

Рассмотрено.

Председатель  
методического  
объединения  
МОУ «Гимназия  
«Авиатор»



Моисеева Т.В.

«28» августа 2021

Согласовано.

Заместитель директора  
по учебно-  
воспитательной работе  
МОУ «Гимназия  
«Авиатор»



Гуркина Е.А.

«28» августа 2022

Утверждаю.

Директор  
МОУ «Гимназия  
«Авиатор»



Иванова О.В.

Приказ № 102

«30» августа 2022

Рабочая программа  
по предмету География углубленный уровень  
для 10-11 классов  
среднего общего образования

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

г. Саратов  
2022-2023 учебный год

Рабочая программа по предмету «География» для 10-11 классов углубленного уровня разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Данная программа ориентирована на использование учебника:

География 10 кл. : учебник / В. Н. Холина, изд. « Дрофа», 2020

География 11 кл. : учебник / В. Н. Холина, изд. « Дрофа», 2020

Учебный план МОУ «ГИМНАЗИЯ «Авиатор» на изучение предмета «География» предусматривает в 10-11 классах по 3 часа в неделю, что составляет 105 часов в год. Всего 210 часов за весь уровень обучения.

1. Планируемые результаты освоения предмета «География» на уровне углубленного среднего общего образования

Данная программа обеспечивает формирование следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по географии достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,

памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; — готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование

и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### Планируемые предметные результаты

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

В результате освоения учебного предмета «География» в 10-11 классах углубленного уровня выпускник научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;

выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;

использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;

составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;

создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;

прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;

анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;

прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов; анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений; оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;

выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;

выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;

формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;

моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

## 2. Содержание учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования

Роль географии в формировании всесторонне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повседневно необходимыми людям в их профессиональной и бытовой деятельности — от выбора места жительства (в городе, в стране, в мире), продуктов питания (произведённых в разных районах земного шара) до выборов руководителей страны. В значительной степени ответы на эти вопросы пытается дать предлагаемый курс, лежащий на стыке географии и региональной экономики. Актуальность его изучения диктуют логика развития общества и потребности современного образования. В данном курсе география выходит за рамки чисто хозяйственной сферы в более глобальную — экономическую сферу, отвечая в большей степени на вопросы «почему?», а не «где?». Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. В основу курса положен деятельностный подход к формированию аналитического взгляда учащихся на окружающий мир. Размещение и развитие отраслей экономики и общества в современном мире показывается как результат человеческой деятельности, преобразующей неоднородное в природном отношении пространство в соответствии с объективными экономическими законами.

Такой подход можно считать гуманизационным, в котором главное внимание уделено человеку; он помогает выстроить знания о современном мире в стройную схему, понять пространственную логику развития экономики, прогнозировать реальные экономические результаты политических решений.

## 2.1. Содержание учебного предмета 10 касса (105 часов)

### Раздел 1. География в современном мире 8 часов

#### ТЕМА 1. СИСТЕМА ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАУК 4 часа

География — наука, изучающая пространство. География: от сбора фактов — к поиску закономерностей. Место географии в системе наук. И. Кант и классификация наук (сущностные, хорологические и хронологические). Задачи географии. Карьера с географией. Возможности, которые даёт география для жизни и работы. Структура географической науки. Основные теории и концепции. Пространство как объект изучения географии. Роль ресурсных факторов в экономическом развитии. Основные теории и концепции физической и экономической географии. Новое время — новые задачи географии.

#### ТЕМА 2. МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ -4 часа

Традиционные методы географических исследований — экспедиционный, картографический, описательный. Карта — альфа и омега географии. Географические законы и модели: концепции экологической и физической географии. Законы физической и экономической (общественной) географии. Модель Тюнена — первая теоретическая модель в географии. Идеальные условия выполнения модели. Закономерности размещения зон различной специализации сельского хозяйства в изолированном государстве. Проявление «колец Тюнена» на локальном, региональном и глобальном уровнях. Новейшие методы географических исследований. Геоинформационные системы, системы подспутникового позиционирования, неогеография, геопорталы Google Maps и Google Earth, космический мониторинг Земли, Big Data.

Раздел 2. Среда обитания человека, природные условия, ресурсы и их использование -23 часа

#### ТЕМА 1. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ-12 часов

Литосфера: эндогенные процессы, определяющие облик Земли. Возраст Земли и этапы её развития. Движение литосферных плит и границы между ними. Выветривание и экзогенные процессы. Выветривание: физическое, химическое, органогенное. Факторы, влияющие на скорость выветривания. Развитие рельефа во времени и пространстве. Склоновые процессы. Воздействие человека на рельефообразование и литосферу. Карьера с географией: геоморфолог. Климатическая система Земли и её изменения. Радиационный и тепловой балансы. Глобальный энергетический баланс. Карьера с географией: океанолог. Распределение температуры и осадков по земному шару. Погода и климат. Карьера с географией: климатолог (метеоролог). Изменение климата. Влияние человека на климат. Водосборный



бассейн и факторы формирования стока. Бассейновая дифференциация поверхности Земли. Карьера с географией: гидролог. Водный баланс: приход и расход, водообмен и сток. Речной сток и его количественные показатели. Внутригодовые колебания стока, типы водного режима. Продольный и поперечный профиль реки, эрозия и аккумуляция. Влияние человека на гидрологический цикл: урбанизация, водопотребление, причины и последствия засух и наводнений. Ландшафт, географическая оболочка и физико-географическое районирование.

#### ТЕМА 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ -3 часа

Окружающая среда и природопользование. Природная, природно-антропогенная и антропогенная среды. Особенности природопользования на глобальном и региональном уровне. Деление отраслей экономики на группы по степени и характеру зависимости от природы. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов (по природному происхождению, по хозяйственному использованию, по исчерпаемости и возобновляемости, по возможности замены одних на другие). Правило Хартвика. Природно-ресурсный потенциал. Экономическая оценка природных ресурсов. Ресурсосбережение. Минеральные ресурсы. Энергоресурсы. Потребление энергоресурсов. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы.

#### ТЕМА 3. ГЕОЭКОЛОГИЯ-8 часов

Геоэкология как направление о взаимодействии природы и общества. Окружающая среда как геосистема. Свойства геосистем. Экономическое развитие и изменение природной среды. Периоды развития взаимодействия человека и окружающей его природы. Концепция устойчивого развития. Международные соглашения (Киотский протокол, Парижское соглашение по климату). Типы загрязнения окружающей среды. Классификация типов загрязнения окружающей среды. Природное и антропогенное загрязнение. Виды загрязняющих агентов. Происхождение загрязняющих веществ. Масштабы загрязнения. Стойкость загрязнителей. Геоэкологические проблемы регионов мира. Экологические проблемы атмосферы. Глобальное изменение климата. Деграция почв — угроза глобальной продовольственной безопасности. Причины деградации почв. Эрозия почв. Загрязнение почв. Опустынивание. Засоление, заболачивание. Особо охраняемые природные территории. Роль географии в решении экологических проблем.

#### Раздел 3. Политическая карта мира: государства и границы – 17 часов

#### ТЕМА 1. ОБЪЕКТЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЫ МИРА- 11 часов

Формирование современной политической карты мира. Изменения на политической карте мира в конце XX — начале XXI в. Объекты политической карты мира. Независимые государства. Основные черты независимых государств. Монархии и республики. Государства в составе Содружества (Содружества Наций, Британского содружества). Формы государственного устройства и правления. Шарль Монтескье о зависимости формы государственного правления от климата и размеров страны. Унитарные

государства и федерации. Конфедерации. Непризнанные и самопровозглашённые государства. Причины появления непризнанных и самопровозглашённых государств, географическое положение. Международные территории и акватории. Антарктика, открытое море, дно морей и океанов за пределами национальной юрисдикции, комическое пространство, международные реки, проливы, каналы. Территории с неопределённым статусом (нейтральные, арендованные, оккупированные). Колониальный раздел мира и деколонизация. Виды колониальной зависимости (колония, протекторат, кондоминиум, подмандатные и подопечные территории, доминионы). Деколонизация. Колониальный список ООН. Межгосударственные политические организации. Организация Объединённых Наций: история создания, значение в современном мире. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет, Совет по опеке, Международный суд, Секретариат ООН. Миссии ООН по поддержанию мира.

