


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Гимназия «Авиатор»
О.В. Иванова
приказ от 10.04.2025 г. № 46

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия «Авиатор» за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Авиатор»
Руководитель	Ольга Владимировна Иванова
Адрес организации	410015, г. Саратов, б-р Николая Денисова, зд. 4
Телефон, факс	(8452) 73-85-95
Адрес электронной почты	aviatorsar@yandex.ru
Адрес сайта в сети Интернет	https://gimnaziyaaviatorsaratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация Заводского района муниципального образования «Город Саратов», г. Саратов, пр. Энтузиастов, д. 20, комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов», г. Саратов, ул. 2-я Садовая, 13/19
Дата создания	С 25.11.2021 г. самостоятельное учреждение МОУ «Гимназия «Авиатор»
Лицензия	Регистрационный № Л035-01279-64/00632589, дата выдачи 19.12.2022, выдана министерством образования Саратовской области.

Основным видом деятельности МОУ «Гимназия «Авиатор» (далее - Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Гимназия расположена во вновь построенном жилом микрорайоне на территории бывшего Саратовского авиационного завода. Среди жителей

микрорайона переселенцы из ветхого жилья, приезжие. Социальный состав семей разнообразен, преобладают молодые семьи.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Гимназии на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Управление Гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор Гимназии	контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Гимназии; утверждает штатное расписание, утверждает должностные инструкции работников; заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Гимназии; распоряжается имуществом и материальными ценностями в соответствии с действующим законодательством, муниципальными правовыми актами в пределах предоставленных полномочий; обеспечивает предоставление отчетных документов Гимназии; планирует и организует работу Гимназии в целом и образовательный процесс в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы Гимназии; организует работу по исполнению решений коллегиальных органов управления Гимназии, вышестоящих органов управления; принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников Гимназии; устанавливает заработную плату работников Гимназии, в том числе оклады, надбавки и доплаты к должностным окладам, компенсационные и стимулирующие выплаты в соответствии с локальными нормативными актами Гимназии; распределяет обязанности между работниками Гимназии; привлекает к дисциплинарной и иной ответственности

	обучающихся и работников Гимназии; осуществляет общее руководство Гимназией.
Общее собрание трудового коллектива	реализует право работников Гимназии участвовать в управлении Гимназией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - вносить предложений об изменении и дополнении Устава Гимназии; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Гимназии; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материально-технической базы.
Педагогический совет	осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: - учебно-методического и материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - развития образовательного процесса; - разрабатывает и принимает образовательную программу Гимназии, локальные акты, регламентирующие деятельность Гимназии в соответствии с Уставом; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; - определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Гимназии с научными организациями; - принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям); - принимает решения о формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся; - принимает решение о переводе обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы, в следующий класс, об условном переводе обучающихся, имеющих академическую задолженность; - решает вопрос об отчислении обучающегося, достигшего возраста 15 лет, из Гимназии за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения Устава; - обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их

	родителей (законных представителей); согласовывает план работы Гимназии на текущий учебный год.
Наблюдательный совет	рассматривает предложения Администрации района, Комитета по образованию, Комитета по управлению имуществом или директора Гимназии о внесении изменений в Устав Гимназии, принятии Устава Гимназии в новой редакции; рассматривает предложения Администрации района, Комитета по образованию, Комитета по управлению имуществом или директора Гимназии о создании и ликвидации филиалов Гимназии, об открытии и о закрытии его представительств; рассматривает предложения Администрации района, Комитета по образованию, Комитета по управлению имуществом или директора Гимназии о реорганизации или ликвидации Гимназии; рассматривает предложения Администрации района, Комитета по управлению имуществом или директора Гимназии об изъятии имущества, закрепленного за Гимназией на праве оперативного управления; рассматривает предложения директора Гимназии об участии Гимназии в деятельности других юридических лиц, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; рассматривает проект плана финансово-хозяйственной деятельности Гимназии; рассматривает по представлению директора Гимназии проекты отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения; рассматривает предложения директора Гимназии о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Гимназия не вправе распоряжаться самостоятельно; рассматривает предложения директора Гимназии о совершении крупных сделок; рассматривает предложения директора Гимназии о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; рассматривает предложения директора Гимназии о выборе кредитных организаций, в которых Гимназии может открыть банковские счета;

	рассматривает вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.
Совет обучающихся	изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся; представляет позицию обучающихся в органах самоуправления Гимназии; содействует реализации инициатив обучающихся в организации досуговой деятельности; разрабатывает предложения по организации дополнительного образования обучающихся; содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей, соблюдая при этом принципы защиты прав обучающихся.
Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	участвует в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; привлекает родителей к непосредственному участию в: воспитательной работе с обучающимися во внеучебное время, работе по профориентации обучающихся, организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей, организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, осуществлении мероприятий по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей, а также других лиц и организаций; вносит предложения руководству Гимназии, органам общественного управления и получает информацию о результатах их рассмотрения; выносит благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в Совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий и т.д.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы 6 предметных методических объединений:

1. учителей русского языка и литературы;
2. учителей математики, физики и информатики;
3. учителей иностранного языка;
4. учителей естественнонаучных дисциплин;
5. учителей начального образования;
6. учителей физкультуры и ОБЖ.

Организована работа методического объединения классных руководителей.

Каждое методическое объединение конкретизирует задачи и выстраивает основные направления методической работы в соответствии с единой методической

темой Гимназии, особенностями предмета и профессиональным уровнем учителей.

Административное управление на правах оперативного управления осуществляет директор Гимназии и его заместители. Основной функцией руководителя Гимназии является координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители руководителя осуществляют оперативное управление учебно-воспитательным процессом, осуществляя организационную, мотивационную, информационно-аналитическую, плановую, прогностическую и оценочно-результативную функции.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних в Гимназии действуют медико-психолого-педагогическая служба, административно-хозяйственная часть, орган ученического самоуправления «Актив».

В Гимназии работают два советника директора по воспитанию.

Вывод: нормативное правовое обеспечение и сложившаяся в Гимназии система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательного учреждения, направлена на осуществление принципов демократизации управления Гимназией и позволяет в полной мере осуществлять эффективное управление образовательным процессом, соответствует действующему законодательству.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федеральных образовательных программ, Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

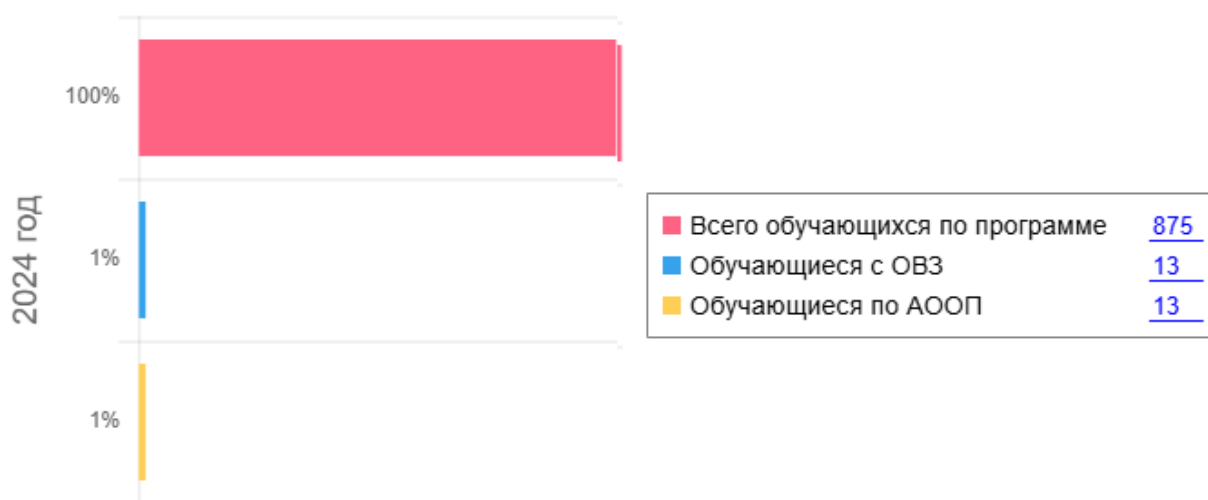
Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2-3	1	– 40 минут	5	34
4-11	1	– 40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8.00

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	956
Основная образовательная программа основного общего образования	634
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	185

ООП НОО



Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1775 обучающихся.

В 2024 году в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «Гимназия «Авиатор» реализует ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Гимназия скорректировала образовательные программы в соответствии с новыми нормативными документами, введением новых предметов (труд (технология) и Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР), локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Наблюдательным советом и размещено на официальном сайте Гимназии.

Гимназией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том

числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа».

Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Гимназия реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Гимназия утвердила к 2024/25 учебному году изменения в ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» – для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года образовательный процесс осуществлялся на основе трех учебных планов:

- для 1-4 х классов в соответствии с ФГОС-2021 с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования;

- для 5-9-х классов в соответствии с ФГОС-2021 с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования;

- для 10-11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебный план для обучающихся 1-х классов Гимназии не предусматривает распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в связи с достижением в обязательной части максимально допустимой аудиторной нагрузки. В рамках предметной области «Физическая культура» в соответствии с запросом родителей (законных представителей) обучающихся 1 час в неделю физической культуры в 1-4 классах заменен на предмет «Основы акробатического рок-н-ролла».

Учебный план учащихся 2-4 классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

- предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение»,

- предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

представлена предметами «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке»,

- предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский)».

- предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика».

- предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир».

- предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики».

- предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

- предметная область «Технология» представлена предметом «Труд (технология)».

- предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».

При наполняемости класса 25 человек (в 2-4 классах) предусмотрено деление на подгруппы при проведении занятий по иностранному языку.

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература (русский язык, литература);
- Иностранные языки (иностранный язык (английский язык));
- Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика);
- Общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- Естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- Основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- Искусство (изобразительное искусство, музыка);
- Технология (труд (технология));
- Основы безопасности и защиты Родины (основы безопасности и защиты Родины)

– Физическая культура (физическая культура)

Часы, отводимые на часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 - Информатика
- 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 - Занимательная биология
- 5.5 - Занимательная география
- 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 - Информатика
- 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 - Основы программирования
- Основы безопасности и защиты Родины
- 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 - Практикум по русскому языку
- География будущего
- 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 - Практикум по русскому языку
- Французский язык

При наполняемости класса 25 человек в 5-9 классах предусмотрено деление на подгруппы при проведении занятий:

- по иностранному языку,
- по информатике,
- по основам программирования,
- по труду (технологии) (мальчики, девочки),

В 5-9 классах по итогам года предусмотрена промежуточная аттестация.

Критерии оценки образовательных программ

Таблица № 4

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	1775 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1-4-е классы)	956 чел.
	– основного общего образования (5-9-е классы)	634 чел.
	– среднего общего образования 10 класс	185 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу	Соответствует

	предметных областей и наименованиям учебных предметов	
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС и ФОП	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС и ФОП по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-4 х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10-11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

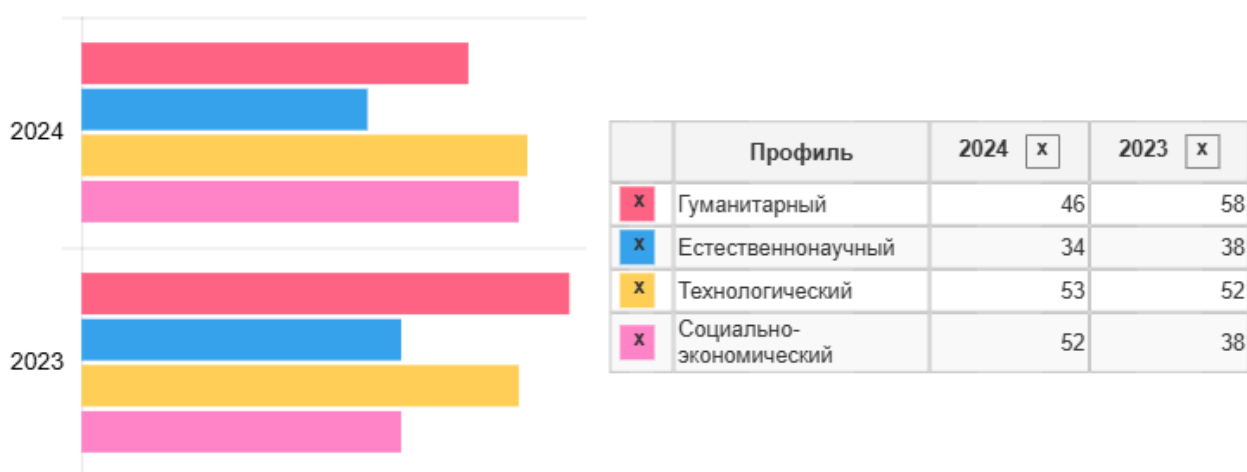
В Гимназии проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета биология разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2024 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В 2024-2025 учебном году в МОУ «Гимназия «Авиатор» на старшем уровне образования реализуется внутришкольная модель профильного обучения естественно - научный, технологический, гуманитарный, социально - экономический. Профильным обучением охвачены все обучающиеся 10-11 классов (185 человек).

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профили, которые выбирали обучающиеся



В 10-11 классах в соответствии с ФГОС СОО в МОУ «Гимназия «Авиатор» учебный план предоставляет ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне).

Учебные планы профилей содержат 12 учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной стандартом.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области:

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные

предметы: «Русский язык», «Литература» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы: «Родной язык», «Родная литература» (базовый уровень и углубленный уровень).

