималаям. Зачем мы путешествуем? На край света. Опасные сувениры. Поговорим о покупках. А не много ли ты тратишь на покупки? Жизнь в кредит. Через страны и культуры: покупки в Москве. Через страны и культуры: покупки в Лондоне. Литература: Ж. Верн. «800 льё вниз по Амазонке». Межпредметные связи: естествознание – облака. Словообразование. Трансформация предложений.

Контрольные работы:

Контроль аудирования – 1

Контроль чтения – 1

Контроль говорения – 1

**Тематическое планирование
по предмету «Иностранный язык (английский)» для 10 класса
(углубленный уровень)**

№ урока	Тема урока
1.	«Путешествие под водой». Изучающее чтение. Повторение прошедшего времени.
2.	«Мое путешествие». Описание фотографий. Повторение местоимений
3.	«Виды транспорта». Диалогическая речь. Повторение прилагательных
4.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение слов-исключений
5.	Сравнительные конструкции. Повторение союзов
6.	Относительные придаточные предложения. Повторение местоимений
7.	«Спорт». Развитие навыков аудирования и говорения
8.	«Лондонский марафон». Обучение чтению на установление соответствий. Повторение лексики
9.	«В здоровом теле здоровый дух». Глаголы, обозначающие движение. Работа с синонимами
10.	Обзор настоящих времен. Повторение 3 форм английского глагола
11.	«Любителям футбола». Повторение вопросительных и отрицательных структур в настоящем времени
12.	Входной контроль. Контроль навыков говорения. Повторение клише
13.	Работа над ошибками. «Досуг». Ознакомительное чтение. Повторение порядка слов в предложении
14.	«Супермен возвращается!» Работа с лексикой. Повторение местоимений
15.	«Представление Дэвида Копперфилда» Обзор прошедших времен. Повторение предлогов
16.	«Волшебство цирка». Повторение вопросительных и отрицательных структур в прошедшем времени
17.	«Театр и спорт» Обучение аудированию. Повторение фраз, выражающих свое мнение
18.	«Волшебство цирка». Аудирование с полным пониманием. Повторение лексики
19.	«Зачем нужен спорт?» Обучение чтению вслух. Повторение звуков
20.	«Выбор спортзала». Повторение структуры прямых вопросов

21.	«Сравнение двух фотографий». План монологического высказывания
22.	«Письмо личного характера». Правила оформления. Повторение клише
23.	Обучение письму. Формальный и неформальный стили. Повторение клише
24.	«Письмо-жалоба». Повторение союзов уступки
25.	«Через страны и культуры». Обучение детальному чтению. Повторение фразовых глаголов
26.	<i>Проект «Виды транспорта в странах мира»</i> . Повторение лексики
27.	Контроль навыков чтения. Ж. Верн «Путешествие в центр Земли». Повторение глаголов движения
28.	Работа над ошибками. «Вопросы экологии. Наши энергетические ресурсы». Повторение правил словообразования
29.	Повторение лексики по теме.
30.	Повторение времен. Выполнение лексико-грамматических упражнений
31.	Развитие навыков аудирования (с пониманием запрашиваемой информации). Повторение лексики
32.	Повторение степеней сравнения прилагательных
33.	Развитие навыков чтения с пониманием структурно-смысловых связей. Повторение синонимичных выражений
34.	Повторение союзов.
35.	Развитие навыков говорения. Описание фото. Повторение разговорных клише
36.	Повторение фраз, выражающих свое мнение
37.	Развитие навыков письма. Письмо другу. Повторение клише
38.	Повторение вопросительных структур
39.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение лексики модуля
40.	Обобщение темы «Спорт и развлечения». <i>Проект «Мой досуг»</i> . Повторение изученного материала
41.	«Свет мой, зеркальце, скажи...». Изучающее чтение
42.	«Пишем краткое содержание текста (резюме)». Повторение клише
43.	Работа с лексикой. Выражения с глаголами <i>make/do</i> . Повторение предлогов
44.	Лексико-грамматический тест. Правила косвенной речи. Повторение союзов