## ТЕМА 2. ТЕРРИТОРИЯ И ГРАНИЦЫ ГОСУДАРСТВ- 2 часа.

Состав территории государства и государственная граница. Международные правила проведения государственных границ. Естественные рубежи как границы. Государственные границы: сухопутные, морские. Делимитация, демаркация, территориальные воды, прилегающая зона, исключительная экономическая зона, исключительная зона рыболовства. Территориальные споры за выход к морю (к реке). Межгосударственные территориальные споры. Претензии на острова, анклавов. Споры из-за территорий, населённых этническими меньшинствами.

## ТЕМА 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ГЕОПОЛИТИКА-4 часа

Традиционные геополитические теории. Основные понятия геополитики. Талассократия и теллурократия. Карьера — международные отношения. Германская школа геополитики 10 (Ф. Ратцель); географические факторы мировой политики XX в. «Географическая ось истории» Х. Маккиндера. Американская школа геополитики. Концепция географического предназначения Германии. Геополитические теории К. Хаусхофера как идейная база немецкой экспансии первой половины XX в. Современные геополитические модели. Геополитическая модель С. Коэна, геоэкономика, геополитические коды, концепции мирового порядка, евразийство.

### Раздел 4. Богатство и бедность: типы стран- 15 часов

## ТЕМА 1. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАН МИРА- 8 часов

Уровень и тип социально-экономического развития страны. Типологии и классификации стран мира. Показатели типологии (экономические, демографические, качества жизни). Взаимосвязь показателей (прямая, обратная). Отраслевая структура экономики. Соотношение доли сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг как показатель уровня развития страны. Структура ВВП для стран различных социально-экономических типов. Валовой национальный доход (ВНД) — основа для классификации

стран. С. Кузнец — нобелевский лауреат за разработку методики подсчета ВНД. Паритет покупательной способности валют. Индекс «Биг-Мак». Анаморфированное картографическое изображение. Показатели уровня и качества жизни стран и территорий мира — абсолютные, относительные, индекс человеческого развития. Различия между развитыми и развивающимися странами по комплексу показателей. Источники статистической информации для межстрановых сопоставлений (издания международных организаций — Всемирного банка, ООН, Всемирной торговой организации). Классификации стран и территорий Всемирного банка, Международного валютного фонда. Географические типологии. Группы стран Всемирного банка (классификация по ВНД на душу населения): страны с низким, средним и высоким доходом.

## ТЕМА 2. ТИПЫ СТРАН СОВРЕМЕННОГО МИРА- 5 часов

Более развитые и менее развитые страны на экономической карте мира. Географическое положение «богатых» и «бедных» регионов мира («богатый Север — бедный Юг», модель «центр — периферия» на глобальном уровне). Экономически развитые страны. Страны с переходной экономикой. Развивающиеся страны. Новые индустриальные страны. Наименее развитые страны. Развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю, малые островные и прибрежные развивающиеся страны, и территории. Экономически развитые страны, страны с формирующимся рынком и развивающиеся страны. Экономико-географическая типология стран современного мира. Типы экономически развитых стран и их характеристика (главные капиталистические страны, экономически высокоразвитые небольшие страны Западной Европы, страны переселенческого капитализма, страны со средним уровнем экономического развития). Страны с формирующимся рынком и развивающиеся страны. Типы развивающихся стран (ключевые страны, высокоурбанизированные переселенческие страны, страны анклавного развития, страны внешнеориентированного развития, страны-нефтеэкспортёры, страны плантационного хозяйства, страны концессионного развития, страны-«квартиросдатчики», крупные низкодходные страны.

## ТЕМА 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА-2 часа

География глобальных проблем современности. Критерии выделения глобальных проблем. Проблема сохранения мира на планете. Проблема деградации глобальной экологической системы. Проблемы народонаселения. Продовольственная проблема. Ресурсная проблема. Проблема преодоления социально-экономической отсталости развивающихся стран. Цели развития тысячелетия. Работа над достижением целей тысячелетия. Помощь развитию на международном уровне на официальной и частной основе.

## Раздел 5. География регионов мира- 42 часа

### ТЕМА 1. РОССИЯ В МИРЕ- 4 часа

Географическое и геополитическое положение России. Россия на карте мира. Геополитическое положение современной России. Геополитические

интересы и проблемы России в ближнем и дальнем зарубежье. Политическая и социально-экономическая интеграция. Россия на экономической карте мира. Основные черты экономики России. Предпосылки для формирования экспортноориентированной модели экономики. Экономическое сотрудничество России со странами мира. Геополитическое и геоэкономическое положение регионов РФ.

## ТЕМА 2. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА- 11 часов

Зарубежная Европа: географические и природно-ресурсный потенциал. Особенности географического положения региона. Природно-ресурсные предпосылки для развития хозяйства: обеспеченность отдельными видами природных ресурсов. Современная политическая карта региона. Национально-этнический и религиозный состав населения. Высокий уровень урбанизации: городские агломерации. Современная экономика стран Европы. Особенности экономической карты Европы. «Голубой банан». Основные отрасли экономики. Общая характеристика промышленности. Общая характеристика сельского хозяйства. Туризм. Транспорт. Германия. Географическое положение. Государственное устройство и административно-территориальное деление. Население Германии. Внешнеэкономические связи. Франция. Географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Государственное устройство и административно-территориальное деление. Население Франции. Национальный и религиозный состав населения. Сфера услуг как основа экономики Франции, туризм. Промышленность, электроэнергетика, сельское хозяйство, транспорт. Региональные различия. Великобритания. Географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Государственное устройство и административно-территориальное деление. Гибралтар. Население Великобритании. Национальный и религиозный состав населения. Третичный сектор как главный в структуре ВВП страны. Промышленность, сельское хозяйство, транспорт.

## ТЕМА 3. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ- 14 часов

Географическое положение и природно-ресурсный потенциал. Особенности географического положения Азии. Разнообразие природных условий и природных ресурсов региона, их территориальные различия. Природно-ресурсные предпосылки для развития хозяйства: обеспеченность отдельными видами природных ресурсов. Политическая карта Азии. Этапы формирования политической карты Азии. Европейская колонизация и распад колониальной системы. Формы государственного правления и административно-территориального устройства стран Азии. Деление зарубежной Азии на субрегионы: Центральная, Восточная, Юго-Восточная, Южная и Юго-Западная Азия. Население Азии. Численность и размещение населения. Демографическая ситуация. Национально-этнический и религиозный состав населения. Страны с высоким и низким уровнем урбанизации. Территориальные контрасты в размещении населения. Городские агломерации и мегалополисы. Характеристика социально-экономического развития. Классификация стран зарубежной Азии по уровню

социально-экономического развития. Особенности развития промышленности. Специфика развития сельского хозяйства, транспорта. Китай. Географическое положение, административное устройство и природно-ресурсный потенциал страны. Этнический и религиозный состав населения. Характеристика хозяйства Китая. Индия. Географическое положение, административное устройство и природно-ресурсный потенциал страны. Численность, этнический и религиозный состав населения. Проблема бедности. Характеристика хозяйства Индии. Япония. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал страны. Государственное устройство Японии. Численность, этнический и религиозный состав населения. Характеристика хозяйства Японии.