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни). «Второй иностранный язык» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» (базовый и углубленный уровни); «География» (базовый и углубленный уровни); «Экономика» (базовый и углубленный уровни); «Право» (базовый и углубленный уровни); «Обществознание» (базовый уровень).

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика» (базовый и углубленный уровни); «Информатика» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый и углубленный уровни); «Химия» (базовый и углубленный уровни); «Биология» (базовый и углубленный уровни); «Естествознание» (базовый уровень); «Астрономия» (базовый уровень).

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Экология» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Общими для включения во все учебные планы являются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

При изучении предметов английский язык, информатика, физкультура осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предмет «Основы психологии» из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия.

В 2024 году Гимназия скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО (методические рекомендации, касающиеся формирования учебной нагрузки школьников и в частности домашнего задания (МР 2.4.0331-23, утв. Главным государственным санитарным врачом 10.11.2023, Методические рекомендации ИСРО): обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние задания. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах гимназии: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования. Домашние задания в гимназии направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Гимназия разработала и реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

адаптированная общеобразовательная программа основного общего

образования для обучающихся с задержкой психического развития;

адаптированная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

адаптированная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Всего в 2024 году по адаптированным программам в Гимназии обучалось 19 человек с ОВЗ.

Гимназия внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в локальном нормативном акте о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

Гимназия применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники гимназии используют сервисы электронных журналов и дневников с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем; разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов; транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Гимназия включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов

ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 4 процента, в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

МОУ «Гимназия «Авиатор» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

В МОУ «Гимназия «Авиатор» внедряется в образовательную деятельность Концепция информационной безопасности детей. С целью внедрения Концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой Концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в гимназии введен профориентационный минимум для обучающихся 8–11-х классов на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в гимназии для участия обучающихся 8–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Максимов А.С.;

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 8–11-х классов, педагог-психолог Шаткова Ю.В.;

специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных

мероприятиях из числа обучающихся 8–11-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

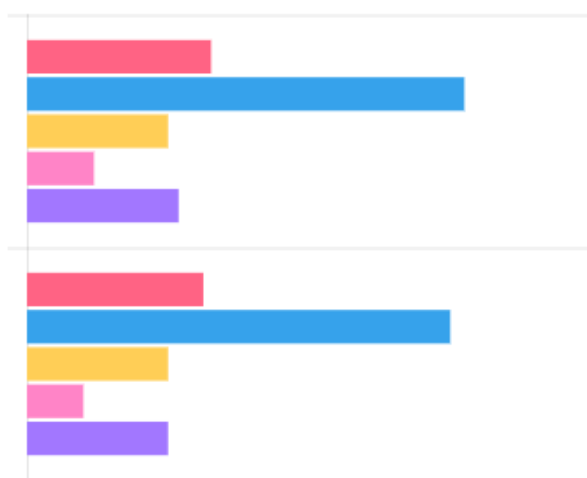
Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: Саратовский государственный технический университет им. Ю.А. Гагарина, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, Саратовский областной химико-технологический техникум, ГАПОУ «СОПК», Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание», Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров, привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника. В гимназии работает Гагаринский класс (11 класс).

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 8–11-х классов, реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану Гимназии.

Внеурочная деятельность

Направления дополнительного образования, которые осваивали обучающиеся



	Направление	х	х
х	Общеинтеллектуальное	261	250
х	Спортивное	620	600
х	Социальное	200	200
х	Общекультурное	95	80
х	Духовно-нравственное	215	200

МОУ «Гимназия «Авиатор» использует базовую организационную модель внеурочной деятельности смешанного типа, которая включает в себя:

оптимизационную модель внеурочной деятельности, основанную на мобилизации внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения (использование часов внеурочной деятельности для организации кружков, студий, творческих объединений, спортивных секций различной направленности), организация работы профилактических кружков, также в реализации внеурочной деятельности по всем направлениям принимают участие все педагогические работники гимназии: учителя, социальный педагог, педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, старший вожатый, классные руководители).

Источники финансирования: в пределах фонда оплаты труда;

модель внеурочной деятельности, основанную на установлении взаимодействия с социальными партнерами (учреждениями дополнительного образования, организациями социальной сферы, учреждений культуры, спорта и др.).

Внеурочная деятельность в МОУ «Гимназия «Авиатор» осуществляется через:

программы внеурочной деятельности: творческие и предметные кружки, секции и кружки спортивно-оздоровительной направленности, проектная деятельность, социальные практики и т.д.;

план воспитательных мероприятий, включающий деятельность ученических сообществ (Совет старшеклассников «Актив», волонтерское движение), музея «Истории Саратовского авиационного завода», обще гимназические мероприятия;

план организации деятельности ученических классов (экскурсии, походы, классные часы, тематические беседы, соревнования, общественно полезные практики, профилактические кружки, и другие внутри классные мероприятия);

деятельность социального педагога, педагога-психолога по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве гимназии (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Содержание внеурочной деятельности, учитывает особенности и традиции гимназии, сформировано с учетом образовательных потребностей, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное.

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, творческие объединения, секции, экскурсии, посещения театров, музеев и других мероприятий, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные праздники, проектная деятельность, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность может реализовываться до или после уроков, во время каникул, в классе с постоянным или переменным составом, в группе или индивидуально. Продолжительность занятия в кружках составляет 40 минут. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб

по интересам, летний оздоровительный лагерь.

Внеурочная деятельность 1-4 классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Направление внеурочной деятельности	Форма реализации	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической	Классный час «Разговоры о важном» Детское общественное движение «Орлята России»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кружки: «Учимся говорить правильно», «Экологическая азбука», «Разговор о правильном питании», «Мы за ЗОЖ», «Моя безопасность», «Занимательная информатика», Занимательный русский язык», «Занимательная астрономия», «Природа и мы», «Юные экологи», «Умники и умницы», «Чтение. Работа с текстом», «Информатика в играх и задачах». Клуб «ПОЧЕМУчка». Интеллектуальное объединение «Академия». Занятия с элементами психологического тренинга «Тропинка к своему Я».	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Кружок «Функциональная грамотность»	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	Кружки: танцевальный, «Умелые ручки», «Хор», театральный, «Мое творчество», «Дело мастера боится», ОФП. Секции: «Мини-футбол», «Плавание», «Спортивная гимнастика», «Гандбол». Вокальная студия «Звуки радуги».	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности; развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (танцевальных студиях, кружках различной направленности).
---	---	---

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.

Направление внеурочной деятельности	Форма реализации	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической	Классный час «Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением

		к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Кружок «Функциональная грамотность», «Вероятность и статистика».	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Клуб «В мире современных профессий», «Я в мире профессий».	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Интеллектуальное объединение «Академия». Кружки «Друзья природы», «Занимательная химия». Психолого-педагогическое сопровождение	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной

	ие при подготовке к ОГЭ. Индивидуально-групповые занятия по предметам.	деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения социальной коммуникации. в
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	Кружки: «Юный журналист», «Друзья природы», «Творческая мастерская». Вокальные студии «Звуки радуги», «Сила звука», «Хор». Спортивные секции «Плавание», «Баскетбол», «Футбол», ПСК «Авиатор» ВПК «Витязи». Занятия с элементами психологического тренинга «Тропинка к своему Я».	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)

Внеурочная деятельность 10-11 классах ведется по следующим направлениям

Направление внеурочной деятельности	Форма реализации	Основное содержание занятий
-------------------------------------	------------------	-----------------------------

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической	Классный час «Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Интеллектуальное объединение «Академия». Индивидуально-групповые занятия по предметам.	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	Клуб «Юный журналист», клуб социальной практики «Я-волонтер» Спортивные секции «Плавание», «Баскетбол», «Волейбол», ОФП. ВПК «Витязи». Психолого-педагогическое сопровождение при подготовке к ЕГЭ.	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)
---	---	--

Во всех направлениях внеурочной деятельности используются проектные технологии (коллективные и индивидуальные).

При организации мероприятий в рамках внеурочной деятельности используются возможности учреждений культуры города Саратова:

Саратовского областного музея краеведения;
Саратовского художественного музея им. А.Н. Радищева;
Саратовского музея им. К.А. Федина;
Саратовского мемориального комплекса «Парк Победы»;
Саратовской областной филармонии им. А. Шнитке;
Саратовского планетария;
библиотек города Саратова.

Внеурочная деятельность также реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с использованием:

1. Образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем).

2. Возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися).

3. Бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам.

4. Ресурсов средств массовой информации (образовательные научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радиотелевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»)

Таблица № 6

Направление	Название курса	Класс	Руководитель
Общекультурное	Театральная студия «Наш формат»	5-8	Стрелкова О.В.
	Театральная студия «Шут»	1-4	Пакина И.В.
Общеинтеллектуальное	Клуб «Почемучка»	4.8	Куваншкалиева В.С.
	«Клуб любителей чтения»	2.4	Зиброва К.А.
	«Мир вокруг меня: какой он?»	1.2	Филатова Е.А.
	«Юным Умницам и Умникам»	1.3	Петухова Е.В.
	«Занимательная астрономия»	4.5	Дмитриева И.А.
	«Умники и Умницы»	1.1	Манистина В.С.
	«Юный исследователь»	1.4	Фахретдинова А.Ф.
	Робототехника	3-8	Морев А.С.
Социальное	«Разговор о правильном питании»	2.4 3.1	Парфенова А.В. Косицына М.В.
	«Мы - ЗА! здоровый образ жизни»	4.1	Анисимова И.В.
	«Клуб юного журналиста»	5-6	Яфарова В.Ф.
	Военно-патриотический клуб «Витязь-А»	8-11	Стромец И.А.
	«Друзья природы»	8.1	Моисеева Т.В.
	Музей Саратовского авиационного завода	10.1	Темякова О.С. Солонина Е.А.
Спортивно-оздоровительное	Танцевальный коллектив «Ассоль»	1-6	Титчук С.В.
	Волейбол	8-11	Костина И.М.
	Баскетбол	5-6	Стромец И.А..
	Футбол	1-3	Джумагалиев Н.Ж.
	Легкая атлетика	2-4	Гусева Л.Н.
	Настольный теннис	5-11	Костина И.М.

	ОФП	9	Романенко Е.Ю.
	Плавание	1-6	Панов К.Н.
Духовно-нравственное	«Цветовая палитра»	1-4	Нерсесова Л.С.
	Вокально-инструментальный ансамбль «Карусель»	1-7	Еномян А.Б.
	«Арт студия изобразительного искусства и дизайна»	4-6	Бучина Ю.В.
	«Волшебный сундучок»	4.2	Нефедова О.А.
	Вокальный ансамбль «Звуки радуги»	3-7	Аникеева Т.В.
	Сводный хор	2-6	Фадеева М.А.

Третий год в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 19 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней

российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Третий год обучающиеся гимназии изучают государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Здание Гимназии расположено в микрорайоне «Авиатор» на месте, где раньше находился Саратовский Авиационный Завод. Сейчас территория микрорайона находится в процессе благоустройства. Построен сквер, в котором находится аллея деревьев, посвященная работникам завода в процессе подготовки установка памятника. Это позволяет проводить мероприятия патриотической направленности как в стенах гимназии, так и на стадионе гимназии.

Социальное окружение гимназии: в шаговой доступности расположен Городской дом культуры национального творчества, театр «Версия», детские сады «Чудо-град» и «Самолетик». Географическая близость и созвучность целей позволяет гимназии выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий.

Основной контингент обучающихся – это дети из семей различных категорий, дети с ОВЗ. Высокая социальная активность обучающихся способствует развитию самоуправления гимназии и волонтерского движения «Самолет добра».

Социальными партнерами гимназии в решении воспитательных задач являются:

Таблица № 7

№п/п	Социальный партнер	Описание совместной деятельности
1	Отдел УМВД ОП №2	Старший инспектор ПДН ОП №2, младший сержант полиции Грудина П.А. является куратором отряда ЮДП на базе гимназии, проводит профилактические мероприятия, направленные на патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
2	Отдел ГИБДД Заводского района	Совместные мероприятия по пропаганде ПДД, акция «Засветись в темноте», «Пристегнутые дети», «Лаборатория детской безопасности»
3	Театры города Саратова	Посещение театров и театральных представлений
4	Детский садик №104	Участие в акции «Дарите книгу», День дошкольного работника
5	Музеи г. Саратова	Посещение выставок и экскурсий, мероприятий в том числе и в программе популяризации культурных мероприятий среди молодежи «Пушкинская карта»
6	СГТУ им. А.Ю. Гагарина	Проведение профессиональных проб на базе гимназии, дней открытых дверей, участие в совместных мероприятиях, участие в конкурсах на базе колледжей СГТУ, взаимопосещение музеев. Сетевое взаимодействие
4	СГУ им Н.Г. Чернышевского, факультет иностранных языков и лингводидактики	Педагогическая и языковая практика студентов, проведение профориентационных мероприятий, помощь в проведении классных и общешкольных мероприятий, повышение статуса профессии учитель.
8	Центр занятости населения Заводского района	Участие в программе «трудоустройство подростка в свободное от учебы время», участие в конкурсах «Учеба! Занятость! Успех!» и «Учится! Работается!».