45.	Работа над ошибками. Грамматический практикум: правило согласования времен.
46.	«Могу я вам предложить ...?». Диалогическая речь. Повторение клише
47.	«Как правильно питаться?» Совершенствование навыков словообразования
48.	«Жить долго и преуспевающе». Обучение чтению на восстановление структурно-смыслового единства текста
49.	«Какие продукты для нас полезны?». Работа с лексикой. Повторение неисчисляемых существительных
50.	Составные прилагательные. Способы выражения будущего действия. Повторение.
51.	«Мне нужен твой совет!». Диалогическая речь. Повторение клише
52.	«Все работы хороши!» Чтение на общее понимание содержания текста
53.	«В мире профессий». Развитие навыков письма. Обучение переводу
54.	«Что вы обычно делаете на работе?» Неличные формы глагола
55.	«Пищевая аллергия». Модальные глаголы. Повторение предлогов
56.	«Как оставаться в безопасности дома?» Обучение аудированию с пониманием запрашиваемой информации
57.	Контроль навыков аудирования с полным пониманием содержания. По теме «Будь осторожен!»
58.	Работа над ошибками. «Не могу не согласиться с вами!» Обучение чтению вслух
59.	«Выбор ресторана». Прямые вопросы для уточнения информации
60.	«Описание фотографии по плану». Повторение клише
61.	«Сравнение двух фотографий». Практика в монологической речи. Повторение слов-связок
62.	«Я к вам пишу...» Правила оформления письма- благодарности, письма-сожаления, письма-, поздравления, письма-сочувствия
63.	«Позвольте порекомендовать Вам...» Правила оформления письма-заявления, письма-рекомендации.
64.	<i>Проект «Идеальный учитель».</i> Повторение прилагательных, характеризующих человека
65.	«Меня интересуют подробности!». Обучение письму: эссе-пояснение. Повторение слов-связок
66.	«Через страны и культуры: британская и русская еда». Обучение детальному чтению

67.	<i>Проект «Еда, здоровье и безопасность».</i> Монологическая речь
68.	«Литература: Г. Уэллс «Война миров». Изучающее чтение. Повторение лексики
69.	«Встреча с инопланетянином». Диалогическая речь. Повторение типов вопросов
70.	«Технология приготовления пищи». Обучение чтению. Повторение числительных
71.	<i>Проект «Почему портится пища?»</i> Повторение лексики
72.	Лексико-грамматический тест. Повторение лексики
73.	Работа над ошибками. Повторение правил косвенной речи
74.	Развитие навыков чтения с пониманием структурно-смысловых связей. Повторение лексики
75.	Повторение союзов
76.	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Повторение лексики
77.	Повторение неличных форм глагола
78.	Развитие навыков говорения (описание фото). Повторение разговорных клише.
79.	Повторение фраз, выражающих свое мнение
80.	Развитие навыков письма (письмо зарубежному другу). Повторение клише
81.	Повторение вопросительных структур
82.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение лексики модуля
83.	Обобщение темы «Еда и здоровье». Повторение изученного материала
84.	«Народные гулянья». Изучающее чтение. Работа с лексикой
85.	«На ярмарке!». Личное письмо другу. Повторение клише
86.	«Как вы на это смотрите?». Работа с синонимами
87.	«Назад, в эпоху Ренессанса!» Повторение наречий
88.	«Таинственный остров». Обучение просмотровому чтению
89.	<i>Проект «Поездка на Мадагаскар».</i> Повторение лексики

90.	«Путешествие». Работа с лексикой: синонимы. Составление описательных предложений
91.	«Пешком по Англии». Выражения be/get used to, used to, would для передачи прошедшего времени.
92.	Контроль навыков письма по теме «Моя самая неудачная поездка». Повторение лексики
93.	Работа над ошибками. «И я там был...». Ознакомительное чтение. Работа с лексикой
94.	<i>Проект «Самое прекрасное место в мире»</i> . Повторение прилагательных
95.	«Что там лучше посмотреть?» Работа с лексикой. Диалогическая речь
96.	«Какого гида выбрать в Оксфорде?». Словообразование. Повторение предлогов
97.	«Какой вид отдыха предпочесть?» Монологическая речь. Повторение глаголов, слов-связок
98.	«Отдых в кемпинге». Обучение аудированию на понимание запрашиваемой информации
99.	<i>Проект «Мой любимый вид отдыха»</i> . Повторение лексики
100.	«Почему мы едем именно туда?» Устная речь. Повторение структуры прямых вопросов
101.	«Сравнение двух фотографий». Монологическая речь. Повторение слов-связок
102.	«Письмо-приглашение, принятие приглашения, отказ». Основные структуры. Повторение клише
103.	«Письмо другу». Совершенствование навыков письменной речи. Повторение клише
104.	«Письмо-рассказ, письмо-описание». Структура письма. Повторение клише
105.	<i>Проект «Как это было»</i> . Совершенствование навыков письменной речи. Повторение клише
106.	«Отзыв о книге, фильме». Структура письма. Повторение устойчивых выражений
107.	«Советую прочесть!» Совершенствование навыков письменной речи. Повторение клише
108.	Контроль навыков чтения . «Зачем нужно сохранять всемирное наследие?»
109.	Работа над ошибками. Проект «Объекты всемирного наследия». Повторение лексики
110.	«Литература: Д. Хилтон «Потерянный горизонт». Изучающее чтение
111.	«Представь себя героем книги» Письмо другу. Повторение клише