#### ТЕМА 4. АМЕРИКА- 9 часов

Географическое положение и природно-ресурсный потенциал. Деление на Англо-Саксонскую и Латинскую Америку. Богатство природных условий и ресурсов, их территориальные различия. Проблемы природопользования региона. Формирование политической карты Америки. Особенности европейской колонизации Северной и Южной Америки. Процесс обретения политической независимости. Современная политическая карта и формирование современных границ стран континента. Формы государственного правления и административно-территориального устройства стран региона. Особенности социально-экономического развития и участия в глобальной экономике. Население Америки. Сложность этнического, расового, языкового и религиозного состава населения. Разнообразие форм собственности. Роль и значение теневой экономики. Основные отрасли специализации стран региона. Место Латинской Америки в мировой экономике и международном разделении труда. Особенности формирования этнического состава населения и государственности. Природные и общественные факторы размещения населения, динамика демографического перехода. Рост городов, «ложная урбанизация» (фавелы, тугуриос, барриос популарес). Типы стран Латинской Америки. Особенности расселения. Англоязычная и франкоязычная Канада. Экономические и политические связи с США в рамках Североамериканского соглашения о свободной торговле (НАФТА). Положение коренных жителей. Природные основы формирования специализации хозяйства. Специфика и размещение сельскохозяйственного производства. Районы Канады и их специализация. Бразилия. Позиции в мировой экономике и политике (крупнейший в Латинской Америке производитель промышленной и сельскохозяйственной продукции). Роль Бразилии в МЕРКОСУР. Административно-территориальное деление. Особенности географического положения. Основные формы рельефа (Амазонская низменность, Бразильское нагорье, Гвианское плоскогорье) и особенности их хозяйственного использования. Минеральные и агроклиматические ресурсы, их влияние на специализацию хозяйства и участие в международном разделении труда.

#### ТЕМА 5. АФРИКА – 6 часов.

Географическое положение и природно-ресурсный потенциал. Географическое положение Африки. Минерально-сырьевые ресурсы и развитие промышленности. Речная сеть. Политическая карта Африки. Процесс колонизации Африканского континента. Превращение Африки в европейский сырьевой придаток. Деколонизация и образование независимых государств после Второй мировой войны. Особенности границ стран региона. Нестабильная политическая ситуация как источник потоков беженцев. Формы государственного устройства и правления. Особенности социально-экономического развития. Население стран Африки. Демографический взрыв и обусловленные им социально-экономические проблемы: продовольственная, преобладание детей в структуре населения, проблема безработицы и бедности, высокие темпы урбанизации. «Ложная урбанизация». Расовый и этнический состав населения. Миграции населения. Экспортные сельскохозяйственные культуры. Важные животноводческие районы. Транспорт Африки. Структура и география внешней торговли. Туризм.

#### ТЕМА 6. ОКЕАНИЯ-4 часа

Географическое положение и природно-ресурсный потенциал. Состав региона, особенности географического положения. Рельеф, климат, минерально-сырьевые ресурсы. Формирование политической карты Океании. История открытия, освоения и колонизации региона европейцами. Деколонизация. Современные формы государственного правления и административно-территориального устройства стран региона. Несамоуправляющиеся территории. Территориальные споры. Население региона. Коренное население и заселение Австралии и Океании европейцами. Влияние иммиграции на естественный прирост и этнический состав населения. Проблемы коренного населения. Особенности современного расселения. Высокая доля городского населения. Австралия

## 2.2. Содержание учебного предмета 11 класса (105 часов)

### Раздел 1. Население и культура – 23 часа

#### ТЕМА 1. РАЗМЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ- 12 часов

География населения в структуре общественной географии. Французская научная школа «географии человека» (Видадь де ла Бланш). Гипотезы появления человека. Восточная Африка — предполагаемая родина человечества. Расселение людей по планете Земля. Динамика численности населения мира по регионам. Оценка численности населения: переписи, прогнозы. У. Петти — изобретатель «политической арифметики» (статистики). Особенности переписей в более развитых и менее развитых регионах. Переписи в РФ. Страны и территории с наибольшей и наименьшей численностью населения. Закономерности размещения населения. Закономерности размещения населения мира. Природные и общественные

факторы размещения. Районы с высокой и низкой плотностью населения (по регионам мира). Миграции: история и современность. Демографические показатели: абсолютные и относительные. Эмиграция и иммиграция, механический и естественный прирост. Демографические показатели стран различных социально-экономических типов (оценка уровня развития страны через систему демографических показателей). Демографические прогнозы. Демографические пирамиды: источники информации, правила построения. Взаимосвязь формы демографической пирамиды и уровня социально-экономического развития страны. Динамика численности населения регионов мира. Динамика численности населения мира по регионам и типам стран. Демографические проблемы менее развитых и более развитых стран. Модели динамики численности населения мира (гипотеза Т. Мальтуса). Прогнозы численности населения.

## ТЕМА 2. КУЛЬТУРНЫЕ РАЙОНЫ МИРА- 11 часов

Элементы культуры: ментифакты, социофакты, артефакты. Индикаторы культуры: стереотипы поведения, язык, религия, особенности хозяйственной деятельности. Расы и этносы. Этносы как носители культуры. Теория этногенеза Л. Н. Гумилёва. Фазы этногенеза. Зоны пассионарных толчков. Этнический состав населения мира. Титульные нации, национальные меньшинства и этническая дискриминация. Язык — важнейшее связующее звено культуры. Территориальные различия в языках. Наиболее распространённые языки мира. Государственные языки. Национальные языки. Обособленные языки. Билингвизм. Языковые семьи и группы. География религий мира. Монотеистические и политеистические религии. Местные традиционные верования. Национальные и мировые религии: очаги происхождения и современного распространения. Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь. Исламская экономика. Карьера — туризм. Религиозные конфликты. Историко-культурные районы мира.

## Раздел 2. Городские и сельские поселения- 17 часов

### ТЕМА 1. УРБАНИЗАЦИЯ- 7 часов

Критерии выделения города. Преимущества и недостатки городского образа жизни. Урбанизация в РФ (крупнейшие городские агломерации, города, посёлки городского типа). Урбанизация в США (метрополитенские статистические ареалы). Гипотезы возникновения городов. Функции городов в системе расселения. Предпосылки роста города. Роль городов в формировании государств. Географическое положение как фактор развития городов. Местоположение. Крупнейшие города древности и современности. Границы и пределы роста города. Юридическая и фактическая границы города. Агломерационная экономия. Оптимальные размеры города. Пределы роста города. Городская агломерация, мегалополис. Крупнейшие городские агломерации мира, крупнейшие города мира в пределах городской черты. Крупнейшие мегалополисы мира. Субурбанизация. Мировые (глобальные) города. Ложная урбанизация, сельское хозяйство в городах. Перенос столиц.

Город и окружающая среда. Влияние городов на окружающую среду. Важнейшие экологические проблемы городов.

#### ТЕМА 2. СИСТЕМЫ РАССЕЛЕНИЯ-4 часа

Модели в географии городов. Правило Ципфа (зависимость численности населения города от его ранга в системе расселения), условия его выполнения. Зависимость системы расселения страны от уровня ее развития. Кривая Ципфа для более развитых и менее развитых стран. Виды размещения населённых пунктов (линейный, агломерационный, равномерное размещение). Модель центральных мест В. Кристаллера, условия её выполнения.

#### ТЕМА 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ГОРОДА- 6 часов

Экономическая структура города (базовый и обслуживающий сектора, сектор домашнего хозяйства). Базовая занятость. Неформальный сектор. Городской мультипликатор: модель Лоури (взаимосвязь секторов городской экономики). Индекс базовой занятости, индекс локализации. Рынок городских земель. Факторы, определяющие характер использования городских земель. Рента положения. Моногорода. Этнические кварталы и гетто. Трещинные районы в городах развивающихся стран. Оптимальное размещение предприятий сферы услуг в городе. Регулирование городского расселения в странах различных социальноэкономических типов.

