

«Рассмотрено»

Председатель МО



Филатова Е.А.
от «28» августа 2022г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МОУ «Гимназия
«Авиатор»



Гуркина Е.А.
«28 » августа 2022 г.

«Утверждено»

Директор МОУ
«Гимназия «Авиатор»



Иванова О.В.
Приказ №162
от « 30» августа 2022 г.

Адаптированная рабочая программа начального общего образования
«Математика»
для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 29 » августа 2022 г.

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Математике для слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Рабочая программа по предмету адаптирована для слабовидящих обучающихся с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

По стандарту (вариант 4.1) обучение предполагает, что слабовидящие обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного

мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи»,

«Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр),

времени (единицы времени — час, минута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие) Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с

использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием; — подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; — дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу; — использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; — конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; — называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; — записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия; — конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».

Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на», «больше/меньше в ...», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

— участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы

(производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

— ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов); — обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

— конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

— классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;

— составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

— представлять информацию в разных формах;

— извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

— приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;

— конструировать, читать числовое выражение;

— описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

— характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

— составлять инструкцию, записывать рассуждение;

— инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

— самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки, и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае

решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100; — выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; — выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двух шаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу; — проверять правильность вычислений.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;

- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); — находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двух шаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); — выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; — выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и

т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двух шаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; — конструировать ход решения математической задачи; — находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2			Начинайзер, 1-4 класс, АО Издательство «Просвещение»
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2			Начинайзер, 1-4 класс, АО Издательство «Просвещение»
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3			Начинайзер, 1-4 класс, АО Издательство «Просвещение»
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2			Начинайзер, 1-4 класс, АО Издательство «Просвещение»
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2			Начинайзер, 1-4 класс, АО Издательство «Просвещение»
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2			Начинайзер, 1-4 класс, АО

					Издательство «Просвещение»
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2			Начинайзер, 1-4 класс, АО Издательство «Просвещение»
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2			Начинайзер, 1-4 класс, АО Издательство «Просвещение»
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3			Начинайзер, 1-4 класс, АО Издательство «Просвещение»
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2			Начинайзер, 1-4 класс, АО Издательство «Просвещение»
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2			Начинайзер, 1-4 класс, АО Издательство «Просвещение»
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3			Начинайзер, 1-4 класс, АО Издательство «Просвещение»
Итого по разделу		7			

Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5			Начинайзер, 1-4 класс, АО Издательство «Просвещение»
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5			Начинайзер, 1-4 класс, АО Издательство «Просвещение»
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5			Начинайзер, 1-4 класс, АО Издательство «Просвещение»
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5			Начинайзер, 1-4 класс, АО Издательство «Просвещение»
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5			Начинайзер, 1-4 класс, АО Издательство «Просвещение»
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5			Начинайзер, 1-4 класс, АО Издательство «Просвещение»
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5			Начинайзер, 1-4 класс, АО

					Издательство «Просвещение»
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5			Начинайзер, 1-4 класс, АО Издательство «Просвещение»
Итого по разделу		40			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3			Начинайзер, 1-4 класс, АО Издательство «Просвещение»
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3			Начинайзер, 1-4 класс, АО Издательство «Просвещение»
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3			Начинайзер, 1-4 класс, АО Издательство «Просвещение»
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3			Начинайзер, 1-4 класс, АО Издательство «Просвещение»
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4			Начинайзер, 1-4 класс, АО Издательство «Просвещение»

Итого по разделу		16			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4			Начинайзер, 1-4 класс, АО Издательство «Просвещение»
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2			Начинайзер, 1-4 класс, АО Издательство «Просвещение»
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4			Начинайзер, 1-4 класс, АО Издательство «Просвещение»
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4			Начинайзер, 1-4 класс, АО Издательство «Просвещение»
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2			Начинайзер, 1-4 класс, АО Издательство «Просвещение»
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4			Начинайзер, 1-4 класс, АО Издательство «Просвещение»
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2			Начинайзер, 1-4 класс, АО Издательство «Просвещение»
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2			Начинайзер, 1-4 класс, АО Издательство «Просвещение»
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2			Начинайзер, 1-4 класс, АО Издательство «Просвещение»
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2			Начинайзер, 1-4 класс, АО Издательство «Просвещение»
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1			Начинайзер, 1-4 класс, АО Издательство «Просвещение»
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2			Начинайзер, 1-4 класс, АО Издательство «Просвещение»
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4			Начинайзер, 1-4 класс, АО Издательство «Просвещение»