112.	«Вопросы экологии: экотуризм» Работа с синонимами. Описание фото
113.	Повторение лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
114.	Повторение времен, правил словообразования
115.	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Повторение лексики
116.	Повторение пассивного залога. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
117.	Развитие навыков аудирования с полным пониманием содержания. Повторение лексики
118.	Повторение изученного грамматического материала
119.	Развитие навыков говорения (описание фото). Повторение лексики
120.	Повторение слов-связок.
121.	Развитие навыков письма (письмо зарубежному другу). Повторение лексики
122.	Повторение союзов, клише, структуры вопросительных предложений
123.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение лексики модуля
124.	Обобщение темы «Время путешествий». Повторение изученного материала
125.	«В сердце урагана». Изучающее чтение. Работа с лексикой
126.	«Стихийные бедствия». Монологическая речь. Работа с синонимами
127.	«А в Лондоне туман!» Лексика, передающая звуки и явления природы.
128.	«У природы нет плохой погоды!». Работа с лексикой. Идиомы о погоде. Инверсия
129.	«Поющие киты». Обучение чтению на понимание структурно-смысловых связей
130.	Контроль навыков говорения. «Спасем горбатых китов!». Повторение лексики
131.	Работа над ошибками. «Исчезающие виды животных». Работа с лексикой. Повторение синонимов
132.	«Дикая природа в опасности!» Устная речь. Повторение пассивного залога
133.	«Экологические новости». Чтение с пониманием основного содержания. Повторение лексики
134.	«Человек в ответе за окружающую среду». Монологическая речь. Повторение слов-связок
135.	«Экологические проблемы». Работа с лексикой. Условные предложения

136.	«Туризм разрушает экологию?». Диалогическая речь. Повторение предлогов
137.	«Помочь природе просто?». Обучение аудированию. Повторение лексики
138.	«Вулканы». Обучение аудированию с детальным пониманием текста
139.	«Озеро Байкал». Обучение чтению вслух. Повторение структуры прямых вопросов
140.	«Сделаем наш микрорайон чище!» Монологическая речь: описание фото. Повторение слов-связок
141.	«Пишем эссе с развернутой аргументацией». Структура эссе. Выбор аргументов
142.	«Отдых с готовым турпакетом». Аргументы «за» и «против». Повторение слов-связок
143.	«Покупки через Интернет». Аргументы «за» и «против». Повторение слов-связок
144.	«Эссе: пишем вступление и заключение». Совершенствование навыков письма
145.	«Экологические бедствия: Долина гейзеров». Просмотровое чтение.
146.	«Экологические бедствия: река Волга, рисовые поля на Филиппинах». Монологическая речь.
147.	«Литература: Г. Мэлвил «Моби Дик». Развитие навыков аудирования и чтения
148.	«Представь себя героем книги». Письмо другу. Повторение клише
149.	«Глобальное потепление». Обучение чтению на понимание структурно-смысловых связей текста
150.	<i>Проект «Спасем вымирающее животное!»</i> . Повторение лексики
151.	Лексико-грамматический тест. Повторение лексики
152.	Работа над ошибками. Повторение условных предложений всех типов. Повторение союзов
153.	Развитие навыков чтения на общее понимание содержания. Повторение лексики
154.	Развитие лексико-грамматических навыков. Повторение изученного материала
155.	Работа с фразовыми глаголами. Выполнение лексико-грамматических упражнений
156.	Развитие навыков аудирования на понимание основного содержания текста. Повторение лексики
157.	Развитие навыков аудирования на понимание структурно-смысловых связей. Повторение лексики
158.	Развитие навыков говорения (сравнение двух фото). Повторение лексики