#### Раздел 3. Мировое хозяйство – 50 часов

#### ТЕМА 1. ОТРАСЛЕВАЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА- 6 часов

Динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. География мирового хозяйства: изучение принципов размещения и региональных различий в функционировании отраслей. Структура (экономическая и отраслевая) мирового хозяйства. Модель Кларка. Снижение доли сельского хозяйства и рост сферы услуг в ВВП и числе занятых. Динамика территориальной структуры хозяйства в исторической ретроспективе. Оценка уровня участия страны в мировом хозяйстве. Оптимальная территориальная структура экономики: концепция поляризованного ландшафта. Глобализация и её проявление. Факторы и основные вехи глобализации. Экономический рост и загрязнение окружающей среды. Региональные различия. Квоты на торговлю выбросами (место и перспективы для России). Глобальное потепление или глобальное похолодание. «Зелёная» экономика.

#### ТЕМА 2. ГЕОГРАФИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА- 12 часов

Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Ограничители развития животноводства и земледелия. Социально-экономические факторы эффективности сельскохозяйственного производства. Модель экономического оптимума сельского хозяйства Дж. Баттлера. Обеспеченность земельными ресурсами. Средние размеры хозяйств, латифундии и минифундии. Конфигурация земельных владений. Земельный



кадастр. Механизация и химизация сельского хозяйства (региональные различия). Сельское хозяйство и окружающая среда. Гипотезы происхождения сельского хозяйства. Модели в географии сельского хозяйства. Статистические показатели в сельском хозяйстве. Современная география сельскохозяйственного производства. Страны — основные производители, экспортёры и импортёры продукции животноводства и земледелия. Основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира. Новые тенденции развития сельского хозяйства (органическое сельское хозяйство, беспашенное земледелие, агротуризм, субсидирование). География аграрных реформ.

### ТЕМА 3. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ- 11 часов

Факторы размещения промышленности: общественные и природные. Условия создания промышленных предприятий. Ресурсы, особенности предпринимательского климата. Модели размещения промышленности. Гравитационная модель А. Шеффле. Модель Хамфри (модель многозаводской фирмы). Торговые войны и размещение промышленности. Современные тенденции развития и размещения промышленности мира. Сдвиг производства в страны Азии.

### ТЕМА 4. ГЕОГРАФИЯ СФЕРЫ УСЛУГ- 10 часов

Структура сферы услуг. Динамика места сферы услуг в мировой экономике. Роль сферы услуг в странах различных социально-экономических типов. Мировая транспортная система. Грузовой и пассажирский транспорт. Главные транспортные магистрали мира, крупнейшие порты и аэропорты. Статистические показатели развития транспорта. Мировые центры телекоммуникаций, рекламы, финансов. География крупнейших банков мира.

### ТЕМА 5. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА, МИРОВАЯ ТОРГОВЛЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ- 14 часов

Специализация стран и регионов в международном разделении труда и мировой торговле. Территориальное разделение труда: международное, межрайонное. Природные условия и ресурсы как географическая основа международного разделения труда. Размеры страны как фактор участия в международном разделении труда. Географическое и геополитическое положение страны. Теория соотношения факторов производства (теорема Хекшера-Улина). Парадокс Леонтьева. Международное и государственное регулирование торговли. Всемирная торговая организация. Динамика географической и товарной структуры мировой торговли. Основные торговые пути древности и современности. Динамика мировых экспортно-импортных потоков, изменение роли регионов и стран. СССР и Россия в мировом экспорте и импорте. Специализация в мировой торговле регионов мира. Страны — лидеры мировой торговли. Внешняя торговля стран различных социально-экономических типов, географическая и товарная структура экспорта (импорта). Международная интеграция. Региональная интеграция. Стадии экономической интеграции.

#### Раздел 4. Устойчивое развитие – 15 часов

##### ТЕМА 1. РАЙОНИРОВАНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ДЕЛЕНИЕ- 3 часа

Районирование — важнейший метод пространственного анализа. Процедура районирования. Виды и принципы районирования. Однородное (однопризнаковое и многопризнаковое) и узловое районирование. Районирование «сверху», районирование «снизу» (аналитические и синтетические районы). Границы между районами.

##### ТЕМА 2. ОСНОВЫ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ- 4 часа

Принципы нарезки округов для голосования и равное избирательное право. Правила справедливой нарезки округов: 25 принцип равенства, компактности, недопущения нарезки округов в интересах партий. Выделение округов по принципу максимальной сегрегации и максимальной интеграции.

##### ТЕМА 3. РЕГИОНАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО И ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ- 8 часов

Принципы территориальной и социальной справедливости; их применимость, оценка степени справедливости. Измерение регионального неравенства. Региональное неравенство, экономическая эффективность и территориальная справедливость в странах различных социально-экономических типов. Региональная политика: стимулирующая, компенсирующая, и методы ее проведения в странах различных социально-экономических типов (ЕС, Россия). Методы справедливого распределения национального дохода между районами страны. Типы экономических районов. Закономерности пространственного экономического развития. Типы экономических районов Дж. Фридмана (районы-ядра, растущие районы, районы нового освоения, депрессивные районы).

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых для освоения каждой темы

#### 10 класс

№	Тема урока	Содержание	Количество часов
<b>Раздел 1. География в современном мире</b>			<b>8 часов</b>
<b>Тема 1. Система географических наук</b>			<b>4 часа</b>
1	География: законы, методы, предмет. Повторение « Определение географического положения объекта»	Место географии в системе наук. География: от сбора фактов — к поиску закономерностей. И. Кант и классификация наук (сущностные, хронологические и хронологические). Задачи географии	1
2	Карьера с географией. Повторение « Географическое положение России»	Возможности, которые даёт география для жизни и работы. Географическое образование. Географические олимпиады	1
3	Географическое положение и местоположение. (Практикум)	Пространство — объект изучения в географии. Законы размещения. Выбор места для размещения хозяйственных объектов.	1
4	Урок-резерв. Географическое положение и местоположение моего города (деревни). Повторение « Хозяйство России»	Проект «Географическое положение и местоположение моего города (деревни)». Наличие естественных транспортных артерий, автомобильных и железных дорог, аэропортов, средств коммуникаций. Половозрастная структура населения и его образовательный уровень, типы жилых построек, уровень благосостояния населения (по материалам сайта своего города, района, субъекта Федерации)	1
<b>Тема 2. Методы географических исследований</b>			<b>4 часа</b>
5	Первые методы географических исследований. (Практикум)	Традиционные методы географических исследований: экспедиционный, картографический, описательный. Карта — альфа и омега географии	1

6	Географические законы и модели: концепции экономической и физической географии.	Модель Тюнена — первая теоретическая модель в географии. Идеальные условия выполнения модели. Закономерности размещения зон различной специализации сельского хозяйства в изолированном государстве.	1
7	Новейшие методы географических исследований (геоинформационные системы и космические снимки)	Современные методы исследований: территориальная матрица статистических данных, районирование, информационные системы (ГИС).	1
8	Итоговый урок по разделу	Тестирование	1
<b>Раздел 2. Среда обитания человека, природные условия, ресурсы и их использование</b>			<b>23 часа</b>
<b>Тема 1. Физическая география</b>			<b>12 часов</b>
9	Работа над ошибками. Структура физической географии.	Роль физической географии в изучении природных и антропогенных процессов.	1
10-11	Литосфера: эндогенные процессы, определяющие облик Земли.	Эндогенные процессы. Влияние эндогенных процессов на облик Земли. Влияние эндогенных процессов на хозяйственную деятельность людей	2
12-13	Выветривание и экзогенные процессы.	Основные экзогенные процессы. Внешний облик ландшафтов как результат совместного действия внешних и внутренних сил, осложнённых действием биотических факторов и деятельностью человека.	2
14-15	Климатическая система Земли и её изменения.	Роль природных и общественных факторов в развитии климатической системы Земли. Глобальная проблема изменения климата и меры международного сообщества по её решению	2
16-17	Водосборный бассейн и факторы формирования стока.	Особенности функционирования гидросферы и взаимосвязи в ней. Водосборные бассейны. Факторы формирования стока	2
18-19	Физико-географическое районирование.	Взаимосвязь природных и общественных факторов в формировании ландшафтов. Различные подходы к классификации ландшафтов.	1
20	Итоговый урок по теме	Тестирование	1