Итого по разделу:	15			
Резервное время	14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2			Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2			Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2			Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро

1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2				Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	1	1		Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро
Итого по разделу		10				
Раздел 2. Величины						
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3				Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	2				Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро
2.3.	Измерение величин.	3		1		Математика. 2 класс. Электронное

					приложение к учебнику М. И. Моро
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	3	1		Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	4			Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	5			Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	5			Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро

3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	5			Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	2		1	Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	7		1	Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1			Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро
3.8.	Переместительное свойство умножения.	2			Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику М. И.

					Моро
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	3			Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	3		1	Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	16	1		Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро
3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	3			Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2	1	1	Математика. 2 класс. Электронное приложение к

					учебнику М. И. Моро
Итого по разделу		58			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2			Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2			Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3			Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3			Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование,	2	1	1	Математика. 2

	проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).				класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро
Итого по разделу		12			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3			Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	3			Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3			Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро
5.4.	Длина ломаной.	3			Математика. 2 класс. Электронное приложение к

					учебнику М. И. Моро
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	4			Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	4	1	1	Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1			Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1			Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов	2			Математика. 2

	повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии				класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2			Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1			Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2			Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2			Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро

6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2			Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1			Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1	1		Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро
Итого по разделу:		15			
Резервное время		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	8	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление	2		1	Математика, 3 класс, ООО «Издательство

	в виде суммы разрядных слагаемых.					«Академкнига/Учебник»
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2		1		Математика, 3 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2		1		Математика, 3 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
1.4.	Кратное сравнение чисел.	2		1		Математика, 3 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
1.5.	Свойства чисел.	2		1		Математика, 3 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
Итого по разделу		10				
Раздел 2. Величины						
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1		1		Математика, 3 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1		1		Математика, 3 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.		1		1	Математика, 3 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение	2			1	Математика, 3 класс, ООО «Издательство

	«начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.				«Академкнига/Учебник»
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1		1	Математика, 3 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	2	1	1	Математика, 3 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1		1	Математика, 3 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1		1	Математика, 3 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	4		4	Математика, 3 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	4	1	3	Математика, 3 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	4		4	Математика, 3 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	4		4	Математика, 3 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число	4	1	3	Математика, 3 класс,

	в пределах 1000.				ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4		4	Математика, 3 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	3		3	Математика, 3 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3		3	Математика, 3 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	4		4	Математика, 3 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	3		3	Математика, 3 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	4		4	Математика, 3 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
3.12.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	3		3	Математика, 3 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	4	1	3	Математика, 3 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
Итого по разделу		48			
Раздел 4. Текстовые задачи					

4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	6	1	5	Математика, 3 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6		6	Математика, 3 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	5	1	4	Математика, 3 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	6		6	Математика, 3 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
Итого по разделу		23			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4		4	Математика, 3 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4		4	Математика, 3 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4	1	3	Математика, 3 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4		4	Математика, 3 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»

5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4		4	Математика, 3 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1		1	Математика, 3 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2		2	Математика, 3 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	2		2	Математика, 3 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2	1	1	Математика, 3 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	2		2	Математика, 3 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения	2	1	1	Математика, 3 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»

	геометрических фигур.				
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2		2	Математика, 3 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2		2	Математика, 3 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
Итого по разделу:		15			
Резервное время		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	111	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	3			Рабочая тетрадь по математике, 4 класс, ООО «ИНТЕРДА»
1.2.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3			Рабочая тетрадь по математике, 4 класс, ООО «ИНТЕРДА»
1.3.	Свойства многозначного	3			Рабочая тетрадь