9	Экоцентр «Экологизатор»	Участие в проектах «водорослям крышка», сбор макулатуры, посещение экоцентра, экскурсии
---	-------------------------	---

Наиболее значимыми традиционными делами, событиями и мероприятиями гимназии являются:

- Акции, посвященные значимым датам в нашей стране («Георгиевская лента», «Мы - дети России», «День конституции», «День космонавтики», Уроки мужества ко Дню защитника Отечества, Международный женский день, «Памяти твоей, Сталинград»);

- Посвящение в гимназисты (первоклассники);

- Недели тематической направленности «Неделя русского языка», «Неделя математики», «Неделя окружающего мира», «Неделя безопасности» «Неделя профорientации»;

- Мероприятия «Калейдоскоп новогодних дел», Уроки мужества, мероприятия по возложению цветов к памятникам, «Мистер и Мисс гимназии»;

- Торжественные линейки (Первое сентября, последний звонок, Еженедельная торжественная линейка с церемонией выноса Флага Российской Федерации;

- Спортивные мероприятия Школьного спортивного клуба;

- Выпуск газеты «Школьный союз».

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (очно и дистанционно при введении ограничений);

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (очно и дистанционно при введении ограничений);

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно при введении ограничений);

- индивидуальные беседы с учащимися (очно и дистанционно при введении ограничений);

- индивидуальные беседы с родителями (очно и дистанционно при введении ограничений);

- родительские собрания (очно и дистанционно при введении ограничений).

В Гимназии сформировано 59 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые программы воспитания работы с классами в соответствии с программой воспитания Гимназии.

Дополнительное образование реализуется в гимназии по следующим направлениям: художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Итоги промежуточной аттестации в 2024 году.

С 1 марта по 17 мая 2024 года в гимназии проведена промежуточная аттестация 2-11 классов.

Промежуточная аттестация по русскому языку и математике в 4-8,11 классах проводилась в форме ВПР, по остальным предметам, не вошедшим в ВПР, по материалам учителя. Дополнительно ученики 8, 9 классов успешно провели защиту проектов, ученики 10 классов – сдали экзамен по профильным предметам.

Промежуточная аттестация проводилась на основании Положения гимназии и приказа директора. Ученики 2, 3 классов выполняли итоговые диагностические работы по предметам.

Класс	Предмет	Всего учащихся	Выполнял работу	Качество (%)	Успеваемость (%)	Учитель	Типичные ошибки
2.1.	Русский язык	32	27	77,7	96	Косицына М.В.	Пропуск, замена букв, произносимые согласные.
2.2.	Русский язык	32	27	59,26	85,19	Филатова Е.А.	Пропуск, замена букв, не определены границы предложения, парные звонкие и глухие, разделительные ь и Ъ, личные окончания глаголов.
2.3.	Русский язык	32	28	82	96	Марченко Е.А.	Пропуск, замена букв, парные звонкие и глухие согласные.
2.4.	Русский язык	28	25	84	100	Филатова И.П.	Пропуск, замена букв, словарные слова
2.5.	Русский язык	31	26	38,46	84,62	Подмарёва Н.С.	Пропуск, замена букв, безударные гласные, проверяемые ударением.
2.6	Русский язык	31	26	57,69	92,31	Фокина Е.К.	Пропуск, замена букв, безударные гласные, проверяемые ударением.
2.7.	Русский язык	32	26	76,92	96,15	Королева А.В.	Безударные гласные, проверяемые ударением, словарные слова, произносимые согласные, падежные окончания имен прилагательных.
2.8.	Русский язык	24	21	50	86,36	Дусунгалиев а Г.Ш.	Пропуск, замена букв, не определены

							границы предложения. Безударные гласные проверяем ударением, парные звонкие и глухие согласные. «Б» после шипящих.
3.1.	Русский язык	29	29	76	92	Анисимова И.В.	Падежные окончания имен прилагательных, правописание приставок, пропуск, замена букв, безударные гласные, проверяемые ударением, произносимые согласные.
3.2.	Русский язык	32	27	48	74	Нефёдова О.А.	Личные окончания глаголов на «тся», и «ться», пропуск, замена букв, безударные гласные, проверяемые ударением, правописание приставок, знаки препинания при однородных членах, падежные окончания имен прилагательных.
3.3.	Русский язык	30	30	53	80	Саранцева А.В.	Безударные гласные, проверяемые ударением, двойные согласные, правописание приставок.
3.4.	Русский язык	31	30	70	90	Ахадова Э.Ф.	Пропуск, замена букв, безударные гласные, проверяемые ударением, правописание приставок, знаки препинания при

							однородных членах.
3.5.	Русский язык	30	28	64	93	Дмитриева И.А.	Безударные гласные, проверяемые ударением.
3.6.	Русский язык	27	23	48	87	Григина О.В.	Безударные гласные, проверяемые ударением.
3.7.	Русский язык	28	22	54,55	81,85	Рулева С.Н.	Безударные гласные, проверяемые ударением, двойные согласные, правописание приставок.
3.8.	Русский язык	28	25	64	92	Шухатова В.С.	Личные окончания глаголов на «тся», и «ться», пропуск, замена букв, безударные гласные, проверяемые ударением, правописание приставок, знаки препинания при однородных членах, падежные окончания имен прилагательных.

Экзамены по математике сдавали – 723 человека, из них ученики 4 классов – 142 человека.

Итоговую контрольную работу по математике в 4 классе выполняли 142 ученик (100%). Успеваемость составила 100%. Качество знаний – 85%.

Итоговый диктант по русскому языку в 4 классе выполняли 142 ученика, качество знаний – 69%.

Итоговую контрольную работу по математике в 5 классе выполнили 140 учеников, качество знаний – 76%.

Промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями по математике в 6 классе проходили 130 человек, качество знаний составило 41%.

Промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями по математике в 7 классе проходили 124 человек, качество знаний составило 42%.

Промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями по математике в 8 классе проходили 117 человека, качество знаний составило 40%.

Промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями по математике в

10 классе проходили 86 человека, качество знаний составило 51%, успеваемость – 100%.

Итоговый диктант по русскому языку в 5 классе выполняли 140 учеников, качество знаний – 70%.

Ученики 6-8, 10 классов проходили годовую промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями: ученики 6-8 классов по русскому языку и математике, ученики 10 классов по русскому языку и математике и предметам, изучаемым на профильном уровне.

Промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями по русскому языку в 6 классе проходили 130 человека, качество знаний составило 44%.

Промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями по русскому языку в 7 классе проходили 124 человек, качество знаний составило 41%.

Промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями по русскому языку в 8 классе проходили 117 человека, качество знаний составило 36%.

Промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями по русскому языку в 10 классе проходили 86 человек, качество знаний составило 73%.

В сравнении с 2022-2023 учебным годом качество знаний по математике повысилось на 2%:

Таблица № 8

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
4 классы	62,6	62	58
5 классы	49,8	60	76
6 классы	69,9	50	41
7 классы	37,6	47	42
8 классы	45,4	35	40
10 классы	38,4	51	48
	50,6	49	51

В сравнении с 2022-2023 учебным годом качество знаний по русскому языку снизилось на 0,1%:

Таблица № 9

	2022-2023	2023-2024
4 классы	63,7	61
5 классы	72	48
6 классы	51	63
7 классы	58,4	47
8 классы	72,3	44
10 классы	70,3	73
	64,4	56

Промежуточная аттестация по профильным предметам в 10 классах

Класс	Предмет	Всего учащихся	Качество (%)	Успеваемость (%)	Учитель
10.1	Физика	19	89	100	Мещерин А.А.
10.1	Информатика	28	39	100	Некрасов И.А., Ермакова Л.А.

10.2	Биология	17	59	100	Колоскова Л.В.
10.2	География	12	83	100	Солонина Е.А.
10.2	химия	15	66,7	100	Григорян Н.В.
10.3	История	18	24	64,7	Вишневский Д.В.
10.3	Английский язык	11	100	100	Максимов А.Е.

Ученики, не прошедшие промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями, в т.н. основной период прошли ее в дополнительные сроки.

Итоговая аттестация

В 2024 году государственная итоговая аттестация в 9 классах

Проводилась в форме основного государственного экзамена по русскому языку, математике и двум предметам по выбору выпускников, её результаты стали основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. 100% выпускников, допущенных к ГИА, получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием выдаётся выпускникам, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана. По итогам года и государственной итоговой аттестации было выдано 5 аттестатов с отличием

Результаты экзамена по русскому языку

Классы	Кол-во	"2"	"3"	"4"	"5"	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили	Понизили	Повысили
9	96	0	44	36	16	66,5%	100%	45/48%	43/45%	8/ 8,3%
9.1	26	0	9	11	6	65%	100	15/ 58%	9/35%	1/3%
9.2	26	0	10	10	6	62%	100	13/50	10/38%	3/8%
9.3	19	0	12	6	1	37%	100	7/36,8	12/63%	0
9.4	25	0	13	9	3	48%	100	10/40	11/44%	4/16%

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

При 67% качества знаний только 48% учащихся подтвердили годовые оценки по предмету, 43% учащихся понизили и 8,3% повысили результаты года.

Результаты экзамена по русскому языку показывают, что годовые оценки по предмету выставлены необъективно, особенно это наблюдаем в классе 9.3, учитель - Кирсанов А.А.- 63% учащихся и в классе 9.4, учитель - Илларионова С.А. – 44% учащихся на экзамене понизили свои оценки за год

Результаты экзамена по математике

Классы	Кол-во	"2"	"3"	"4"	"5"	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили	Понизили	Повысили
9	96	1	24	59	12	73	100%	61/64%	10/10	14/25%
9-1	26	0	3	17	6	88	100%	16/62%	2/7,7%	8/31%
9-2	26	0	6	17	3	77	100%	17/65%	1/3,8%	7/27%
9-3	19	1	3	13	2	79	100%	12/63%	3/16	4/21%
9-4	25	0	9	15	1	64	100%	16/64%	4/16	5/20

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2024 учебном году показал, что при 73% качества знаний 61 учащийся 9 классов подтвердил результаты своей учебной деятельности и продемонстрировали стабильное владение материалом, 10 выпускников понизили результаты и продемонстрировали слабое владение материалом на базовом уровне. Приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по математике в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Результат экзамена выявил сильные и слабые стороны в системе обучения математики в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

С учетом выявленных пробелов в математической подготовке школьников, следует более тщательно подходить к изучению таких элементов содержания, как решение текстовых задач; интерпретация графиков реальных зависимостей; графическое решение уравнений, неравенств и систем; числовые последовательности и способы их задания; задачи с параметрами и модулями.

Как и в предыдущие годы, наиболее популярными предметами для итоговой аттестации были выбраны такие предметы, как обществознание (56%), информатике (38%), география (35%).

Предмет	Учитель	Ко л- во	2	3	4	5	Качество знаний %	Успеваемость %	Подтвердили	Понизили	Повысили
Английский язык	Ижанова З.Т., Чернышова Л.В., Павлова Л.А., Павлухина С.Ю., Максимов А.Е.	9	0	1	5	3	88,8	100	5/56	4/44	0
Обществозн ание	Казеева Е.А.	54	0	24	29	1	56%	100	20/37	32/5 9	2/3,7
Химия	Григорян Н.В.	11	0	3	6	2	73%	100	8/73	3/28 %	0
Физика	Яценко И.Б.	21	0	8	12	1	62%	100	9/43	7/33 %	5/24
История	Казеева Е.А.	8	0	3	5	0	63%	100	3/38	5/63 %	0
Биология	Колоскова Л.В.	14	0	3	8	3	79%	100	10/71	0	4/29
Информатик а	Ермакова Л.А. Некрасов И.О.	36	0	13	11	12	64%	100	12/33	21/5 8	3/8,3
География	Солонина Е.А	34	0	10	19	5	71%	100	20/59	8/24	6/17
Литература	Стрельнико ва Е.А.	5	0	3	2	0	40%	100	0/0	5/10 0	0

Результаты экзаменов по предметам выбора

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Результаты ОГЭ позволяют определить высокий уровень подготовки выпускников по биологии, географии, химии, английскому языку. Учителям обществознания, информатики, физики стоит обратить особое внимание на объективное выставление оценок, на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Результаты экзамена по информатике показывают, что ежегодно годовые оценки по предмету выставлены необъективно, только 33 % учащихся подтвердили свои

оценки, 58% учащихся на экзамене понизили свои оценки за год.

Рекомендации на 2024/25 учебный год:

- На заседании Педагогического совета и заседаниях МО предметников обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков, обеспечить его выполнение в течение года.

Администрации гимназии поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников гимназии в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками гимназии.

Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;

На основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по всем предметам, вынесенным на государственную итоговую аттестацию в сентябре 2024/25 учебного года; своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

В 2023-2024 учебном году в 11 классах обучался 81 учащийся. Все были допущены к итоговой аттестации. В 2024 году для получения аттестата обязательными были два экзамена по русскому языку и математике. На основании результатов государственной итоговой аттестации 81 человек получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 12 человек аттестат с отличием и 10 человек с отличием 2 степени

Для сдачи экзаменов в соответствии с дальнейшим жизненным устройством учащихся были выбраны 11 дисциплин: русский язык, математика (профиль), история, обществознание, английский язык, биология, информатика, химия, физика, литература, география. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

Результаты экзаменов представлены в таблице:

№	Учитель	Выполнили работу	Предмет	Порог	Количество учащихся, не преодолевших порог	Минимальный балл по гимназии	Максимальный балл по гимназии	Средний балл по гимназии	Средний балл по России	Средний балл по Саратову	Динамика среднего балла гимназии по сравнению с
1	Айвазян К.А. Хренникова Н.И	38	Математика (профиль)	27	0	34	86	63	62,5	65,3	+3
2	Хренникова Н.И.	43	Математика (база)	7	0	7	21	4			Без изменения
3.	Ермакова Л.А Некрасов И.О.	16	Информатика	40	0	40	88	60	54,5	60,3	-12
4.	Солонина Е.А.	2	география	37	0	53	58	55,5	56	54,5	-6,5
4.	Темякова О.С.	19	история	32	0	45	87	58	57	55,8	+6
5.	Щибря Г.П.	7	литература	32	0	45	89	66	60,9	60,8	+7
6.	Мещерин А.А.	11	физика	36	0	44	82	57	63	61,3	+4
7.	Щибря Г.П.	81	русский язык	36	0	43	97	71	63,8	66,2	Без изменения
8.	Максимов А.Е.	13	английский	22	0	32	86	65	66,3	64,3	- 1
9.	Колоскова Л.В.	14	биология	36	1	21	88	66	54	60,3	+ 3
10	Григорян Н.В.	11	химия	36	0	42	100	70	56,5	63,4	+ 2
11	Темякова О.С. Казеева Е.А.	43	общество	42	2	28	86	61	55	57,2	+5,3

Результаты ЕГЭ позволяют определить высокий уровень подготовки выпускников по русскому языку, математике, литературе, биологии, химии. По химии у Лордкипанидзе Лии – 100б.