159.	Развитие навыков письма: письмо зарубежному другу. Повторение лексики
160.	Контроль навыков письма: эссе «Мое мнение». Повторение лексики
161.	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение лексики модуля
162.	Обобщение темы «Поговорим об окружающей среде!». Повторение изученного материала
163.	«Работа модельера». Изучающее чтение. Работа с лексикой
164.	«Выбор профессии». Монологическая речь. Повторение лексики
165.	«Преступление и наказание». Работа с лексикой, фразовыми глаголами
166.	«Как снизить уровень преступности?» Правила словообразования. Устная речь
167.	«Проблемы современной жизни». Монологическая речь. Повторение лексики
168.	«Смогут ли нанотехнологии изменить жизнь к лучшему?» Монологическая речь. Повторение слов-связок
169.	«Компьютер для чайников». Работа с лексикой. Каузативная форма
170.	«Счастье – это...». Выполнение лексико-грамматических упражнений
171.	«Грани сегодняшней жизни». Ознакомительное чтение. Работа с лексикой
172.	«Знаки времени: я пришлю тебе смс». Аббревиатура. Монологическая речь
173.	«В поход по магазинам!» Работа с лексикой. Идиомы, связанные с одеждой
174.	«Одежда и характер». Квантификаторы. Трансформация предложений
175.	<i>Проект «Мой любимый магазин одежды».</i> Повторение лексики
176.	Контроль навыков аудирования на понимание запрашиваемой информации. «Блистательный Санкт-Петербург».
177.	Работа над ошибками. «Школьные годы чудесные!» Обучение аудированию с детальным пониманием текста
178.	«Мода в жизни подростков». Обучение чтению вслух и запросу необходимой информации
179.	«Музеи». Сравнение двух фотографий. Повторение клише
180.	«Пишем эссе «Мое мнение». Структура эссе. Выбор аргументов
181.	«Аргументация противоположной точки зрения». Совершенствование навыков письма
182.	«Пишем эссе-решение проблемы». Структура эссе. Выбор способов решения проблемы. Слова-связки
183.	«Пишем сочинения разных типов». Совершенствование навыков письма. Повторение клише

184.	«Всемирное наследие: герои – Леонид Рошаль». Обучение чтению. Повторение словообразования
185.	«Защитник планеты – Дэвид Аттенборо». Работа с лексикой. Повторение синонимов
186.	<i>Проект «Жизнь и достижения прославленного ученого».</i> Повторение правил чтения дат
187.	«Литература: А. Азимов «Стальные пещеры». Обучение детальному чтению. Повторение лексики
188.	«Представь себя героем книги!» Совершенствование навыков письменной речи
189.	Повторение лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
190.	«Вопросы экологии: эффективное использование электроэнергии». Обучение чтению. Повторение
191.	Развитие навыков чтения с полным и точным пониманием текста. Повторение фразовых глаголов
192.	Повторение лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
193.	Развитие навыков аудирования с полным пониманием текста. Повторение лексики
194.	Итоговый контроль. Лексико-грамматический тест. Повторение изученного грамматического материала
195.	Работа над ошибками. Развитие навыков говорения сравнение двух фото. Повторение лексики
196.	Повторение слов-связок
197.	Развитие навыков письма (эссе «Мое мнение»). Повторение лексики
198.	Повторение союзов, клише, структуры вопросительных предложений
199.	Повторение фразовых глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений
200.	Обобщение темы «Современный образ жизни». Повторение изученного материала
201.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
202.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тематическое планирование
по предмету «Иностранный язык (английский)» для 11 класса
(углубленный уровень)