	числа.				по математике, 4 класс, ООО «ИНТЕРДА»
1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	2		1	Рабочая тетрадь по математике, 4 класс, ООО «ИНТЕРДА»
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	2		1	Рабочая тетрадь по математике, 4 класс, ООО «ИНТЕРДА»
2.2.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2			Рабочая тетрадь по математике, 4 класс, ООО «ИНТЕРДА»
2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2		1	Рабочая тетрадь по математике, 4 класс, ООО «ИНТЕРДА»
2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр),	3			Рабочая тетрадь по математике, 4 класс, ООО «ИНТЕРДА»

	вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.				
2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	3			Рабочая тетрадь по математике, 4 класс, ООО «ИНТЕРДА»
Итого по разделу		12			

Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	5			Рабочая тетрадь по математике, 4 класс, ООО «ИНТЕРДА»
3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	5	1		Рабочая тетрадь по математике, 4 класс, ООО «ИНТЕРДА»
3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	3			Рабочая тетрадь по математике, 4 класс, ООО «ИНТЕРДА»

					«ИНТЕРДА»
3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	5		1	Рабочая тетрадь по математике, 4 класс, ООО «ИНТЕРДА»
3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	5			Рабочая тетрадь по математике, 4 класс, ООО «ИНТЕРДА»
3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	4		1	Рабочая тетрадь по математике, 4 класс, ООО «ИНТЕРДА»
3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	5	1	1	Рабочая тетрадь по математике, 4 класс, ООО «ИНТЕРДА»
3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	5	1		Рабочая тетрадь по математике, 4 класс, ООО «ИНТЕРДА»

Итого по разделу		37			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1			Рабочая тетрадь по математике, 4 класс, ООО «ИНТЕРДА»
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	4			Рабочая тетрадь по математике, 4 класс, ООО «ИНТЕРДА»

4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	4		1	Рабочая тетрадь по математике, 4 класс, ООО «ИНТЕРДА»
4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	4		1	Рабочая тетрадь по математике, 4 класс, ООО «ИНТЕРДА»
4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	4		1	Рабочая тетрадь по

					математике, 4 класс, ООО «ИНТЕРДА»
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	4	1	1	Рабочая тетрадь по математике, 4 класс, ООО «ИНТЕРДА»
Итого по разделу		21			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	1			Рабочая тетрадь по математике, 4 класс, ООО «ИНТЕРДА»
5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	2		1	Рабочая тетрадь по математике, 4 класс, ООО «ИНТЕРДА»
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	3			Рабочая тетрадь по математике, 4 класс, ООО «ИНТЕРДА»

5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.	4		1	Рабочая тетрадь по математике, 4 класс, ООО «ИНТЕРДА»
5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	4		1	Рабочая тетрадь по математике, 4 класс, ООО «ИНТЕРДА»
5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	6	1	1	Рабочая тетрадь по математике, 4 класс, ООО «ИНТЕРДА»
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					

6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	2			Рабочая тетрадь по математике, 4 класс, ООО «ИНТЕРДА»
6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах,	2		1	Рабочая тетрадь по

	текстах.				математике, 4 класс, ООО «ИНТЕРДА»
6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2	1		Рабочая тетрадь по математике, 4 класс, ООО «ИНТЕРДА»
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	3	1	1	Рабочая тетрадь по математике, 4 класс, ООО «ИНТЕРДА»
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	2	1		Рабочая тетрадь по математике, 4 класс, ООО «ИНТЕРДА»
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	2		1	Рабочая тетрадь по математике, 4 класс, ООО «ИНТЕРДА»
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	2	1	1	Рабочая тетрадь по математике, 4

					класс, ООО «ИНТЕРДА»
Итого по разделу:		15			
Резервное время		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	18	

Поурочное планирование по предмету «Математика» для 1 класса

(с использованием учебника Дорофеев Г.В, Миракова Т.Н., Бука Т.Б. «Математика 1 класс» в 2 –х частях.)

Условные обозначения: ФГ – функциональная грамотность; ЦОР – цифровые образовательные ресурсы; ПУ– предметные умения; ПЭС – проверяемые элементы содержания.

№ урока	План	Факт	Тема урока	Кол- во часов	Формировани е ФГ (элементы ФГ, формируемы е на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые Элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементов содержания
1.	01.09		Числа. Числа от 1 до 9: различение , чтение,	1	Распознавать математическ и эквивалентны е объекты,	1.Электронное приложение к учебнику 2.Образовательны й	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20.	