По-прежнему стабильным остается перечень предметов, которые выпускники выбирают для сдачи ЕГЭ в качестве вступительных испытаний в вузы: профильная математика (47%), обществознание (53%), история (23%) информатика (20%),

английский язык и биология (17 %).

Рассматривая результаты ЕГЭ-2024, следует отметить, что по сравнению с 2023 годом наблюдается положительная динамика роста среднего балла по истории, обществознанию, литературе, биологии, химии, увеличилось количество участников ЕГЭ, получивших результат от 70 до 100 по профильным предметам - более 70 баллов набрали: 20 человек по математике (53%), 64% по химии, 38% по биологии. Наблюдается отрицательная динамика среди показателей по информатике.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал, что в знаниях некоторых выпускников обнаруживаются пробелы по освоению школьниками отдельных тем, в том числе по основной школе, что подтверждается невыполнением заданий базового уровня, у многих обучающихся слабые навыки самоконтроля.

Из 23 медалистов подтвердили свои знания 22 человека, из них Лорткипанидзе Лия и Шагунова Мария претенденты на знак губернатора, 8 претендентов на знак главы: Лорткипанидзе Лия, Шагунова Мария, Бережная Александра, Килочко Ярослава, Крючкова Вероника, Степанова Дарья, Чеченина Ксения, Шакин Артем.

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации, необходимо на следующий год поставить следующие задачи:

Председателям предметных методических объединений. проанализировать результаты итоговой аттестации на заседаниях МО в начале 2024-25 учебного года с выявлением типичных ошибок и успехов, разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.

Учителям – предметникам:

совершенствовать методику преподавания предмета с учетом требований государственной итоговой аттестации;

продолжать работу над повышением качества знаний учащихся;

своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ, спецификацией; кодификатором, повышать собственную методическую грамотность;

продумать индивидуальную работу с учащимися, направленную на формирование устойчивых предметных компетенций как на уроке, так и во внеурочное время;

своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности; повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

усилить работу с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении, уже с 10-го класса; осуществлять взаимодействие между семьей и гимназией с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и сдачи ЕГЭ;

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что 100% выпускников освоили программы по русскому языку, математике, литературе, географии, физике, истории, английскому языку. Химии, информатике. Подготовка к ГИА со стороны учителей гимназии проводится на достаточно высоком уровне.

Необходимо продолжать работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательных отношений.

Результаты ВПР

В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 1 октября 2021 года № СК-403/08, Положением гимназии о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) были использованы как промежуточная аттестация по русскому языку и математике, а также в качестве контрольных работ по другим предметам.

ВПР проводились по единому расписанию, с использованием единых текстов заданий и единых критериев оценивания, что позволяет осуществить диагностику достижения не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД).

В рамках ВПР предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Обучающиеся выполняли ВПР в гимназии, по месту обучения, организаторами в аудитории присутствовали учителя, не преподающие предмет мониторинга в данном классе. На выполнение проверочной работы отводилось от 45 минут до 90 минут в зависимости от класса и предмета. В классах 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 (биология), 6.2, 6.3 (история), 7.2 (обществознание) ВПР проводилась в электронной форме.

С целью прозрачности проведения мониторинга и достоверности полученных результатов при проведении работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей обучающихся гимназии. Всего наблюдателей за период проведения ВПР – 94 человека.

Проверка работ участников ВПР осуществлялась учителями гимназии в присутствии наблюдателей и видеонаблюдения. При проверке работ присутствовали 17 человек.

В 4-х классах ВПР проводились по трем предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Работу по русскому языку выполняли 142 обучающихся, по математике 142 человека, по окружающему миру 136 человек Таблица № 15 Анализ результатов

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	4	отметку «2»	4	0	10	0	0	100	0	0
		отметку «3»	33	0	19	16	0	0	55	45
		отметку «4»	79	0	4	48	7	7	81	12
		отметку «5»	19	0	0	0	5	0	100	0
математика	4	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	17	0	11	5	0	0	69	31

окружающий мир	4	отметку «4»	58	0	5	35	3	12	81	7
		отметку «5»	63	0	2	29	17	0	35	65
		отметку «2»	0	0	0	0	0	0	100	0
		отметку «3»	3	0	8	10	0	0	44	56
		отметку «4»	67	0	4	47	13	7	73	20
		отметку «5»	65	0	0	9	11	0	55	45

В 6-х классах за курс 5 класса ВПР проводились по четырем предметам: русский язык, математика, история, биология.

Таблица № 16 Анализ результатов

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	5 (6)	отметку «2»	14	0	6	3	0	100	0	0
		отметку «3»	49	0	16	23	0	59	41	0
		отметку «4»	43	0	3	34	9	6	74	20
		отметку «5»	14	0	0	8	10	0	55,5	44,5
математика	5 (6)	отметку «2»	11	0	1	3	0	100	0	0
		отметку «3»	50	0	6	29	5	85	15	0
		отметку «4»	46	0	0	41	7	14,6	85,4	0
		отметку «5»	7	0	0	6	17	0	74	26
история	5	отметку «2»	КФ	0	3	3	0	100	0	0
		отметку «3»	КФ	0	10	22	1	70	30	0
		отметку «4»	КФ	0	7	41	6	11	76	13
		отметку «5»	КФ	0	1	14	9	0	64	36
биология	5	отметку «2»	2	0	2	2	0	100	0	0
		отметку «3»	22	0	18	31	5	67	33	0
		отметку «4»	29	0	1	24	25	2	48	50
		отметку «5»	9	0	0	1	8	0	89	11

В 5-х классах ВПР проводились по четырем предметам: русский язык, математика, история, биология.

Таблица № 17 Анализ результатов

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)

русский язык	5	отметку «2»	5	0	11	1	0	100	0	0
		отметку «3»	34	0	13	30	0	70	30	0
		отметку «4»	63	0	0	42	5	0	89	11
		отметку «5»	36	0	0	7	10	0	59	41
математика	5	отметку «2»	6	0	4	0	0	100	0	0
		отметку «3»	25	0	13	26	1	67	33	0
		отметку «4»	61	0	1	35	11	2	75	23
		отметку «5»	45	0	0	11	19	0	63	37
история	5	отметку «2»	3	0	13	3	0	100	0	0
		отметку «3»	28	0	5	35	2	88	12	0
		отметку «4»	59	0	1	29	20	2	58	40
		отметку «5»	44	0	0	4	13	0	77	23
биология	5	отметку «2»	КФ	0	6	22	1	100	0	0
		отметку «3»	КФ	0	4	35	11	92	8	0
		отметку «4»	КФ	0	0	10	31	76	24	0
		отметку «5»	КФ	0	0	0	2	0	100	0

Работу по русскому языку выполняли 119 обучающихся (92%).

На «5» и «4» выполнили работы 64 человека, 54% (в прошлом году - 61 человек), на «3» - 43, 36% (в прошлом году - 29 человек), на «2» - 12 человек, 10% (в прошлом году – 3).

В 6-х классах ВПР проводились по шести предметам: русский язык, математика, история (в компьютерной форме в классах 6.2, 6.3), обществознание, биология, география.

Таблица № 18

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)	Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР
---------	-------	---------------------------------------	---	---

		результатам ВПР		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	6	отметку «2»	14	0	10	1	0	100	0	0
		отметку «3»	49	0	27	20	0	43	57	0
		отметку «4»	43	0	2	43	2	4	92	4
		отметку «5»	14	0	0	3	12	0	80	20
математика	6	отметку «2»	11	0	9	6	0	100	0	0
		отметку «3»	50	0	20	27	0	57	43	0
		отметку «4»	46	0	3	47	5	9	86	5
		отметку «5»	7	0	0	0	5	0	100	0
история	6	отметку «2»	КФ	0	6	4	0	100	0	0
		отметку «3»	КФ	0	13	23	1	65	35	0
		отметку «4»	КФ	0	2	9	4	13	60	27
		отметку «5»	КФ	0	0	1	0	0	0	100
биология	6	отметку «2»	2	0	0	3	0	100	0	0
		отметку «3»	22	0	0	16	11	41	59	0
		отметку «4»	29	0	4	16	1	5	76	19
		отметку «5»	9	0	1	6	3	40	30	30
обществозн ание	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	100	0
		отметку «3»	25	0	2	11	0	85	15	0
		отметку «4»	30	0	7	24	6	16	65	19
		отметку «5»	4	0	0	7	3	0	30	70
география	6	отметку «2»	2	0	0	0	0	0	100	0
		отметку «3»	23	0	0	5	0	100	0	0
		отметку «4»	29	0	0	36	10	22	78	0
		отметку «5»	7	0	0	0	10	0	100	0

В ВПР по истории в 6 классе в компьютерной форме приняли участие 67 обучающихся из 130 (51,6%). На «5» и «4» выполнили работы 16 человек, 25% (в прошлом году - 66,6%), на «3» - 37 человек, 59% (в прошлом году - 33 человека (28,2%), на «2» - 10 человек, 16% (в прошлом году - 6 (5,2 %).

В ВПР по обществознанию в 6 классе (6.1 и 6.4) приняли участие 60 обучающихся из 122 (49%). На «5» и «4» выполнили работы 46 человек, 77% (в прошлом году 11 человек, 26,2%), на «3» - 13 человек 22% (в прошлом году - 30 человек, 71,4%), на «2» - 0 (в прошлом году 1 человек, 2,4 %).

В ВПР по биологии в 6 классе приняли участие 61 обучающихся (6.2 и 6.3 класс) из 122 человек (50%). На «5» и «4» выполнили работы 31 человек, 51% (в прошлом году 16 человек, 31%), на «3» - 27 человек, 44% (в прошлом году - 31

человек, 60%), на «2» - 3 человека, 5% (в прошлом году – 5, 9%).

В ВПР по географии в 6 классе приняли участие 61 обучающийся (6.1. и 6.4. класс) из 122 человек (50%). На «5» и «4» выполнили работы 57 человек, 93% (в прошлом году - 29 человек, 60%), на «3» - 4 человека, 6% (в прошлом году - 19 человек, 39%), на «2» - 0 человек (в прошлом году - 1 (2%).

В 7-х классах ВПР проводились по восьми предметам: русский язык, математика, история, обществознание (в компьютерной форме), география, физика, биология, – случайный выбор предметов.

Таблица № 19 Анализ результатов

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	7	отметку «2»	8	0	8	4	0	100	0	0
		отметку «3»	37	0	15	26	2	65	35	0
		отметку «4»	44	0	4	30	20	37	56	7
		отметку «5»	7	0	0	0	4	0	100	0
математика	7	отметку «2»	10	0	16	0	0	100	0	0
		отметку «3»	55	0	20	20	0	50	50	0
		отметку «4»	44	0	6	30	11	23	64	13
		отметку «5»	8	0	0	2	12	0	86	14
история	7	отметку «2»	1	0	8	0	0	100	0	0
		отметку «3»	13	0	5	12	3	80	20	0
		отметку «4»	9	0	0	3	0	0	100	0
		отметку «5»	4	0	0	0	0	0	100	0
биология	7	отметку «2»	0	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	21	0	13	3	0	19	81	0
		отметку «4»	32	0	3	22	3	11	78	11
		отметку «5»	6	0	0	0	1	0	100	0
обществознание	7	отметку «2»	КФ	0	5	11	5	100	0	0
		отметку «3»	КФ	0	4	13	5	82	18	0
		отметку «4»	КФ	0	0	2	2	50	50	0
		отметку «5»	КФ	0	0	0	0	0	100	0
география	7	отметку «2»	4	0	2	1	0	100	0	0
		отметку «3»	40	0	7	10	2	63	37	0

физика	7	отметку «4»	12	0	0	6	1	14	86	0
		отметку «5»	1	0	0	0	2	0	100	0
		отметку «2»	7	0	7	1	0	100	0	0
		отметку «3»	30	0	7	16	3	73	27	0
		отметку «4»	18	0	1	6	6	8	46	46
		отметку «5»	2	0	0	4	4	0	50	50

В ВПР по русскому языку в 7 классе приняли участие 96 обучающихся из 124, 77% (в прошлом году - 91%). На «5» и «4» выполнили работы 51 человек, 53% (в прошлом году - 52%), на «3» - 37 человек, 38% (в прошлом году 41 человек, 46%), на «2» - 8 человек, 8% (в прошлом году – 12 %).

В ВПР по математике в 7 классе приняли участие 117 обучающихся из 124, 94% (в прошлом году - 91%). На «5» и «4» выполнили работы 52 человека, 44% (в прошлом году - 43 человек, 38%), на «3» - 55 человек, 47% (в прошлом году - 39 человек, 35%), на «2» -10 человек, 9% (в прошлом году - 16 (27%).