№ урока	Тема урока
1.	Тема «Общение» , чтение с полным пониманием содержания
2.	«Язык тела», монологическая речь. Повторение лексики
3.	«Жесты и эмоции», работа с лексикой. Повторение местоимений
4.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение
5.	«Язык музыки», чтение на понимание структурно-смысловых связей
6.	«Комментируем цитаты о музыке». Повторение лексики
7.	<i>Проект «Музыкальный фестиваль»</i> . Повторение лексики
8.	«Вспоминая Битлз», работа с лексикой
9.	«Бормотать» или «бубнить?», работа с синонимами
10.	«Куда пойти развлечься?», выражение предпочтений
11.	Повторение неличных форм глагола
12.	«Язык, понятный любому: музыка и танцы». Повторение глаголов
13.	<i>Проект «Незабываемые впечатления»</i> . Повторение лексики
14.	«Какой ты по характеру?», работа с лексикой. Повторение фразовых глаголов
15.	«Выражение чувств», диалогическая речь. Повторение
16.	Повторение фразовых глаголов и зависимых предлогов
17.	Придаточные предложения причины и цели. Повторение союзов
18.	Придаточные предложения результата. Повторение местоимений
19.	Контроль аудирования с общим пониманием информации по теме «Мой выбор»
20.	Работа над ошибками. Практика в аудировании на понимание структурно-смысловых связей
21.	Практика в аудировании по теме «Радиоинтервью с редактором журнала»
22.	«Общественный транспорт», развитие навыков чтения вслух
23.	«Посещение музыкального фестиваля», прямые вопросы с запросом информации
24.	Описание фотографий с использованием клише. Повторение лексики
25.	«Традиционные и электронные письма. Стили письма». Повторение клише
26.	«Как начать и закончить письмо: необходимые фразы»
27.	«Неформальное письмо». Повторение типов вопросов
28.	<i>Проект «Письмо-приглашение другу»</i> . Повторение клише
29.	«Письмо – совет (просьба дать совет)», правила оформления
30.	«По странам и культурам: акцент и диалект». Повторение лексики
31.	Практика в письменной речи: электронное письмо другу
32.	«Акценты и диалекты», повторение правил словообразования
33.	Контроль говорения по теме «Важность изучения иностранных

	языков»
34.	Работа над ошибками. Литература: Х. Лофтинг «Доктор Дулитл». Повторение лексики
35.	«Проблемы животных», обучение письму
36.	«Межпредметные связи: биология «Мир животных», устная речь
37.	<i>Проект «Животные и их повадки».</i> Повторение глаголов
38.	Повторение пассивного залога
39.	Обобщение темы «Общение». Повторение изученного материала
40.	Тема «Рисковое дело» , чтение с полным пониманием
41.	«Африка зовёт», монологическая речь. Повторение лексики
42.	«Звуки живой природы», работа с лексикой. Повторение артиклей
43.	Глаголы, обозначающие процесс говорения. Повторение лексики
44.	Фразовые глаголы. Повторение зависимых предлогов
45.	Практика в аудировании по теме «Как обращаются с животными в цирке». Повторение глаголов
46.	Устная речь по теме «Животные в цирке: за и против». Повторение лексики
47.	Лексико-грамматический тест. Повторение изученного материала
48.	Работа над ошибками. Повторение изученных времен
49.	Повторение лексики, степеней сравнения прилагательных и наречий
50.	«В тени Везувия», чтение на понимание структурно-смысловых связей
51.	<i>Проект «Стихийное бедствие: события того дня».</i> Повторение союзов
52.	«Катастрофы», работа с лексикой
53.	«Плохие и хорошие новости», диалогическая речь
54.	Условное наклонение, структуры “If only...” “I wish...” Повторение времен
55.	«Как животные предчувствуют опасность», работа с лексикой
56.	Контроль чтения с пониманием основного содержания по теме «Рисковое дело»
57.	Работа над ошибками. «Хотите рискнуть?», развитие навыков письма
58.	«Экстремальные виды спорта», работа с лексикой. Повторение
59.	«Кто не рискует...», повторение правил словообразования
60.	Практика в аудировании на общее понимание содержания и на соответствие структурно-смысловых связей
61.	«Интервью с профессионалом – работа волонтера»: практика в аудировании
62.	«Будь готов к трудностям!», обучение чтению вслух. Повторение прямых уточняющих вопросов
63.	Сравнение двух фотографий. Повторение лексики
64.	«Полуформальное письмо». Повторение клише
65.	«Как начать и закончить письмо: необходимые фразы»
66.	«Официальное письмо». Повторение типов вопросов
67.	<i>Проект «Письмо директору летней языковой школы»</i>