<b>Тема 2. Природопользование</b>			<b>3 часа</b>
21	Работа над ошибками. Природопользование.	Природопользование как наука. Особенности природопользования на глобальном и региональном уровнях.	1
22-23	Природные ресурсы.	Виды природных ресурсов и особенности их использования. Природно-ресурсный потенциал регионов мира.	2
<b>Тема 3. Геоэкология</b>			<b>8 часов</b>
24	Взаимосвязи компонентов природной среды	Основные компоненты природной среды и их взаимосвязи. Этапы исследования природы	1
25	Этапы и последствия освоения природной среды человеком.	Основные этапы взаимодействия природы и общества. Основные этапы преобразования окружающего мира человеком, региональность этих изменений в различные временные отрезки истории человечества	1
26	Этапы взаимодействия общества и природы.	Основные этапы преобразования окружающего мира человеком. Региональность этих изменений в различные временные отрезки истории человечества.	1
27	Типы загрязнения окружающей среды	Основные типы загрязнения окружающей среды.	1
28	Причины и последствия геоэкологических проблем.	Основные этапы взаимодействия природы и общества. Доминирующие геоэкологические проблемы основных компонентов окружающей среды	1
29	Сохранение биологического разнообразия	Основные проблемы, связанные с сокращением биоразнообразия. Уникальность живой природы	1
30	Геоэкологические проблемы регионов мира.	Анализ публикаций в журналах и газетах, освещающих конкретную геоэкологическую проблему региона	1
31	Итоговый урок по теме	Тестирование	1
<b>Раздел 3. Политическая карта мира: государства и границы</b>			<b>17 часов</b>
<b>Тема 1. Объекты политической карты мира</b>			<b>11 часов</b>

32-33	Формирование современной политической карты мира. Независимые государства на карте мира	Объекты политической карты мира. Монархии и республики. Государства в составе Содружества (Британского). Французский союз	2
34	Формы правления и государственного устройства.	Основные черты независимых государств. Монархии и республики. Географическое положение, анализ размещения	1
35	Непризнанные и самопровозглашённые государства.	Причины появления, географическое положение	1
36	Имеют ли право существовать самопровозглашённые государства?	Непризнанные государства в регионах мира — Азии, Африке, Европе, Америке, Австралии и Океании. Сепаратизм. «Горячие точки» на политической карте мира	1
37	Международные территории и акватории.	Международные территории и акватории. Антарктика. Арктика. Международные проливы, реки, каналы	1
38	Территории с неопределённым статусом.	Территории с неопределённым статусом: нейтральные, арендованные, оккупированные. Их отличительные особенности.	1
39	Колониальный раздел мира и деколонизация.	Несамоуправляющиеся территории: колонии, доминионы, протектораты, подмандатные и подопечные территории, ассоциированные государства	1
40	Межгосударственные политические организации	ООН (история создания, страны-члены, значение в современном мире). Совет Безопасности ООН. Миротворческие операции ООН.	1
41	Роль ООН в поддержании мира	Миротворческие миссии ООН: география, история и причины. Региональные различия	1
42	Итоговый урок по теме	Тестирование	1
<b>Тема 2. Территория и границы государств</b>			<b>2 часа</b>
43	Состав территории государства, государственные границы и территориальные споры	Состав территории государства. Государственные границы и международные правила их проведения. Естественные рубежи как границы. Сухопутные и морские границы.	1

44	Естественные рубежи как государственные границы.	Горы и реки как естественные границы между государствами. Понятие преодолимых и непреодолимых границ.	1
<b>Тема 3. Политическая география и геополитика</b>			<b>4 часа</b>
45	Традиционные геополитические теории.	Основные понятия геополитики. Германская школа геополитики (Ф. Ратцель). Географические факторы мировой политики XX в.	1
46	Современные геополитические модели	Геополитическая модель С. Коэна. Геоэкономическая школа геополитики. Геополитические коды. Концепции мирового порядка. Евразийство	1
47-48	Итоговые уроки по разделу	Повторение и обобщение пройденного материала. Тестирование	2
<b>Раздел 4. Богатство и бедность: типы стран</b>			<b>15 часов</b>
<b>Тема 1. Показатели уровня социально-экономического развития стран мира</b>			<b>8 часов</b>
49	Уровень и тип социальноэкономического развития страны.	Типологии и классификации стран мира. Показатели типологии: экономические, демографические, качества жизни. Измерение показателей.	1
50	ВВП и ВНД как главные индикаторы уровня развития стран	Валовой национальный доход (ВНД) — основа для классификации стран. С. Кузнец — нобелевский лауреат за разработку методики подсчета ВНД	1
51	Отраслевая структура ВВП.	Соотношение доли сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг как показатель уровня развития страны. С	1
52	География богатства и бедности.	Анаморфированное картографическое изображение. Географическое положение «богатых» и «бедных» регионов мира	1
53	Всемирный банк: страны с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой.	Типологические особенности стран, уровень и качество жизни, численность населения, перспективы экономического и политического развития	1

54	Урок-резерв. Страны с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой. (Конференция)	Доклады и презентации по экономико-географической характеристике стран с низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой	1
55	Многопризнаковая классификация стран. (Практикум)	Многопризнаковые классификации: методика и области применения. Логическая основа классификации, метод отбора ключевых показателей	1
56	Урок-резерв. Многопризнаковая классификация стран региона	Классификации стран регионов (Азии, Африки, Латинской Америки, Европы) по уровню социально-экономического развития. Характеристика выделенных групп стран	1
<b>Тема 2. Типы стран современного мира</b>			<b>5 часов</b>
57	Более развитые и менее развитые страны.	Типология стран мира ООН: более развитые и менее развитые страны в мировой экономике — отличительные черты и критерии выделения.	1
58	Развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю; малые островные развивающиеся страны	Всемирный банк: классификации стран на основе фактора географического положения. Типологические особенности развивающихся стран и малых островных развивающихся стран,	1
59	Наименее развитые страны. (Практикум)	Классификация ООН. Критерии выделения наименее развитых стран. Географическое положение наименее развитых стран.	1
60	Экономико-географические типологии.	Экономико-географическая типология стран современного мира. Типы экономически развитых стран и их характеристика: главные капиталистические страны, экономически высокоразвитые небольшие страны Западной Европы	1
61	Урок-резерв. Территориальная структура колониальной экономики.	Пространственная динамика хозяйственных укладов. Причины проблем развивающихся стран. Цели развития третьего тысячелетия (ООН)	1
<b>Тема 3. Глобальные проблемы человечества</b>			<b>2 часа</b>