В ВПР по истории в 7 классе приняли участие 27 человек, 22% (в прошлом году - 25%). На «5» и «4» выполнили работы 13 человека, 48%, (в прошлом году - 3 человек (10%), на «3» - 13 человек, 48% (в прошлом году - 20 человека (65%), на «2» - 1 человек, 0,03% (в прошлом году - 8 (25%).

В ВПР по географии в 7 классе приняли участие 57 обучающихся из 124 (46%). На «5» и «4» выполнили работы 13 человек, 23% (в прошлом году - 9 человек, 29%), на «3» - 40 человек 70% (в прошлом году - 19 человек, 61%), на «2» - 4 человека, 7% (в прошлом году – 3, 10%).

В ВПР по физике в 7 классе приняли участие 57 обучающихся из 124 (46%). На «5» и «4» выполнили работы 20 человек, 35% (в прошлом году - 21 человек, 38%), на «3» - 30 человек, 53% (в прошлом году - 26 человека, 47%), на «2» - 7 человек, 12% (в прошлом году – 8, 15%).

В ВПР по биологии в 7 классе приняли участие 59 обучающихся из 124 (47%). На «5» и «4» выполнили работы 38 человек (64%), на «3» - 21 человек (36%), на «2» - 0

В 8 классах ВПР проводились по восьми предметам: русский язык, математика – все классы, история, обществознание, география, физика, биология, химия – случайный выбор предметов.

Таблица № 20 Анализ результатов

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский	8	отметку «2»	15	0	9	20	1	100	0	0

язык		отметку «3»	41	0	8	37	2	83	17	0
		отметку «4»	25	0	1	20	3	13	83	4
		отметку «5»	17	0	0	0	5	0	100	0
математика	8	отметку «2»	12	0	8	0	0	100	0	0
		отметку «3»	52	0	28	19	0	40	60	0
		отметку «4»	46	0	1	28	5	15	82	3
		отметку «5»	1	0	0	0	3	0	100	0
история	8	отметку «2»	3	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	16	0	5	7	1	62	38	0
		отметку «4»	8	0	1	6	3	30	60	10
		отметку «5»	2	0	0	1	1	0	50	50
биология	8	отметку «2»	2	0	2	1	0	100	0	0
		отметку «3»	12	0	11	17	1	60	40	0
		отметку «4»	11	0	2	11	2	14	73	13
		отметку «5»	2	0	0	0	0	0	100	0
обществозн ание	8	отметку «2»	9	0	7	5	0	100	0	0
		отметку «3»	31	0	8	21	2	74	26	0
		отметку «4»	3	0	0	4	3	43	57	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	100	0
география	8	отметку «2»	КФ	0	2	5	0	100	0	0
		отметку «3»	КФ	0	0	11	0	100	0	0
		отметку «4»	КФ	0	0	0	2	100	0	0
		отметку «5»	КФ	0	0	0	0	0	100	0
физика	8	отметку «2»	6	0	1	1	0	100	0	0
		отметку «3»	29	0	10	4	1	33	67	0
		отметку «4»	6	0	0	0	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	100	0
химия	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	100	0
		отметку «3»	9	0	2	6	0	75	25	0
		отметку «4»	12	0	2	8	0	0	80	20
		отметку «5»	12	0	0	0	7	0	100	0

В ВПР по русскому языку в 8 классе приняли участие 98 обучающихся из 118, 83% (АППГ - 92%). На «5» и «4» выполнили работы 42 человека, 43% (АППГ - 31 человек, 32%), на «3» - 41 человек, 42% (АППГ - 38 человека (39%)), на «2» - 15 человек, 15% (АППГ - 30, 29%).

В ВПР по математике в 8 классе приняли участие 111 обучающихся из 118 (94%). На «5» и «4» выполнили работы 47 человека, 42% (АППГ - 34 человек, 37%), на «3» - 52 человек, 47% (АППГ - 49 человека (54%)), на «2» - 12 человек, 11% (АППГ - 8 человек, 9%).

В ВПР по истории в 8 классе приняли участие 29 обучающихся из 118 (25%). На «5» и «4» выполнили работы 10 человек, 34% (АППГ - 12 человек, 46%), на «3» - 16 человек, 55% (АППГ - 13 человек, 50%), на «2» - 3 обучающийся, 10% (АППГ - 1 (4%).

В ВПР по обществознанию в 8 классе приняли участие 43 обучающихся из 118 (36%). На «5» и «4» выполнили работы 3 человек, 7% (АППГ - 6 человек (12%)), на «3» - 31 человек, 72% (АППГ - 32 человек (63%)), на «2» - 9 человек, 21% (АППГ - 13 (25%)).

В ВПР по биологии в 8 классе приняли участие 27 обучающихся из 118 (23%). На «5» и «4» выполнили работы 13 человек, 48% (АППГ - 15 человек (32%)), на «3» - 12 человек, 44% (АППГ - 29 человек (62%)), на «2» - 2 человека, 7% (АППГ - 3 (6%)).

В ВПР по физике в 9 (8) классе приняли участие 41 обучающийся. На «5» и «4» выполнили работы 6 человек 15 % (АППГ - 0 человек, на «3» - 29 человек, 71% (АППГ - 15 человек (88%)), на «2» - 6 человека, 15% АППГ - 2 (12%).

В ВПР по химии в 8 классе приняли участие 33 обучающихся из 118 (28%). На «5» и «4» выполнили работы 24 человек, 73% (в прошлом году - 17 человек (68%)), на «3» - 9 человек, 32% (АППГ - 22 человека (47%)), на «2» - 0 (0%) как и в прошлом году.

Таким образом, 125 обучающихся из 723 человек не справились с заданиями ВПР по одному или нескольким предметам, 17% (АППГ - 178 учеников (31%).

Получили одну «2» - 80 обучающихся (11%)

Получили оценку «2» более, чем по одному предмету 45 человек, 6,2% (АППГ - 56 человек (10%):

По двум предметам получили неудовлетворительные оценки 34 человек (АППГ - 33).

Анализ соответствия результатов ВПР по предметам мониторинга

Таблица 21

	Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР совпадают с их годовой отметкой 2022 - весна	Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР совпадают с их годовой отметкой 2023 - осень	Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР совпадают с их годовой отметкой 2024
Физика	24,4	48,8	30
Обществознание	27	20,2	28
История	27,5	31,7	32
География	33,2	33,8	42
Английский язык	38,4	41	41
Химия	41	64	68
Математика	40,2	36,1	57
Биология	40,2	47,6	43
Русский язык	42,3	37,3	52

ИТОГО по гимназии	34,9	36,7	44
-------------------	------	------	----

ВПр позволяют осуществить диагностику достижения не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД). В рамках ВПр предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: регулятивных, познавательных и коммуникативных. Анализ проведенных работ показывает, что 50,46% обучающихся умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

По результатам анализа ВПр 2024 гимназией поставлены следующие задачи: председателям предметных методических объединений:

провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПр на заседаниях предметных методических объединений;

определить предметный материал, вызвавший наибольшие трудности при выполнении заданий;

сформировать предложения по повышению квалификации и обмену опытом учителей с целью повышения уровня освоения образовательных программ обучающимися, развитию у них универсальных учебных действий;

разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПр в новом учебном году;

провести методическую работу с учителями-предметниками, показавшими несоответствие оценок за ВПр и годовой (итоговой) оценкой ниже 40% с целью формирования и применения способов и приемов объективного оценивания знаний обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьный этап ВсОШ проводился на базе гимназии с 18 сентября по 24 октября 2024 года согласно графику проведения, в том числе и на технологической платформе «Сириус.Курсы» проводилась по 6 общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций. Участники выполняли олимпиадные задания в тестирующей системе uts.sirius.online.

Наши гимназисты с 4 по 11 класс приняли участие в 23 олимпиадах, одна из которых была олимпиадой по испанскому языку. Шесть из них проходили на технологической платформе «Сириус. Курсы»

44 (44 учителя АППГ) подготовили 830 (261 АППГ) участников школьного этапа ВсОШ 4-11 классов – 81 % (27% АППГ) по 17 (АППГ – 16) предметам.

Обучающихся, принявших участие по одному предмету – 450 (АППГ – 127) человек, по двум предметам – 258 (84 АППГ) человек, по трем – 64 (31 АППГ), по

Доля эффективного участия по русскому языку



ФИО педагога	Всего участников	Победители, чел.	Призеры, чел.	Доля эффективного участия, %
Алексеев Г.Ю.	64	5	24	45
Кирсанов А.А.	5	0	4	80
Клемина А.В.	55	0	11	20
Стрельникова Е.А.	18	0	10	56
Фомичева И.А.	15	0	7	47
Ядова О.А.	21	1	10	52
Илларионов С.А.	2	1	1	100



четырем – 22 (9 в АППГ), по пяти – 35 (4 в АППГ), по шести – 17 (3 в АППГ), по семи предметам – 5 (1 в АППГ), по восьми предметам – 2 (АППГ – 1) человек, по девяти предметам – 1, по десяти предметам – 1.

Таким образом, количество участия составило 1616 (482 в АППГ), количество призеров и победителей – 702 (110 в АППГ), что составило 43% (23 % в АППГ).

При анализе использовался такой показатель как доля эффективного участия, которая получается из процентного соотношения количества победителей и призеров к количеству участников олимпиады по предмету.

Из диаграммы видно, что самая высокая доля эффективного участия в 9 и 10 классах (более 85%), самая низкая 27% в 5 классах. В итоге при 180 участниках доля эффективного участия по русскому языку составила 40%. По литературе участников значительно меньше – 31 человек, что объясняется сложностью предмета, но в 8,9, 10 и 11 классах все участники стали победителями и призерами и доля эффективного участия по всем параллелям составила 74%. Лучшие результаты показывают ученики Стрельниковой Е.А. (оптимальное соотношение количества участников и эффективности).

Доля эффективного участия по литературе

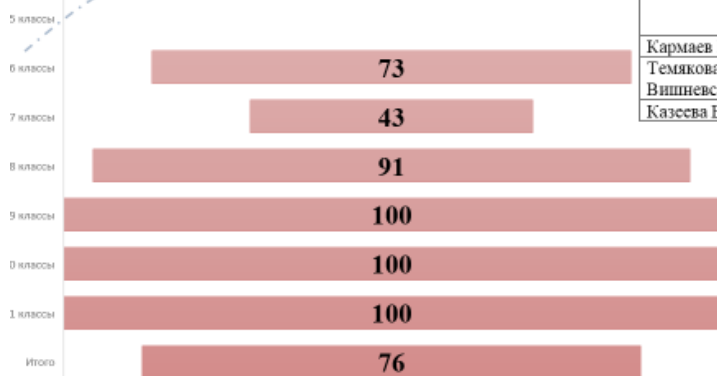


ФИО педагога	Всего участников	Победители, чел.	Призеры, чел.	Доля эффективного участия, %
Алексеева Г.Ю.	3	1	2	100
Кирсанов А.А.	2	0	2	100
Клемина А.В.	5	0	2	40
Стрельникова Е.А.	17	2	10	71
Фомичева И.А.	2	0	2	100
Ялова О.А.	2	1	1	100



По обществознанию приняли участие в олимпиаде 93 гимназиста. Доля эффективного участия составила 76%. Показатель 100% в параллелях 9, 10, 11 классов. Лучшие результаты показывают ученики Кармаева И.О.

Доля эффективного участия по обществознанию

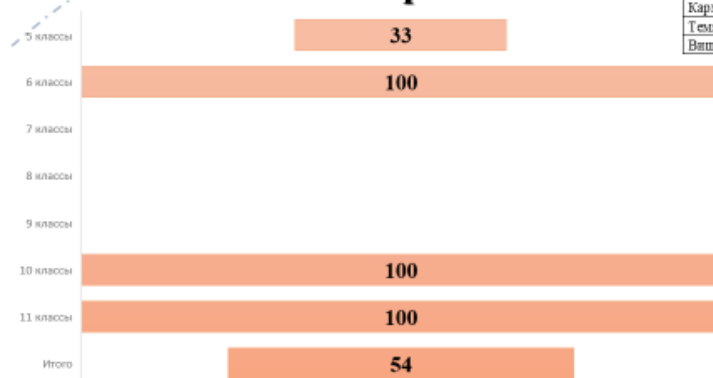


ФИО педагога	Всего участников	Победители, чел.	Призеры, чел.	Доля эффективного участия, %
Кармаев И.А.	53	14	26	75
Темякова О.С.	21	12	9	100
Вишневский Д.В.	5	0	5	100
Казеева Е.А.	14	4	9	93



По истории участников значительно меньше - 46 человек. Доля эффективного участия составляет 54%. Эффективное участие 0% в параллелях 7,8, 9 классах.

Доля эффективного участия по истории



ФИО педагога	Всего участников	Победители, чел.	Призеры, чел.	Доля эффективного участия, %
Казеева Е.А.	10	0	3	30
Кармаев И.А.	29	2	17	66
Темякова О.С.	5	0	3	60
Витшевский Д.В.	2	0	0	0



Доля эффективного участия по английскому языку составляет 56% при 71 участнике, по географии 91% при 34 участниках, информатике 65% при 20 участниках, по искусству 15% при 38 участниках, по ОБЗР 88% при 83 участниках, по физике 51% при 45 участниках, по физической культуре 80% при 25 участниках.