68.	«Письмо-жалоба: правила оформления»
69.	«Письмо-извинение: правила оформления»
70.	«По странам и культурам: сокровища природы», обучение чтению на соответствие структурно-смысловых связей
71.	Литература: Д. Баллард «Сожжённый мир»
72.	«Откуда берётся засуха?», практика в аудировании
73.	<i>Проект «Письмо странника».</i> Повторение типов вопросов
74.	«Межпредметные связи: естествознание «Планета Земля», устная речь
75.	<i>Проект «Наша планета».</i> Повторение числительных
76.	Лексико-грамматический тест. Повторение лексики
77.	Работа над ошибками. Повторение времен
78.	Обобщение темы «Рисковое дело». Повторение изученного материала
79.	Тема «Уроки выживания», изучающее чтение
80.	«Одинокий Джордж», краткое изложение текста
81.	«Ступени эволюции», работа с лексикой
82.	«Наследственность», зависимые предлоги. Инверсия
83.	«Наш дом – Солнечная система», практика в чтении
84.	«Освоение космоса неизбежно?», обучение чтению на соответствие структурно-смысловых связей
85.	Обучение аудированию на соответствие структурно-смысловых связей
86.	«Космос, знакомый и близкий», работа с лексикой
87.	«Преимущества и недостатки», развитие навыков монологической речи
88.	«Может ли Марс стать нашим домом?», развитие навыков говорения
89.	«Противостояние науки и природы», чтение на общее понимание
90.	Контроль письма по теме «Геномодифицированные продукты», эссе «Мое мнение»
91.	Работа над ошибками. «Пища полезная и... вкусная!»: работа с лексикой
92.	«Еда и напитки», практика в устной речи. Повторение артиклей
93.	«Что будете есть? – Манго», правила словообразования
94.	Повторение изученного материала
95.	«Вымирающие животные», аудирование с общим пониманием содержания
96.	«Подростки-волонтеры», детальное аудирование
97.	«Роль зоопарков», обучение чтению вслух. Повторение прямых вопросов
98.	Описание и сравнение фотографий. Повторение клише
99.	Развитие навыков письма: виды эссе, структуры эссе разных видов
100.	Эссе «Мое мнение», структура и содержание
101.	«Как лучше начать и закончить эссе», цитаты
102.	«Учимся выражать свое мнение», клише, слова-связки
103.	Анализ содержания эссе, соответствие критериям. Повторение слов-

	связок
104.	Развитие навыков письма: эссе «За и против»
105.	Эссе «За и против»: аргументы и подтверждения
106.	«Через страны и культуры: «Банк семян тысячелетия», обучение смысловому чтению
107.	«Институт им. Вавилова», развитие навыков аудирования и говорения
108.	Литература: А. Конан Дойл «Затерянный мир», чтение на понимание структурно-смысловых связей
109.	«Будь я профессор Челленджер...», письмо другу
110.	«Зелёные» проблемы - пустыни», устная речь
111.	<i>Проект «Как замедлить глобальное потепление».</i> Повторение лексики
112.	Лексико-грамматический тест. Повторение правил словообразования
113.	Работа над ошибками. Повторение лексики
114.	Повторение изученного грамматического материала
115.	Повторение правил словообразования
116.	Обобщение темы «Уроки выживания». Повторение изученного материала
117.	Тема «Твой выбор» , изучающее чтение
118.	«Мой первый школьный день», устная речь
119.	«Поговорим о погоде!», работа с лексикой
120.	«Школьные проблемы», зависимые предлоги
121.	Относительные придаточные предложения, повторение относительных местоимений
122.	«На поезде по Гималаям», правила словообразования. Повторение модальных глаголов
123.	«Зачем мы путешествуем?», обучение чтению
124.	«На край света», практика в аудировании
125.	«Путешествуйте!», работа с лексикой. Повторение
126.	Определенный артикль, употребление в речи
127.	«Опасные сувениры», фразовые глаголы. Повторение
128.	«Поговорим о покупках», ознакомительное чтение
129.	«О пользе рекламы», обучение письму. Повторение
130.	«А не много ли ты тратишь на покупки?», работа с лексикой
131.	Местоимения, выражающие количество, употребление в речи
132.	«Жизнь в кредит», обучение аудированию
133.	Контроль аудирования на понимание структурно-смысловых связей по теме «День без покупок»
134.	Работа над ошибками. «Заметки путешественника», обучение аудированию с полным пониманием
135.	«Поездка в торговый центр», обучение смысловому чтению вслух, повторение прямых вопросов
136.	Описание и сравнение фотографий, повторение слов-связок