62	Глобальные проблемы человечества. (Конференция)	Классификация глобальных проблем человечества. Цели развития тысячелетия	1
63	Итоговый урок по разделу	Тестирование	1
<b>Раздел 5. География регионов мира</b>			<b>42 часа</b>
<b>Тема 1. Россия в мире</b>			<b>4 часа</b>
64-65	Географическое и геополитическое положение России	Факторы географического и геополитического положения. Россия на физической карте мира. Россия на политической карте мира. Геополитическое положение современной России.	2
66	Россия на экономической карте мира.	Основные черты экономики России. Предпосылки для формирования экспортноориентированной модели экономики	1
67	Итоговый урок по теме «Россия в мире»	Обобщение материала по теме «Россия в мире». Повторение географической номенклатуры	1
<b>Тема 2. Зарубежная Европа</b>			<b>11 часов</b>
68-69	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал зарубежной Европы.	Особенности географического положения региона. Природно-ресурсные предпосылки для развития хозяйства: обеспеченность отдельными видами природных ресурсов	2
70-71	Политическая и экономическая карта Европы.	Место Европы в мировой экономике. Изменения на политической карте зарубежной Европы после Второй мировой войны и в конце XX века. Деление Европы на регионы	2
72-73	Население и хозяйство зарубежной Европы	Особенности расселения населения. Национально-этнический и религиозный состав населения. География внешних и внутренних миграций. Демографические характеристики и проблемы населения Европы. Крупнейшие города, агломерации и мегалополисы Европы	2
74-76	Германия. Франция. Великобритания	Экономико-географическая характеристика стран с широким привлечением картографических материалов атласа, графиков и диаграмм учебника. Региональные различия в странах	3

77-78	Итоговые уроки по теме «Зарубежная Европа»	Повторение и обобщение пройденного материала. Тестирование	2
<b>Тема 3. Зарубежная Азия</b>			<b>6 часов</b>
79	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии	Особенности географического положения Азии. Разнообразие природных условий и природных ресурсов региона, их территориальные различия.	1
80	Политическая карта Азии.	Особенности европейской колонизации территории региона. Изменения на политической карте Азии после Второй мировой войны. Формы государственного правления и административно-территориального устройства стран региона	1
81	Население Азии.	Особенности расселения населения. Национальный и религиозный состав населения Азии. Межэтнические и межконфессиональные противоречия. Демографические проблемы и проводимая демографическая политика.	1
82	Характеристика социально-экономического развития Азии.	Экономическое развитие региона после Второй мировой войны. Место и роль региона в мировом хозяйстве. Современная отраслевая и территориальная структура экономики региона. Особенности развития промышленности. Специфика развития сельского хозяйства, транспорта и туризма.	1
83-85	Китай, Индия, Япония	Экономико-географическая характеристика стран с широким привлечением картографических материалов атласа, графиков и диаграмм учебника	3
86	Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия»	Повторение и обобщение пройденного материала. Тестирование	1
<b>Тема 4. Америка</b>			<b>9 часов</b>
87-88	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Америки.	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал стран региона. Деление на Англо-Саксонскую и Латинскую Америку. Б	2

89	Формирование политической карты Америки.	Особенности европейской экспансии и колонизации Северной и Южной Америки.	1
90-91	Особенности социально-экономического развития Америки и участия в глобальной экономике.	Население Америки. Особенности формирования этнического состава населения региона. Урбанизация, специфика формирования городских агломераций. Многоукладность экономики и дифференциация уровня социально-экономического развития стран Америки.	2
92-94	США, Канада, Бразилия.	Экономико-географическая характеристика стран с широким привлечением картографических материалов атласа, графиков и диаграмм учебника	3
95	Итоговый урок по теме «Америка»	Повторение и обобщение знаний по теме. Тестирование	1
<b>Тема 5. Африка</b>			<b>6 часов</b>
96-97	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Африки.	Природные условия и ресурсы Африки. Минеральные ресурсы, агроклиматический потенциал и его влияние на развитие сельского хозяйства	2
98	Политическая карта Африки	Политическая карта региона. Процесс колонизации африканского континента. Превращение Африки в европейский сырьевой придаток.	1
99-100	Африка: особенности социально-экономического развития.	Население стран Африки. Демографический взрыв. Проблемы безработицы и бедности, высокие темпы урбанизации. Уровень развития экономики Африки.	2
101	Итоговый урок по теме «Африка»	Повторение и обобщение знаний по теме. Тестирование	1
<b>Тема 6. Океания</b>			<b>4 часа</b>
102	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Океании. Формирование этнического	Состав региона, особенности географического положения. Рельеф, климат, минерально-сырьевые ресурсы. История открытия и колонизации региона европейцами.	1

	состава населения и политической карты региона. Повторение « Политическая карта мира»		
103	Австралия, Новая Зеландия и островные государства Океании «Повторение «Типы стран»	История формирования административно-территориального деления Австралии. Размещение населения.	1
104 - 105	Итоговые уроки по разделу «География регионов и стран мира» Повторение	Повторение и обобщение знаний по теме	2

### 11 класс

№	Тема урока	Содержание	Количество часов
<b>Раздел 1. Население и культура</b>			<b>23 часа</b>
<b>Тема 1. Размещение населения</b>			<b>12 часов</b>
1	География происхождения человечества.	География населения в структуре общественной географии. Французская научная школа «географии человека» (Видадь де ла Бланш). Гипотезы появления человека. Восточная Африка — предполагаемая родина человечества. Расселение людей по планете Земля	1
2	Источники данных о численности населения.	Динамика численности населения мира по регионам. Оценка численности населения: переписи, прогнозы. У. Петти — изобретатель «политической арифметики» (статистики). Особенности переписей в более развитых и менее развитых	1

		регионах. Переписи в РФ. Страны и территории с наибольшей и наименьшей численностью населения	
3-4	Закономерности и факторы размещения людей.	Закономерности размещения населения мира. Природные и общественные факторы размещения. Районы с высокой и низкой плотностью населения (по регионам мира)	2
5	Природные, политические и техногенные катастрофы, их влияние на размещение населения.	Закономерности размещения населения. Опасные районы. Опасность техногенных катастроф	1
6	Миграции: история и современность.	Миграции. Экономические и политические причины миграций (экономические мигранты, экологические и политические беженцы). Динамика роста миграционных потоков и их влияние на экономику, политику, общественную жизнь в странах-донорах и странах-реципиентах	1
7	Демографические показатели: абсолютные и относительные.	бсолютные и относительные. Эмиграция и иммиграция, механический и естественный прирост. Относительные показатели. Показатели качества	1
8	Региональные различия в демографических показателях.	Демографические показатели стран различных социально-экономических типов (оценка уровня развития страны через систему демографических показателей). Демографические прогнозы	1
9	Демографические пирамиды	Демографические пирамиды: источники информации, правила построения. Взаимосвязь формы демографической пирамиды и уровня социально-экономического развития страны	1
10	Динамика численности населения регионов мира	Динамика численности населения мира по регионам и типам стран. Демографический взрыв в развивающихся странах. Демографические проблемы менее развитых и более развитых стран.	1

11	Демографическая политика: за и против.	Демографическая политика в экономически развитых и развивающихся странах. Особенности демографической политики в Китае, Западной Европе, России и Индии	1
12	Итоговый урок по теме	Тестирование	1
<b>Тема 2. Культурные районы мира</b>			<b>11 часов</b>
13	Этнос как главный носитель культуры.	Элементы культуры: ментифакты, социофакты, артефакты. Индикаторы культуры: стереотипы поведения, язык, религия, особенности хозяйственной деятельности. Расы и этносы. Этносы как носители культуры.	1
14	Этнический состав населения стран мира.	Этнический состав населения стран мира. Титульные нации, национальные меньшинства и этническая дискриминация	1
15	Русский этнос в свете теории этногенеза.	Теория этногенеза Л. Н. Гумилёва. Фазы этногенеза. Русский этнос в свете теории этногенеза	1
16	География языков народов мира.	Язык — важнейшее связующее звено культуры. Территориальные различия в языках. Наиболее распространённые языки мира. Государственные языки. Национальные языки.	1
17	Национальный состав населения моего субъекта	Проект «Национальный состав населения моего города (субъекта Федерации)». История формирования этнического состава населения, национальный состав.	1
18	География религий	География религий мира. Монотеистические и политеистические религии. Местные традиционные верования. Национальные и мировые религии	1
19	Религии, культура и хозяйство регионов мира.	Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь. Исламская экономика. Религиозные конфликты	1
20	Святые места моего города (субъекта федерации) как фактор развития туризма. (Конференция)	города (субъекта Федерации) как фактор развития туризма». Какие святы места есть в моем городе (субъекте Федерации,	1