ФИО педагога	Предмет	Всего участников	Победители, чел.	Призеры, чел.	Доля эффективного участия, %
Шилина Ю.Б.	английский	26	0	6	23
Навлова Л.А.	английский	2	0	1	50
Максимов А.Е.	английский	9	1	6	78
Павлухина С.Ю.	английский	6	0	4	67
Ижанова З.Т.	английский	7	0	5	71
Фролова С.А.	английский	6	0	6	100
Чернышова Л.В.	английский	9	2	4	67
Борджакова И.А.	английский	6	1	4	83
Солонина Е.А.	география	17	7	6	76
Жаринова Д.Е.	география	18	6	12	100
Тарасова В.П.	информатика	9	4	5	100
Некрасов И.О.	информатика	2	0	0	0
Ермакова Л.А.	информатика	9	3	1	44
Аникеева Н.В.	искусство	23	0	5	22
Смаглюк Н.А.	искусство	6	0	0	0
Титчук С.В.	искусство	1	0	0	0
Стромец И.А.	ОБЗР	83	2	71	88
Мешерин А.А.	физика	10	3	3	30
Яценко И.Б.	физика	35	4	13	49
Шитова Е.Г.	физ-ра	16	2	10	75
Романенко Е.Ю.	физ-ра	5	4	1	100
Джумагалиев Н.Ж.	физ-ра	4	1	2	75

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом министерства образования Саратовской области от 21 октября 2024 года «О проведении школьного и муниципального этапов ВсОШ, с 12 ноября по 19 декабря 2024 года прошел Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 7-11 классов.

В МОУ «Гимназия «Авиатор»» всего 1775 обучающихся, количество учащихся 7-11 классов составляет 536 учащихся.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 77 обучающихся 7-11 классов, что составляет 14% (АППГ 23 %) от общего количества учащихся 7-11 классов.

Обучающиеся школы приняли участие в 13 предметных олимпиадах, а именно: английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, праву, русскому языку, искусству (МХК), ОБЗР, физике и химии.

К сожалению, не приняли участие в олимпиадах по астрономии, информатике, технологии, физической культуре, экономике, экологии.

Надо отметить, что наибольшее количество участников муниципального этапа по русскому языку- 25 человек, биологии – 16 человек, химии – 13 человек, обществознанию – 12 человек, географии – 11 человек.

24 (30 АППГ) учителей подготовили 77 (52 АППГ) участника муниципального этапа ВсОШ.

36 человек (АППГ – 39) приняли участие в олимпиаде по одному предмету, 30 человек (АППГ – 11) по двум предметам, 8 человек (АППГ – 2) по трем предметам (Батурина Виктория - класс 11.1, Гребенникова Кира- класс 7.1, Живова Полина-класс 11.4, Максимова Алиса- класс 7.1, Петрова Юлия – класс 11.3, Седова Мария -класс 7.1, Сотов Матвей- класс 7.1, Тимохина Валерия- класс 11.1) и трое ребят (АППГ - 0), которые приняли участие в олимпиаде по четырем предметам – это Золотухин Глеб -класс 9.2 , Паршаков Иван – класс 10.1 , Суханов Ярослав -класс 9.1.

Год	1 предмет	2 предмета	3 предмета	4 предмета
2022-2023	48	4	2	2
2023-2024	39	11	2	0
2024-2025	36	30	8	3

По данной таблице видно, что в этом учебном году количество участия ребят в олимпиадах по 2, 3 и четырем предметам значительно выросло.

В соответствии с протоколами муниципального этапа ВОШ количество участников, победителей и призеров представлено в таблице.

Таблица 1. Количество победителей, призеров и участников муниципального этапа ВОШ в 2024– 2025 учебном году.

№	Предмет	Количество участий в муниципально м этапе ВсОШ	Количество победителе й	Количество призеров	Количе ство победит елей и призеро в	Процен тот кола- ва участ.
1	Обществознание	12	0	0	0	0%
2	Математика	8	0	0	0	0%
3	Биология	16	1	3	4	25 %
4	Право	9	0	0	0	0.0 %

5	Английский язык	8	0	2	2	25 %
6	Искусство (МХК)	5	0	0	0	0%
7	История	3	0	0	0	0.0 %
8	Русский язык	25	0	2	2	8%
9	География	11	1	0	1	9%
10	Литература	9	1	0	1	11 %
11	Физика	11	0	0	0	0
12	ОБЗР	2	1	1	2	100 %
13	Химия	13	0	1	1	7 %
	ВСЕГО:	132	4	9	13	10 %

13 результативных участий (АППГ – 11) в олимпиадах муниципального уровня, что составляет 10% (АППГ - 17%) от количества участий.

6 человек (в прошлом году 1), что составляет – 8 % от количества участников муниципального этапа стали участниками регионального этапа – Кравченко Семен класс 11.1 и Ботяков Илья класс 10.1 (ОБЗР), Неслуженко Никита класс 11.4 (химия), Лебедев Даниил класс 10.1 и Гаранина Виктория класс 11.1 (английский язык) и Павлова Вероника класс 11.4 (биология)

Предметы	Школьный этап 2022-2023		Школьный этап 2023-2024		Школьный этап 2024-2025		Муниципальный этап 2022-2023		Муниципальный этап 2023-2024		Муниципальный этап 2024-2025		Региональный этап 2022-2023		Региональный этап 2023-2024		Региональный этап 2024-2025	
	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры
Математика	46	27	43	25	224	68	5	0	4	0	8	0						
Русский язык	56	30	44	28	365	80	7	1	9	0	25	2						
Английский язык	46	11	73	31	71	40	3	1	5	5	8	2					2	
Биология	43	40	40	38	160	134	13	9	11	3	16	4	4	0			1	
Химия	30	6	24	19	23	16	5	2	15	0	13	1	2	0			1	
География	26	8	26	8	34	31	3	1	2	0	11	1	1	0				
Физика	13	4	30	4	45	23	0	0	0	0	11	0						
Литература	25	21	25	21	31	23	5	1	3	0	9	1	1	0				
История	13	2	36	19	46	25	0	0	2	0	3	0						
Обществознание	20	14	23	15	93	71	1	0	8	1	12	0						
Право	7	0	5	2	13	11	0	0	0	0	9	0						
Искусство(МХК)	23	14	17	7	38	5	4	0	3	0	5	0						
ОБЗР	8	6	4	3	83	73	2	1	2	2	2	2			1	1	2	
Информатика	8	3	17	1	68	15	0	0	0	0	0	0						
Физическая культура	22	19	17	8	25	20	0	0	1	0	0	0						
Технология	27	26	19	19	29	29	7	2	1	1	0	0						
Астрономия	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0						
Испанский язык					2	2												
Итого:	414	231	447	254	1333	666	55	18	66	11	132	13	8	0	1	1	6	

В данной таблице представлен сравнительный анализ результатов 2022-2023, 2023-2024 и 2024-2025 учебного года. В течение двух лет наблюдается стабильное количество призеров.

Персональные результаты педагогов школьного и муниципального этапов олимпиады представлены в таблице:

ФИО педагога	Предмет	Всего участников	Победители, чел.	Призеры, чел	Доля эффективного участия, %
Шилина Ю.Б.	английский	26	0	6	23
Павлова Л.А.	английский	2	0	1	50
Максимов А.Е.	английский	9	1	6	78
Павлухина С.Ю.,	английский	6	0	4	67
Ижанова З.Т.	английский	7	0	5	71
Фролова С.А.	английский	6	0	6	100
Чернышова Л.В.	английский	9	2	4	67
Борджакова И.А.	английский	6	1	4	83
Солонина Е.А.	география	17	7	6	76
Жаринова Д.Е.	география	18	6	12	100
Тарасова В.П.	информатика	9	4	5	100
Некрасов И.О.	информатика	2	0	0	0
Ермакова Л.А.	информатика	9	3	1	44
Аникеева Н.В.	искусство	23	0	5	22
Смаглюк Н.А.	искусство	6	0	0	0
Титчук С.В.	искусство	1	0	0	0
Казеева Е.А.	история	10	0	3	30
Кармаев И.А.	история	29	2	17	66
Темякова О.С.	история	5	0	3	60
Вишневский Д.В.	история	2	0	0	0
Алексеева Г.Ю.	литература	3	1	2	100
Кирсанов А.А.	литература	2	0	2	100
Клемина А.В.	литература	5	0	2	40
Стрельникова Е.А.	литература	17	2	10	71
Фомичева И.А.	литература	2	0	2	100

Ялова О.А.	литература	2	1	1	100
Стромец И.А.	ОБЗР	83	2	71	88
Кармаев И.А.	обществознани е	53	14	26	75
Темякова О.С.	обществознани е	21	12	9	100
Вишневский Д.В.	обществознани е	5	0	5	100
Казеева Е.А.	обществознани е	14	4	9	93
Алексеева Г.Ю.	русский	64	5	24	45
Кирсанов А.А.	русский	5	0	4	80
Клемина А.В.	русский	55	0	11	20
Стрельникова Е.А.	русский	18	0	10	56
Фомичева И.А.	русский	15	0	7	47
Ялова О.А.	русский	21	1	10	52
Илларионова С.А.	русский	2	1	1	100
Мещерин А.А.	физика	10	3	3	30
Яценко И.Б.	физика	35	4	13	49
Шитова Е.Г.	физ-ра	16	2	10	75
Романенко Е.Ю.	физ-ра	5	4	1	100
Джумагалиев Н.Ж.	физ-ра	4	1	2	75
Колоскова Л.В.	биология	109	49	42	83
Моисеева Т.В.	биология	51	14	29	84
Айвазян К.А.	математика	9	2	0	22
Лаврова А.О.	математика	37	2	10	32
Ильин Д.А.	математика	8	0	5	63
Полякова Т.Н.	математика	5	1	1	40
Денисова Л.А.	математика	10	0	4	40

Бибикова Н.Ю.	математика	13	0	0	0
Анисимова И.В.	математика	23	0	9	39
Ахадова Э.Ф.	математика	9	0	2	22
Гринина О.В.	математика	20	0	5	25
Дмитриева И.А.	математика	19	3	6	16
Нефедова О.А.	математика	13	2	4	46
Рулева С.Н.	математика	11	0	2	18
Саранцева А.В.	математика	16	0	4	25
Шухатова В.С.	математика	19	0	1	5
Темякова О.С.	право	13	0	11	85
Анисимова И.В.	русский	23	0	2	9
Ахадова Е.Ф.	русский	29	0	1	3
Дмитриева И.А.	русский	21	0	1	5
Нефедова О.А.	русский	24	0	3	13
Шухатова В.С.	русский	23	0	1	4
Литвиненко Н.Н.	технология	29	14	15	100
Балакирев Н.С.	технология	0	0	0	0
Сумерскова В.Д.	химия	1	0	1	100
Григорян Н.В.	химия	21	0	15	71

Из приведенной выше таблицы видно, что необходимо продолжать целенаправленную работу на выявление одаренных детей, мотивированных к обучению, которые действительно стремятся добиться результатов, а не просто «проверить свои силы». Необходимо разумно использовать ресурсы, предоставляемые в ходе организации олимпиады, и видеть несомненную всестороннюю пользу от работы с такой группой обучающихся.

В текущем учебном году отсутствуют победители и призеры муниципального этапа олимпиады по физической культуре, информатике, экономике, астрономии, технологии, искусству, праву, обществознанию, физике

По результатам муниципального этапа ВсОШ 2024-2025 года шестеро учеников приняли участие в региональном этапе и двое стали призерами. Это Кравченко Семён и Лебедев Даниил, что составляет 33%.

По итогам 2024 года можно признать работу по организации трех этапов

ВсОШ удовлетворительной. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам удовлетворительной. Отметить положительную динамику роста победителей и призеров муниципального этапа, стабильную работу по подготовке победителей и призеров по биологии.

Необходимо усилить целенаправленную работу по выявлению одаренных детей, мотивированных к обучению. Внести в банк данных одаренных детей, показавших значительные результаты участия в ВсОШ.



Мониторинг участия учащихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах
Таблица № 22

№	Мероприятие	Уровень	Результат	Формат	Ф.И. учащихся	Класс
1	Чемпионат по побо- футболу	региональный	1 место		Махметов А, Пшеничный М., Полий Д., Назаров М.	9, 10, 11
2	«Художественная культура и образование в современном мире»	всероссийский	диплом 3 степени		Романова Юлия	11
3	«Художественная культура и образование в современном мире»	всероссийский	диплом 2степени		Живова Полина	11
4	79-летию Великой Отечественной войны	всероссийский	диплом 1 степени		Захандревич А., Сидоренко Е.	8
5	Интеллектуальная олимпиада ПФО	региональный этап	диплом 1 степени		Ильичев Е.А.	11
6	Интеллектуальная олимпиада ПФО	региональный этап	диплом 3 степени		Отдельнов Александр	1
7	Чемпионат по	региональный	1 место		Ильичев Егор,	11

	пилотированию дронов «Пилоты будущего»	этап			Отдельнов Александр, Соколова Анастасия	
8	Школьный клуб дипломатии	региональный этап	победитель		Батурина Виктория, Вечканова Мария	11
9	НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ФОРУМ «ДЕНЬ ХЛЕБА И СОЛИ»	региональный	победитель	очно	Сидоренко Елизавета	8.1
10	НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ФОРУМ «ДЕНЬ ХЛЕБА И СОЛИ»	региональный	победитель	очно	Илкина Полина	8.1
11	Кибер - конкурс «Территория возможностей»	региональный	1 место		Алпау Даниэль Васильев Никита Галаганов Иван Никитин Роман	11
12	«Территория возможностей» - интеллектуальный Food квиз	региональный	1 место	очно	Беляева Кира Рыжман Дарья Шимко Валерия Сичь Софья Павлова Вероника	11
13	ЭКОДИКТАНТ 2024	всероссийский	3 место	Дистанционно	Шипкан Дарья	11
14	ЭКОДИКТАНТ 2024	всероссийский	1 место	Дистанционно	Верчинская Василиса	9
15	ЭКОДИКТАНТ 2024	всероссийский	1 место	Дистанционно	Золина Валерия	8
16	ЭКОДИКТАНТ 2024	всероссийский	1 место	Дистанционно	Рыжман Дарья	11
17	Интерактивная игра "Образовательный квест РАНХиГС"	муниципальный	3 место	очно	Гаранина Виктория	11
18	Математическая регата	муниципальный	2 место	очно	Беловод Вадим, Золотухин Глеб, Пшеничный Максим	9.1
19	Математическая	муниципальный	2 место	очно	Ботяков Илья, Паршаков Иван,	10.1