137.	Развитие навыков письма: эссе «Мое мнение», аргументы и их подтверждение
138.	Выражение противоположного мнения в эссе. Повторение слов-связок
139.	«Все подростки должны иметь подработку», практика в написании эссе «Мое мнение»
140.	Эссе «Решение проблемы», повторение структуры, слов-связок
141.	<i>Проект «Как не стать жертвой кибермошенников».</i> Повторение лексики
142.	«Через страны и культуры: «Покупки в Лондоне», работа с лексикой
143.	«Покупки в Москве», диалогическая речь. Повторение
144.	Литература: Ж. Верн «800 лье вниз по Амазонке»
145.	Развитие навыков устной речи. Повторение местоимений
146.	«Похищение бриллиантов», обучение письму
147.	«Межпредметные связи: естествознание «Облака», обучение чтению на понимание структурно-смысловых связей
148.	<i>Проект «Что такое облака?».</i> Повторение времен
149.	Повторение изученного лексико-грамматического материала модуля
150.	Обучение ознакомительному чтению, работа с ключевыми словами, синонимами
151.	Повторение изученных времен, правил словообразования
152.	Контроль говорения: сравнение двух фотографий по теме «Путешествие». Повторение клише
153.	Работа над ошибками. «Лучше съездить за границу, чем путешествовать по родной стране», эссе «Мое мнение», повторение слов-связок
154.	Повторение придаточных предложений
155.	Обобщение темы «Твой выбор». Повторение изученного материала
156.	Тема «Твои права», детальное чтение
157.	«Пойман на месте преступления», монологическая речь
158.	«Защитить невиновного»: развитие навыков письма, работа с лексикой, зависимыми предложениями
159.	«Встать! Суд идёт!» Придаточные предложения уступки, употребление в речи. Повторение союзов
160.	«Работа криминалиста»: диалогическая речь
161.	Контроль чтения на понимание структурно-смысловых связей по теме «Заводное радио»
162.	Работа над ошибками. Практика в устной и письменной речи по теме «Современные технологии»
163.	«Зависим ли мы от технологий?», работа с лексикой
164.	<i>Проект «Наши электронные помощники»</i>
165.	Пассивный залог, каузативная форма, употребление в речи. Повторение изученных времен
166.	«Школа дома!», практика в письменной речи
167.	«Наблюдая за детективами», аудирование на общее понимание содержания

168.	«Нужны ли сериалы о преступлениях?», отзыв о новом сериале
169.	«Благосостояние: социальные выплаты, работа», работа с лексикой
170.	Модальные глаголы, употребление в речи, повторение
171.	«Бедность и голод – главные проблемы человечества», устная речь
172.	Практика в аудировании с общим пониманием содержания, пониманием структурно-смысловых связей. Повторение лексики
173.	«Продолжение карьеры», аудирование с полным пониманием содержания
174.	«Семья и друзья», развитие навыков смыслового чтения вслух. Повторение прямых вопросов
175.	Описание и сравнение фотографий, повторение лексики, слов-связок
176.	Эссе с опорой на заданную информацию: структура и содержание. Повторение клише
177.	Разные виды эссе с опорой на заданную информацию, повторение клише
178.	Контроль письма: эссе «Мое мнение» по теме «Семья делает человека счастливым». Повторение слов-связок.
179.	Работа над ошибками. «Через страны и культуры: «Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне»
180.	«На музыкальном Олимпе», работа с лексикой
181.	<i>Проект «Музыкальный фестиваль в России».</i> Повторение клише
182.	Литература: Айзек Азимов «Стальные пещеры»
183.	«День Элая Бэйли»: развитие устной речи
184.	Межпредметные связи: гражданское право
185.	<i>Проект «Что такое ЮНИСЕФ?».</i> Повторение лексики
186.	Повторение изученного материала модуля
187.	Повторение пассивного залога
188.	Повторение модальных глаголов
189.	Лексико-грамматический тест. Повторение изученного материала
190.	Работа над ошибками. Повторение лексики
191.	«Сад», обучение изучающему чтению. Повторение синонимов
192.	Повторение изученной лексики и грамматики
193.	Описание и сравнение фотографий, практика в устной речи. Повторение клише
194.	Повторение местоимений
195.	Повторение числительных
196.	Повторение изученных времен. Обобщение темы «Твои права».
197.	Повторение степеней сравнения прилагательных и наречий
198.	Повторение форм глагола
199.	Повторение придаточных предложений
200.	Повторение глаголов состояния
201.	Повторение условных предложений
202.	Повторение инверсии
203.	Повторение слов-связок. Выполнение лексико-грамматических

	упражнений
--	------------