			запись. Число и цифра 1.		числа.	портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн — платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/ 4. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Яндекс Учебник»		
2.	02.0 9		Числа. Числа от 1 до 9: различение , чтение, запись. Число и цифра 2.	1				
3.	05.0 9		Числа. Числа от 1	1				

			до 9: различение , чтение, запись. Число и цифра 3.					
4.	06.0 9		Числа. Числа от 1 до 9: различение , чтение, запись. Число и цифра 4.	1				
5.	08.0 9		Числа. Числа от 1 до 9: различение , чтение, запись. Число и цифра 5.	1				
6.	09.0 9		Числа. Числа от 1 до 9: различение , чтение,	1				

			запись. Число и цифра 6.					
7.	12.0 9		Числа. Числа от 1 до 9: различение , чтение, запись. Число и цифра 7.	1				
8.	13.0 9		Числа. Числа от 1 до 9: различение , чтение, запись. Число и цифра 8.	1				
9.	15.0 9		Числа. Числа от 1 до 9: различение , чтение, запись. Число и цифра 9.	1				

10.	16.0 9		Числа. Числа от 1 до 9: различение , чтение, запись. Обобщени е знаний.	1				
11.	19.0 9		Числа. Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20.	1				
12.	20.0 9		Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами.	1				
13.	22.0 9		Числа. Порядковы й номер объекта при заданном	1				

			порядке счёта.					
14.	23.0 9		Числа. Сравнение чисел по количеству : больше, меньше, столько же.	1				
15.	26.0 9		Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1				
16.	27.0 9		Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1				
17.	29.0 9		Числа. Числа в пределах	1				

			20: чтение, запись, сравнение.					
18.	30.0 9		Числа. Однозначны е и двузначные числа.	1			Различие однозначны х, двузначных чисел	
19.	03.1 0		Числа. Увеличение числа на несколько единиц.	1			Увеличение (уменьшени е) числа на некоторое число.	
20.	04.1 0		Числа. Уменьшение числа на несколько единиц.	1			Разностное сравнение чисел.	
21.	06.1 0		Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение.	1			Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20.	
22.	07.1 0		Резерв. Числа. Числа от 11 до 20.	1				

			Повторение.					
23.	10.1 0		Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию. Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию.	1.Электронное приложение к учебнику 2.Образовательны й портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн – платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/ 4. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Яндекс Учебник»	Сравнение длин на основе измерения.	
24.	11.1 0		Величины. Длина и её измерение с помощью	1			Измерение длины.	

			заданной мерки. Сравнение длин отрезков.				
25.	13.1 0		Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1			
26.	14.1 0		Величины. Единицы длины: сантиметр.	1	Использовать измерительны е инструменты, выбирая подходящие единицы измерения.		Единицы длины: сантиметр, дециметр — и соотношени я между ними.
27.	17.1 0		Величины. Единицы длины: дециметр.	1			

28.	18.1 0		Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установлени е соотношения между ними.	1			Измерение длины. Сравнение длин на основе измерения.	
29.	20.1 0		Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение.	1				
30.	21.1 0		Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение.	1				

31.	24.1 0		Арифметически е действия. Сложение и вычитание	1	Производить алгоритмическ ие операции сложение,		Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Методически е рекомендаци и к
-----	-----------	--	---	---	--	--	--	--

			чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$.		вычитание или их комбинацию с использованием чисел.		Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	реализации рабочей программы по предмету «Математика», стр. 2, п.3
32.	25.10		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$.	1	Производить алгоритмические операции сложение, вычитание или их комбинацию с использованием чисел.			
33.	27.10		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$.	1				
34.	28.10		Арифметические действия. Сложение и вычитание	1				

			чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$.					
35.	07.1 1		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1				
36.	08.1 1		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$.	1				
37.	10.1 1		Арифметические действия. Сложение и вычитание	1				

			чисел в пределах 20. Вычитание вида 7 – □.					
38.	11.1 1		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 8 – □.	1		<p>1.Электронное приложение к учебнику</p> <p>2.Образовательный портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/</p> <p>3. Интерактивная образовательная онлайн – платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/</p> <p>4. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Яндекс</p>		