	регата				Давыдова Дарья	
20	IV областные Худяковские краеведческие чтения	региональный	2 место	очно	Сидоренко Елизавета	8.1
21	Лидеры поколения	муниципальный	1 место	очно	Топасева Валерия	10
22	Лидеры поколения	муниципальный	2 место	очно	Сидоренко Елизавета Захандревич Анастасия	8
23	Лидеры поколения	муниципальный	2 место	очно	Аношина Ангелина	8
24	Лидеры поколения	муниципальный	2 место	очно	Павлова Анастасия	10
25	Лидеры поколения	муниципальный	2 место	очно	Чибрикова Станислава	10
26	Планета эрудитов	муниципальный	2 место	очно	Верчинская Василиса	9
27	"Патриоты России"	муниципальный	2 место	очно	Повстенко Мария	7
28	Всероссийская научно-практическая конференция "Гостеприимная Россия"	Всероссийский	Победа в номинации	очно	Петрова Дарья, Чумаков Артем	10.1
29	Всероссийская научно-практическая конференция "Гостеприимная Россия"	Всероссийский	2 место	очно	Верчинская Василиса, Лебедев Даниил	9.2, 10.1

Мониторинг участия учащихся в творческих конкурсах

Таблица № 24

№	Мероприятие	Уровень	Результат	Формат	Ф.И. учащихся	Класс
1	Региональный конкурс творческих работ «новогодний калейдоскоп»	Региональный	1 место	очный	Рогоза Денис	7
2	«Зимняя фантазия»	городской	2 место	очный	Абаренова Софья	7

3	«Зимняя фантазия»	городской	3 место	очный	Свинцова Виктория	6
4	вокальный конкурс «В кругу семьи»	городской	2 место	очный	«Сила голоса»	млад.г руппа
5	«Салют Победе!» фестиваль детского творчества	городской	2 место	заочный	«Завитушки»	мл. групп а
6	«Салют Победе!» фестиваль детского творчества	городской	2 место	заочный	Куликова Владислава	5
7	«Салют Победе!» фестиваль детского творчества	городской	2 место	заочный	Романова Юлия	10
8	«Салют Победе!» фестиваль детского творчества	городской	1 место	заочный	Мирисева Мария	5
9	«Салют Победе!» фестиваль детского творчества	городской	2 место	заочный	Сазыкин Ярослав	5
10	конкурс школьных газет «Школа-пресс – 2024»	межрегиональны й	3 место	заочный	Медиастудия	5-11
11	Всероссийский фестиваль современных медиа технологий «Клип- класс»	Всероссийский	1 место	очный	Иванов Семен	7
12	Всероссийский фестиваль современных медиа технологий «Клип- класс»	Всероссийский	1 место	очный	Иванов Егор	3
13	конкурс «Территория возможностей» - лучший проект о правильном питании	Региональный	победител ь	очно	Темяков Андрей	7.1
14	X Всероссийский молодежный флешмоб «Голубая лента»	Всероссийский	благодарн ость	очно	команда "Друзья природы"	8.1
15	Городская экологическая волонтерская акция "Чистый город!"	Муниципальный	благодарн ость	очно	команда "Друзья природы"	98.1
16	Открытый городской патриотический слет- фестиваль "Салют,	Муниципальный	диплом Лауреата 3 степени	очно	Топаева Валерия	10

	Победа!"					
17	Городской конкурс рисунков "Красота и вдохновение гор", посвященный 150-летию со дня рождения Николая Рериха	Муниципальный	Диплом I степени	очно	Лутцева Виктория	8.1
18	Городской конкурс рисунков "Красота и вдохновение гор", посвященный 150-летию со дня рождения Николая Рериха	Муниципальный	Диплом I степени	очно	Потешкина Екатерина	6.4
19	Городской конкурс рисунков "Красота и вдохновение гор", посвященный 150-летию со дня рождения Николая Рериха	Муниципальный	Диплом II степени	очно	Варламова Злата	5.1
20	Городской конкурс рисунков "Красота и вдохновение гор", посвященный 150-летию со дня рождения Николая Рериха	Муниципальный	Диплом III степени	очно	Аблыгина Александра	5.5
21	Городской конкурс рисунков "Красота и вдохновение гор", посвященный 150-летию со дня рождения Николая Рериха	Муниципальный	Диплом III степени	очно	Абрамова Маргарита	4.2
22	I региональный вокально-хоровой фестиваль-конкурс «Патриоты России»	Региональный	Лауреат II степени	очно	Живова Полина, Романова Юлия	11
23	Региональный творческий конкурс "200 дней и ночей"	Региональный	Лауреат I степени	дистанционно	Вокальный ансамбль "Вдохновение"	7.1
24	Региональный творческий конкурс "200 дней и ночей"	Региональный	Лауреат I степени	дистанционно	Вокальный дуэт "Гармония"	11

25	Региональный творческий конкурс "200 дней и ночей"	Региональный	Лауреат I степени	дистанционно	Сокоова Анастасия	11
26	Городской фестиваль-конкурс чтецов и певцов на родном языке «ЯЗЫК МОИХ ПРЕДКОВ УГАСНУТЬ НЕ ДОЛЖЕН»	Муниципальный	Диплом I степени	очно	Вокальный дуэт "Гармония" (Романова Юлия, Рыжман Дарья)	11
27	Городской Пушкинский фестиваль искусств "Под сенью дружных муз"	Муниципальный	2 место	очно	"ШУТ" - Школьный Учебный Театр	2-5
28	Городской фестиваль-конкурс чтецов и певцов на родном языке «ЯЗЫК МОИХ ПРЕДКОВ УГАСНУТЬ НЕ ДОЛЖЕН»	Муниципальный	Лауреат 1 степени	очно	Романова Юлия	11
29	Городской фестиваль-конкурс чтецов и певцов на родном языке «ЯЗЫК МОИХ ПРЕДКОВ УГАСНУТЬ НЕ ДОЛЖЕН»	Муниципальный	Лауреат 2 степени	очно	Мирисева Мария	5.5
30	Городской фестиваль-конкурс чтецов и певцов на родном языке «ЯЗЫК МОИХ ПРЕДКОВ УГАСНУТЬ НЕ ДОЛЖЕН»	Муниципальный	Лауреат 3 степени	очно	Абрамян Каролина	класс 4.8
31	Городской фестиваль-конкурс чтецов и певцов на родном языке «ЯЗЫК МОИХ ПРЕДКОВ УГАСНУТЬ НЕ ДОЛЖЕН»	Муниципальный	Диплом I степени	очно	Костерева Дарья	класс 2
32	Городской фестиваль-конкурс	Муниципальный	Диплом I	очно	Лепков	класс

	чтецов и певцов на родном языке «ЯЗЫК МОИХ ПРЕДКОВ УГАСНУТЬ НЕ ДОЛЖЕН»		степени		Николай	3.1
33	Городской фестиваль-конкурс чтецов и певцов на родном языке «ЯЗЫК МОИХ ПРЕДКОВ УГАСНУТЬ НЕ ДОЛЖЕН»	Муниципальный	Диплом 2 степени	очно	Юрыгина София	класс 4.5
34	Городской фестиваль-конкурс чтецов и певцов на родном языке «ЯЗЫК МОИХ ПРЕДКОВ УГАСНУТЬ НЕ ДОЛЖЕН»	Муниципальный	Диплом 2 степени	очно	Повстенко Мария	класс 7.1
35	Региональный творческий конкурс "200 дней и ночей"	Региональный	Лауреат 1 степени	дистанционно	Абрамян Каролина	класс 4.8
36	Региональный творческий конкурс "200 дней и ночей"	Региональный	Лауреат 1 степени	дистанционно	Романова Юлия	класс 11
37	Региональный творческий конкурс "200 дней и ночей"	Региональный	Лауреат 1 степени	дистанционно	Сазыкин Ярослав	класс 5.3
38	Региональный творческий конкурс "200 дней и ночей"	Региональный	Лауреат 1 степени	дистанционно	Мирисева Мария	класс 5.5
39	Всероссийский конкурс видеороликов социальной рекламы для школьников "It's my Country- It's my Future"	Всероссийский	Диплом II степени	дистанционно	Алешин Матвей, Ермакова Дарья, Дондукова Ксения	класс 6.2
40	Открытый районный конкурс по английскому языку "Funny English"	Муниципальный	3 место	дистанционно	Атаманова Ева	класс 2.3
41	Открытый районный конкурс по английскому языку	Муниципальный	2 место	дистанционно	Лоцманенко Диана	класс 2.3

	"Funny English"					
42	Открытый районный конкурс по английскому языку "Funny English"	Муниципальный	3 место	дистанционно	Алиева Алина	класс 3.1
43	Всероссийский конкурс эссе "Децентрализованные финансы (DeFi) и цифровые активы"	Всероссийский	I место	очно	Маматова Екатерина	
44	Всероссийский конкурс эссе "Децентрализованные финансы (DeFi) и цифровые активы"	Всероссийский	II место	очно	Поповская Анна	
45	Всероссийский конкурс эссе "Децентрализованные финансы (DeFi) и цифровые активы"	Всероссийский	II место	очно	Трибунская Екатерина	
46	Всероссийский конкурс эссе "Децентрализованные финансы (DeFi) и цифровые активы"	Всероссийский	Самсонова Екатерина	очно	III место	
47	Всероссийский конкурс эссе "Децентрализованные финансы (DeFi) и цифровые активы"	Всероссийский	Спиридонова Снежана	очно	III место	
48	Региональный конкурс творческих работ "Новогодний калейдоскоп"	региональный	диплом	дистанционно	Гурьев Евгений	1 1
49	Региональный конкурс творческих работ "Новогодний калейдоскоп"	региональный	диплом	дистанционно	Дранищева София	1 1

Мониторинг участие в социальных акция и проектах

№	Мероприятие	Уровень	Результат	Ф.И. учащихся	руководитель
1	«Вода России»	Всероссийский	благодарность	«Ассоль»	Титчук С.В.
2	Содействие в сборе гуманитарной помощи для служащих СВО	Городской	благодарность	все	Максимова А.С.
3	«Сундук храбрости»	Городской	Благодарственное письмо	Советники	Косицына М.В., Смаглюк Н.А.

4	«Верность» сбор корма для животных	Общешкольный	Благодарность	1.1, вся школа	Арабина В.С.
5	«Хранители Истории»	Региональный	топ-10 школ	10 кл	Макимова А.С.
6	«Города трудовой доблести. Дети»	Всероссийский	Благодарность	10 кл	Темякова О.С., Макимова А.С.
7	«Чистый город»	Городской	Благодарственное письмо	7.1	Моисеева Т.В.
8	«Уроки безопасности»	городской	Благодарность	7.1, 7.2	Моисеева Т.В.
9	«Дети вместо цветов-2024»	Всероссийский	благодарность	4.1	Анисимова И.В.

Мониторинг участия в спортивных мероприятиях

№	Мероприятие	Уровень	Результат	Ф.И. учащихся	Кл
1	Лыжные гонки	районный	3 место в командном зачете	Кордонец Алена Конаныхина Арина Фимченко Ксения Золотухин Глеб Чудаков Илья Троицкий Петр Ворошилов Арсений Конаныхин Артем	11.3 11.2 11.1 8.2 8.3 7.1 6.4 9.3
2	Соревнования по бадминтону "Проба Перя"	всероссийские	1 место	Зеленин Олег Шепелев Данил Ильин Егор Бармина Кира Конкина Арина Матвей	6.2 7.3 7.1 5.1 7.3 7.1
3	Президентские состязания	районный	3 место в командном зачете	Сборная класса	6.3
4	ГТО	всероссийские	золото - 16 серебро - 4 бронза - 1	Команда школы	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7
5	Легкоатлетическая эстафета 5х200	городской	2 место в командном зачете	Минаева Маргарита Имашева Асмина Тыщенко Анна Ермакова Дарья	6.2 6.4 8.1 5.2
6	Легкоатлетическая эстафета 5х200	районный	2 место в командном зачете	Минаева Маргарита Логашёва Ксения Тыщенко Анна Горбачёва Дарья	6.2 10.3 8.1 7.2
7	Соревнования по бадминтону "Проба Перя"	всероссийские	3 место в командном зачете	Зеленин Олег Шепелев Данил Ильин Егор Бармина Кира	6.2 7.3 7.1 5.1

			Конкина Арина Матвей	Сотов	7.3 7.1
--	--	--	-------------------------	-------	------------

В Гимназии созданы все условия для удовлетворения запроса родителей на предоставление дополнительных образовательных услуг, разработаны образовательные программы, подготовлен весь необходимый пакет нормативных документов, подобраны кадры, созданы условия для качественного проведения занятий.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Федеральным законодательством; внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В 2024 году работа гимназия была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития гимназии как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в Гимназии основными направлениями системы оценки качества образования являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

В течение 2024 года администрация Гимназии проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности;
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах

Гимназии.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;

- условия реализации образовательных программ;

- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Результаты анализа реализации направлений ВСОКО позволяют считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность гимназии по итогам 2022 года удовлетворительными.