		стране)? С именами каких святых они связаны? Как можно привлечь туристов и	
21	Историко-культурные районы мира	Историко-культурные районы мира: причины формирования территориальных различий в культуре	1
22	Историко-культурные области мира.	Характеристика историко-культурных областей мира: преобладающие религии, языки, культурные традиции, хозяйственная этика, архитектура регионов	1
23	Итоговый урок по теме	Повторение и обобщение пройденного материала. Тестирование	1
<b>Раздел 2. Городские и сельские поселения</b>			<b>17 часов</b>
<b>Тема 1. Урбанизация</b>			<b>7 часов</b>
24	Города и сёла: критерии выделения.	Критерии выделения города. Преимущества и недостатки городского образа жизни. Урбанизация в РФ	2
25	Гипотезы возникновения городов.	Гипотезы возникновения городов. Функции городов в системе расселения	1
26	Древние города. (Конференция)	Древние города: географическое положение, факторы возникновения, период наибольшего процветания, причины упадка	1
27	Факторы роста городов. (Практикум)	Предпосылки роста городов. Роль городов в формировании государств. Географическое положение как фактор развития городов. Местоположение. Крупнейшие города древности и современности	1
28	Границы и пределы роста городов.	Юридическая и фактическая границы города. Агломерационная экономия. Оптимальные размеры города. Пределы роста города. Городская агломерация, мегалополис.	1
29	Рост городского населения в развитых и развивающихся странах.	Урбанизация как фактор экономической и территориальной организации общества. Рост числа городских агломераций и доли городского населения.	1

30	Экология города.	Город и окружающая среда. Влияние городов на окружающую среду. Важнейшие экологические проблемы городов	1
<b>Тема 2. Системы расселения</b>			<b>4 часа</b>
31-32	Правило Ципфа.	Модели в географии городов. Правило Ципфа (зависимость численности населения города от его ранга в системе расселения), условия его выполнения. Зависимость системы расселения страны от уровня ее развития. Кривая Ципфа для более развитых и менее развитых стран	1
33	Модели в географии городов.	пунктов (линейный, агломерационный, равномерное размещение). Модель центральных мест В. Кристаллера, условия её выполнения.	1
34	Периодические центральные места — ярмарки и рынки. Регулирование систем расселения	Периодические центральные места, ярмарки и рынки; условия их возникновения и превращения в постоянное центральное место. Регулирование систем расселения. Методы экистической политики	1
<b>Тема 3. Экономическая и территориальная структура города</b>			<b>6 часов</b>
35	Экономическая структура города: базовый сектор, обслуживающий сектор и сектор домашнего хозяйства.	Экономическая структура города (базовый и обслуживающий сектора, сектор домашнего хозяйства). Базовая занятость. Неформальный сектор.	1
36	Рынок городской земли	Рынок городских земель. Факторы, определяющие характер использования городских земель. Рента положения. Моногорода. Внутригородские различия в цене на жилье, арендной плате, земельной ренте.	1
37	Размещение жилой застройки в городе.	Функциональные зоны города. Модели размещения функциональных зон города (концентрическая, секторальная, многоядерная). Этнические кварталы и гетто. Трущобные районы в городах развивающихся стран	1



38	Размещение жилой застройки и предприятий сферы услуг в городах.	Оптимальное размещение предприятий сферы услуг в городе. Управление территориальной структурой города.	1
39	Функциональные зоны города. Управление территориальной структурой города	Функциональное зонирование города (района, микрорайона). Какой из известных моделей использования земель (секторальной, многоядерной или концентрической) более соответствует город	1
40	Итоговый урок по разделу	Повторение и обобщение пройденного материала. Тестирование	1
<b>Раздел 3. Мировое хозяйство</b>			<b>50 часов</b>
<b>Тема 1. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства</b>			<b>6 часов</b>
41-42	Динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Оптимальная территориальная структура экономики.	География мирового хозяйства: изучение принципов размещения и региональных различий в функционировании отраслей.	2
43	Глобализация мирового хозяйства	Глобализация и ее проявление. Факторы и основные вехи глобализации. Глобальные проблемы человечества	1
44	Крупнейшие ТНК мира.	Глобализация мировой экономики. Транснациональные корпорации: география штаб-квартир и масштабы деятельности	1
45	Экономический рост и загрязнение окружающей среды	Региональные различия. Киотский протокол.	1
46	Киотский протокол и Парижское соглашение по климату	Глобальное потепление или глобальное похолодание. «Зелёная» экономика. Повторение и обобщение пройденного материала	1
<b>Тема 2. География сельского хозяйства</b>			<b>12 часов</b>
47-48	Факторы размещения сельскохозяйственного производства.	Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Ограничители развития животноводства и земледелия. Социально-экономические факторы эффективности сельскохозяйственного производства.	2

49	Размеры и конфигурация земельных участков.	Обеспеченность земельными ресурсами. Средние размеры хозяйств, латифундии и минифундии. Конфигурация земельных владений. Земельный кадастр.	1
50	Центры происхождения культурных растений.	Гипотезы происхождения сельского хозяйства. Центры происхождения культурных растений и современные ареалы выращивания. Экспедиции Русского географического общества. Н. И. Вавилов	1
51	Крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции	Современные районы специализированного сельскохозяйственного производства. Современная география сельскохозяйственного производства. Страны — основные производители, экспортеры и импортеры продукции животноводства и земледелия	1
52	Системы земледелия и животноводства	География сельского хозяйства (системы земледелия и животноводства)	1
53	Модели в географии сельского хозяйства.	Модели в географии сельского хозяйства. Статистические показатели при изучении сельского хозяйства. Современная география сельскохозяйственного производства.	1
54	Основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира.	Снижение доли сельского хозяйства в ВНД, числе занятых, концентрация производства и экспорта в более развитых странах.	1
55-56	Специализация и перспективы развития сельского хозяйства моего субъекта Федерации.	Проект «Специализация и перспективы развития сельского хозяйства моего субъекта Федерации». Природные условия и ресурсы для развития сельского хозяйства моего субъекта Федерации. Особенности специализации сельского хозяйства	2
57-58	Итоговые уроки по теме	Повторение и обобщение пройденного материала	2
<b>Тема 3. Закономерности размещения промышленности</b>			<b>11 часов</b>

59	Факторы размещения промышленных предприятий.	Факторы размещения промышленности: общественные и природные. Условия создания промышленных предприятий. Ресурсы, особенности предпринимательского климата	1
60-61	Страны и регионы — крупнейшие производители промышленной продукции.	Современные районы специализированного сельскохозяйственного производства. Современная география промышленности. Страны и регионы — основные производители, экспортёры и импортёры продукции	2
62-63	Региональные сдвиги в размещении промышленности мира.	Изменения в размещении промышленности. Страны и регионы — основные производители, экспортёры и импортёры промышленной продукции	2
64-65	Модели размещения промышленности.	Модели размещения промышленности. Гравитационная модель А. Шеффле. Модель минимальных издержек А. Вебера	2
66	Тенденции развития и размещения промышленности мира.	Сдвиг производства в страны Азии. Динамика доли в ВНД и числе занятых. Изменение роли факторов размещения производства. ТНК. Экологические последствия развития промышленности. Предельно допустимые концентрации	1
67-68	Развитие промышленности и состояние окружающей среды (круглый стол)	Проект «Отрасли промышленности — основные загрязнители окружающей среды в моём районе (городе, субъекте Федерации)»	2
69	Итоговый урок по теме	Повторение и обобщение пройденного материала тестирование	1
<b>Тема 4. География сферы услуг</b>			<b>10 часов</b>
70	Место сферы услуг в мировой экономике.	Структура сферы услуг. Динамика места сферы услуг в мировой экономике. Роль сферы услуг в странах различных социально-экономических типов	1
71	Мировая транспортная система.	Мировая транспортная система (грузовой и пассажирский транспорт)	1

72	Крупнейшие транспортные узлы мира.	Главные транспортные магистрали мира, крупнейшие порты и аэропорты. Статистические показатели развития транспорта	1
73	Транспортная инфраструктура моего субъекта Федерации.	Проект «Транспортная инфраструктура моего района (субъекта Федерации)». Транспортно-географическое положение субъекта Федерации (города, района). Место транспорта моей родины в общероссийской транспортной системе	1
74	География мировых центров телекоммуникаций, рекламы, финансов.	Мировые центры телекоммуникаций, рекламы, финансов. География крупнейших банков мира. ТНК в торговле и сфере услуг. Оффшорные зоны мира	1
75	География туризма.	Современные тенденции развития туризма. Влияние туризма на экономику	1
76	Развитие туризма в моём субъекте Федерации.	Проект «Развитие туризма в моём районе (субъекте Федерации)». Природные условия и рекреационные ресурсы района (субъекта Федерации). Что может привлечь туристов на мою родину (основные экскурсионные объекты — историко-культурные памятники, рекреационные ресурсы и т. д.). Какая инфраструктура (отели, дороги, транспорт) существует	1
77	Урок-резерв. Планируем путешествие с GPS. (Практикум)	Проект «Планируем путешествие с GPS»: 1. Оценка возможностей и параметров путешествия (время пребывания, финансовые возможности, которые предполагают выбор условий экономического или другого класса). 2. Выбор региона (работа с метеорологическими сайтами). 3. Выбор путеводителей (серии «Вокруг света», «Полиглот» и др.) в книжном магазине, оценка их достоинств и недостатков. 4. Выбор транспорта на сайтах (авиа-, железнодорожные перевозки, автобусные), сопоставление цен на билеты от разных авиакомпаний. Бронирование билета. 5. Выбор маршрута. Составление карты маршрута. 6. Планирование ночлега. Можно ли самостоятельно забронировать ночёвки	1

		в гостиницах или кемпингах на сайте? 7. Планирование питания. Где вы будете завтракать, обедать и ужинать?	
78-79	Итоговые уроки по теме	Повторение и обобщение пройденного материала	2
<b>Тема 5. Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция</b>			<b>14 часов</b>
80	Факторы участия стран в международном разделении труда.	Территориальное разделение труда: международное, межрайонное. Природные условия и ресурсы как географическая основа международного разделения труда. Размеры страны как фактор участия в международном разделении труда	1
81	Теории мировой торговли	Меркантилисты. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Теория относительных преимуществ Д. Рикардо. Теория соотношения факторов производства	1
82	Географическая и товарная структура мировой торговли.	Основные торговые пути древности и современности. Географическая и товарная структура экспорта и импорта. Внутрорегиональная торговля.	1
83	Страны различных социальноэкономических типов мировой торговли.	Специализация в мировой торговле регионов мира. Страны — лидеры мировой торговли. Внешняя торговля стран различных социально-экономических типов, географическая и товарная структура экспорта (импорта)	1
84	Россия в мировой торговле.	Специализация в мировой торговле регионов мира. Региональная и товарная структура внешней торговли России. Внешняя торговля СССР и РФ: динамика товарной структуры	1
85	Динамика географической и товарной структуры внешней торговли региона	Проект «Динамика географической и товарной структуры внешней торговли региона». Общая характеристика динамики внешней торговли за выбранный период	1
86	Региональная экономическая интеграция.	Региональная интеграция. Стадии экономической интеграции. Основные интеграционные объединения в регионах мира (ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР).	1

87	Экономическая интеграция в Европе.	Региональная интеграция в Европе. Европейское экономическое сообщество — Европейский союз. Стадии экономической интеграции. Расширение ЕС, последствия. Шенгенские соглашения	1
88	Экономическая интеграция на постсоветском пространстве: СНГ.	Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. СНГ, ГУАМ, ЕврАзЭС, Союзное государство Белоруссии и России	1
89-90	Итоговые уроки по теме	Повторение и обобщение пройденного материала	2
<b>Раздел 4. Устойчивое развитие</b>			<b>15 часов</b>
<b>Тема 1. Районирование и административно-территориальное деление</b>			<b>3 часа</b>
91	Вводное занятие.	Понятие «устойчивое развитие». Показатели устойчивого развития, прогнозы. Основные темы раздела (районирование, основы электоральной географии, региональное неравенство и территориальная справедливость). Проблемы устойчивости экономического развития	1
92	Виды районов и принципы районирования.	Районирование — важнейший метод пространственного анализа. Процедура районирования. Виды районирования. Однородное (однопризнаковое и многопризнаковое) узловое районирование. Принципы районирования.	1
93	Районирование и административно-территориальное деление.	Районирование и административно-территориальное деление (АТД). Реформа АТД и принципы её проведения. Качество районирования и АТД	1
<b>Тема 2. Основы электоральной географии</b>			<b>4 часа</b>
94	Принципы нарезки округов и равное избирательное право.	Правила справедливой нарезки округов (принцип равенства, компактности, недопущения нарезки округов в интересах партий)	1
95	Нарезка округов для голосования. Распределение мест в парламенте	Выделение округов по принципу максимальной сегрегации и максимальной интеграции. Джерримендеринг —	1

		манипулирование сеткой избирательных округов в интересах партий	
96	Выборы в моём субъекте Федерации.	Проект «Выборы в моём субъекте Федерации (городе, районе)». Какие выборы проходили в последние годы в моём субъекте Федерации (президента, в Госдуму, в местные органы власти)? Какие партии выдвигали своих кандидатов? Каковы результаты голосования	1
97	Итоговый урок по теме	Повторение и обобщение пройденного материала	1
<b>Тема 3. Региональное неравенство и территориальная справедливость</b>			<b>8 часов</b>
98	Принципы территориальной и социальной справедливости. Повторение «Население и культура»	Принципы территориальной и социальной справедливости; их применимость, оценка степени справедливости	1
99	Региональное неравенство. Повторение «Городские и сельские поселения»	Кривая Лоренса. У. Айзард — основатель регионалистики. Региональное неравенство, экономическая эффективность и территориальная справедливость в странах различных социально-экономических типов	1
100	Методы государственной и региональной политики. Повторение «Мировое хозяйство»	Региональная политика: стимулирующая, компенсирующая — и методы её проведения в странах различных социально-экономических типов (ЕС, Россия). Методы справедливого распределения национального дохода между районами страны	1
101	Типы экономических районов. Повторение «Устойчивое развитие»	Закономерности пространственного экономического развития. Типы экономических районов Дж. Фридмана (районы-ядра, растущие районы, районы нового освоения, депрессивные районы). «Полюса роста»	1
102	«Полюса роста» в моём субъекте Федерации (федеральном округе). Повторение	Проект «Полюса роста» в моём субъекте Федерации (федеральном округе)». Каково экономико-географическое	1

		положение моего субъекта Федерации? Природные ресурсы и условия.	
103	Итоговый урок по теме	Повторение и обобщение пройденного материала	1
104 - 105	Карьера с географией. (Конференция)	Географические знания в реальных профессиях (повторять по всем разделам курса, выбор профессии)	2