По итогам диагностики психологической службы Гимназии:

- процент обучающихся 9-х классов, обнаруживших высокий и очень высокий уровень готовности к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке, составил 57;

- процент обучающихся 9-х классов с высоким уровнем мотивации учебной деятельности – 32;

- процент обучающихся 9-х классов с высоким уровнем готовности работать с информацией и информационными источниками – 56;

- процент обучающихся 11-х классов с высоким уровнем готовности работать с информацией и информационными источниками – 61;

- процент обучающихся 4-х классов с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации – 45;

- процент обучающихся 4-х классов с высоким уровнем социализированности – 43;

- процент обучающихся 9-х классов с высоким уровнем социализированности – 34;

- процент обучающихся 9-х классов с высоким уровнем готовности к выбору профессии – 55;

- процент обучающихся 11(12)-х классов, инициирующих позитивное общение с окружающими в образовательном процессе – 74;

- процент обучающихся 11-х классов с высоким уровнем профессиональной готовности – 89;

- процент обучающихся 4-х классов с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом – 92;

- процент обучающихся 9-х классов с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом – 87;

- процент обучающихся 11(12)-х классов с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом – 91;

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям:

- процент родителей (законных представителей) обучающихся 4-х классов с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом – 95;

- процент родителей (законных представителей) обучающихся 9-х классов с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом – 94;

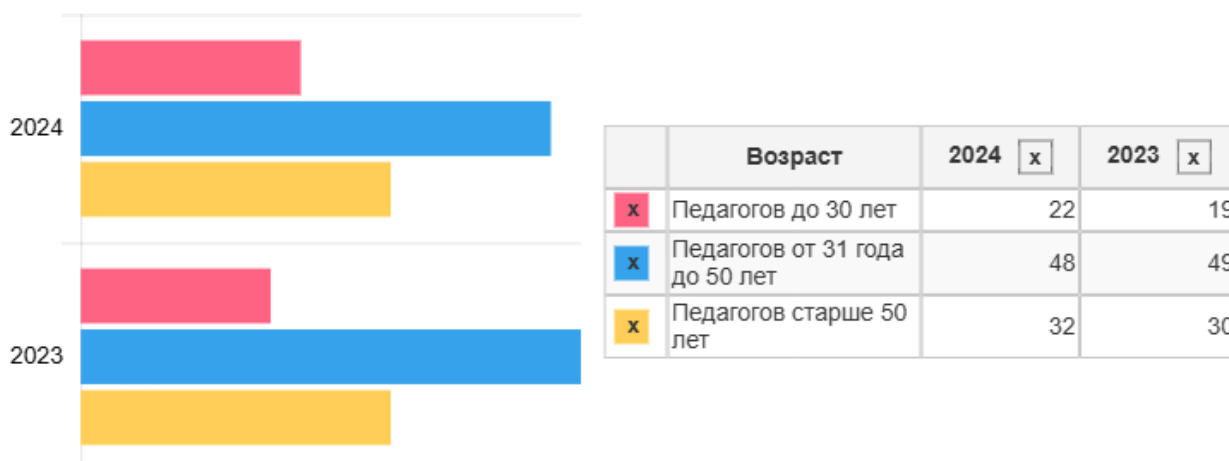
- процент родителей (законных представителей) обучающихся 11(12)-х классов с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом – 98.

В 2025 учебном году администрация гимназии продолжит совершенствование внутренней оценки качества образовательной деятельности.

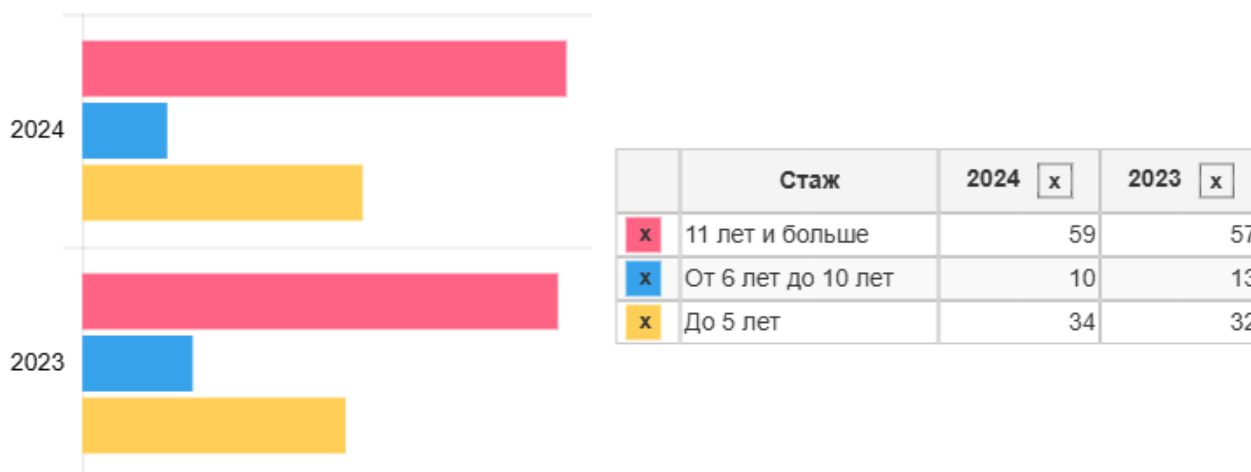
VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в гимназии работают 102 педагога, из них 40–внутренние совместители, 3 человек внешних совместителей. Из общего количества педагогов 13 человек имеет среднее специальное образование и 4 из них обучаются в педагогических ВУЗах.

Возраст педагогического состава



Стаж педагогического состава



В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что только 3% педагогов Гимназии нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций (вновь поступившие на работу), и только 5% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5% учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в гимназию с сентября

2024 года.

В 2024 году в совершенствовании ИКТ-компетенций нуждается 1% педагогов и 3% учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – это вновь поступившие на работу в гимназию с сентября 2024 года.

Полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 % понимают значимость применения такого формата заданий, 80 % педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров гимназии включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала Гимназии для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 % педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в гимназии в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в гимназии.

Аттестация педагогов МОУ «Гимназия «Авиатор» в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: через выступления на педагогических советах, открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 8 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием

педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии гимназии, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 8 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 7 педагогов, они проработали в занимаемой должности менее двух лет в МОУ «Гимназия «Авиатор».

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 26 педагогов: 7 педагогов – на первую квалификационную категорию, 19 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 7 педагогам установлена первая квалификационная категория, 19 педагогам – высшая квалификационная категория.

В 2024 году в Гимназии продолжила работа «Школы молодого педагога «Крылья». Активно работает система наставничества. Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось до 12.

Основные принципы кадровой политики направлены:
на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
повышение уровня квалификации персонала.

Анализ мероприятий, которые проведены в Гимназии в 2024 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует о готовности педагогов к новому подходу аттестации.

Педагоги гимназии активно участвуют в профессиональных и творческих конкурсах.

№ п/п	ФИО	Мероприятие	Достижение
1	Костина Ирина Михайловна	Олимпиада "Знаю все" в номинации: Здоровье и физическое развитие детей	2 место
2	Шилина Юлия Борисовна	олимпиада "Англиус" Rules of reading	1 место
3	Шилина Юлия Борисовна	олимпиада "Англиус» Perfect Grammar	1 место
4	Борджакова Ирина Александровна	Всероссийское тестирование "ТоталТест	диплом победителя II степени
5	Лаврова Анастасия Олеговна	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства	диплом победителя
6	Лаврова Анастасия Олеговна	конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	диплом победителя I степени
7	Фролова Светлана Александровна	Всероссийское тестирование "Росконкурс Июнь 2024"	диплом победителя I степени
8	Павлова Лидия	олимпиада "Англиус» Perfect	1 место

	Александровна	Grammar	
9	Темякова Ольга Сергеевна	VI Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции учащихся и педагогических работников «Война: история и личная трагедия»	сертификат
10	Манистина Виктория Владимировна	Областной конкурс педагогического мастерства "Педагогический олимп"	Сертификат
11	Манистина Виктория Владимировна	Районная педагогическая конференция "Инновационная деятельность учителя начальный классов в условиях реализации ФГОС"	сертификат

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к повышению квалификации по ИКТ компетенциям и приступить к его реализации.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 35172 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 20254 единицы в год;
- объем учебного фонда – 27613 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Здание гимназии сдано в эксплуатацию в 2020 году, состоит из 6 блоков с переменной этажностью (1-4 этажей), рассчитано на 1100 мест. Гимназия обеспечена

учебной мебелью, в соответствии с современными требованиями на 100%. Оснащение гимназии учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения — достаточное. Санитарно-гигиенический режим, охрана труда и техника безопасности соблюдается. Своевременно проводится уборка гимназии техническим персоналом с применением моющих и дезинфицирующих средств.

В рамках проекта «Доступная среда» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в гимназии установлен пандус, кнопка вызова, на дверях размещены предупредительные знаки для слабовидящих людей.

В блоке Б начальной школы и блоке Г старшей школы, а также в блоке А (актовом зале) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья функционируют пассажирские лифты и подъёмные платформы.

Во всех блоках, а также помещениях спортзалов и бассейна имеются санитарные кабины для маломобильной группы населения, для ориентирования в пространстве на стенах имеются указатели на путях движения.

В Гимназии оборудованы 59 учебных кабинета:

русский язык – 4 кабинета;

иностранный язык – 7 лингафонных кабинетов;

математика – 4 кабинета;

физика – 2 кабинета;

химия – 2 кабинета;

биология – 2 кабинета;

информатика и ИКТ – 2 кабинета;

музыка – 2 кабинета,

ИЗО и черчение – 1 кабинет

ОБЖ – 1 кабинет

история – 2 кабинета,

география – 2 кабинета,

начальные классы – 25 кабинетов/2 спальни/1 игровая,

мастерская по обработке ткани;

класс кулинарии;

столярная и слесарная мастерская;

танцевальный зал;

тир для стрельбы из пневматической винтовки по мишеням на 5 стрелковых мест; дистанция стрельбы – 10 м,

учебный кабинет общего назначения — 7 кабинетов,

Учебные классы, мастерские административные кабинеты, учительские, библиотека оснащены необходимыми техническими средствами обучения: интерактивными досками, мультимедийными проекторами, МФУ, компьютерами, ноутбуками и др.; стандартной мебелью: столами и стульями для учителей, учеников, досками, комплектами шкафов; кабинеты химии, физики, биологии оснащены специальными демонстрационными столами, установленными на подиуме; в кабинетах химии предусмотрены столы для учеников с подводом холодной воды и канализацией, рядом с демонстрационным столом и в лаборантской установлены вытяжные шкафы.

Гимназия обеспечена учебной мебелью, в соответствии с современными требованиями на 100%. Оснащение гимназии учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения — достаточное.

Количество компьютеров, используемых в гимназии всего — 266 шт, из них: компьютеров с системными блоками — 219 шт; планшетов — 15 шт.; ноутбуков 32 шт.

Количество учебных кабинетов, оборудованных интерактивными досками — 59 шт.

Скорость сети Интернет (в соответствии с договором) — не менее 100 Мбит/с, в гимназии создана локальная сеть.

В Гимназии есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

В гимназии имеется (блок Д): два оборудованных спортивных зала 30м. х 18м. и 24м. х 12м. Помимо уроков залы используются для занятий гимнастикой, силовой атлетикой, футболом, волейболом, баскетболом, бадминтоном, для проведения подвижных игр. Оба зала оборудованных раздевалками и душевыми, кабины для переодевания для МГН с душем и унитазом для мальчиков и девочек.

В блоке Е расположен бассейн на 6 дорожек (25 м). При бассейне предусмотрены раздевалки для мальчиков и девочек, душевые, кабины для переодевания МГН.

В границах школьного участка имеются:

— футбольный стадион с беговыми дорожками и трибуной для зрителей на 506 мест;

— асфальтированная огороженная площадка для игры в баскетбол;

— 5 спортивных площадок с нестандартным оборудованием для игр младших классов и занятий силовыми упражнениями;

— зона отдыха со скамейками.

Рациональное питание обучающихся – одно из условий создания безопасной здоровьесберегающей среды в Гимназии. В Гимназии функционирует пищеблок, работающий на сырье и полуфабрикатах с залом приема пищи на 553 посадочных места. Материально-техническая база для организации питания в учреждении соответствует всем действующим нормативным требованиям. Организацию и поставку питания в МОУ «Гимназия «Авиатор» осуществляет ИП Павлюкова Л.В. Ученики гимназии имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную диетическую пищу. Для всех учащихся и сотрудников ОУ организована ежедневная выпечка буфетной продукции.

Рацион школьного питания достаточно разнообразен. Разнообразие достигается путём использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки. В рационе ежедневно присутствуют мясо или рыба, колбасы, молоко и молочные продукты, сливочное и растительное масло, хлеб и хлебобулочные изделия, овощи.

В гимназии работает медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного и прививочного кабинетов, а также кабинета логопеда.

Актальный зал рассчитан на 748 мест; 2 кабинета психолога.

В 2021 году открыт Музей истории Саратовского авиационного завода.

Анализ материально-технического обеспечения Гимназии показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Гимназии в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Гимназии для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Гимназии компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Гимназия имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Гимназии частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 15 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Гимназии в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Гимназии и план развития цифровой среды.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1775
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	956
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	634
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	185
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	701 (56%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	26
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	60

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	13 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	12(8,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	265 (27%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	31 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		7 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	185 (11%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	102
– с высшим образованием		2
– высшим педагогическим образованием		88
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		13
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	64 (63%)
– с высшей		43 (43%)
– первой		21(21%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		33 (33%)
– больше 30 лет		24 (24%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	29 (47%)
– до 30 лет		14 (16%)
– от 55 лет		10 (12%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	102 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	63 (63%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,7

Наличие в Гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1775 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.