						Учебник»		
39.	14.1 1		Арифметически е действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 9 – □.	1	Производить алгоритмическ ие операции сложение, вычитание или их комбинацию с использование м чисел.	1.Электронное приложение к учебнику 2.Образовательн ый портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн – платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/ 4. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Яндекс Учебник»	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	
40.	15.1 1		Арифметически е действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 10 – □.	1				
41.	17.1 1		Арифметически е действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом	1				

			через десяток вида $\square + 2$.					
42.	18.1 1		Арифметически е действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$.	1				
43.	21.1 1		Арифметически е действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	1				
44.	22.1		Арифметически	1				

	1		е действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.					
45.	24.1 1		Арифметически е действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$, $\square + 7$.	1				
46.	25.1 1		Арифметически е действия. Сложение и	1	Анализировать информацию, содержащуюся	1.Электронное приложение к учебнику		

			вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$.		в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Производить алгоритмические операции сложение, вычитание или их комбинацию с использованием чисел.	2.Образовательный портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн – платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/ 4. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Яндекс Учебник»		
47.	28.1 1		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$.	1				
48.	29.1 1		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с	1			Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	

			переходом через десяток вида 12 - □.					
49.	01.1 2		Арифметически е действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □.	1				
50.	02.1 2		Арифметически е действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □.	1				
51.	05.1 2		Арифметически е действия. Сложение и вычитание	1				

			чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □.					
52.	06.1 2		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □.	1				
53.	08.1 2		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □.	1	Производить алгоритмические операции сложение, вычитание или их комбинацию с использованием чисел. Производить алгоритмическ	1.Электронное приложение к учебнику 2.Образовательный портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/		
54.	09.1		Арифметически	1				

	2		е действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения.		ие операции сложение, вычитание или их комбинацию с использование м чисел	3. Интерактивная образовательная онлайн – платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/ 4. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Яндекс Учебник		
55.	12.1 2		Арифметически е действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания.	1				
56.	13.1 2		Арифметически е действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания.	1				
57.	15.1 2		Арифметически е действия. Таблица	1				

			сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10.					
58.	16.1 2		Арифметически е действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20.	1				
59.	19.1 2		Арифметически е действия. Переместительн ое свойство сложения.	1				
60.	20.1 2		Арифметически е действия. Вычитание как действие, обратное сложению.	1			Вычитание как действие обратное сложению	
61.	22.1 2		Арифметически е действия. Неизвестное слагаемое.	1			Сложение и вычитание чисел в пределах 20	

62.	23.1 2		Арифметически е действия. Сложение одинаковых слагаемых.	1				
63.	26.1 2	13.0 }	Арифметически е действия. Счёт по 2, по 3, по 5.	1				
64.	27.1 2		Арифметически е действия. Прибавление и вычитание нуля.	1			Сложение и вычитание чисел в пределах 20	
65.	09.0 1	17.01 }	Арифметически е действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1				
66.	10.0 1		Арифметически е действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и	1				

			систематизация знаний.					
67.	12.0 1	18.0 1	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1				
68.	13.0 1		Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1				
69.	16.0 1	19.01	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с	1				

			переходом через десяток.					
70.	17.0 1	20.01	Арифметически е действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1	Производить алгоритмическ ие операции сложение, вычитание или их комбинацию с использование м чисел.			
71.	19.0 1		Резерв. Арифметически е действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение.	1		1.Электронное приложение к учебнику 2.Образовательн ый портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн — платформа	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	
72.	20.0 1	24.01	Резерв. Арифметически е действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение.	1				

73.	23.0 1		Резерв. Арифметически действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение.	1		«Учи.ру»: https://uchi.ru/ 4. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Яндекс Учебник»		
74.	24.0 1	25.01	Резерв. Арифметически действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение.	1				
75.	26.0 1	26.01	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математически е понятия и операции.	1.Электронное приложение к учебнику 2.Образовательн ый портал «Российская электронная школа»:	Представлени е условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление текстовой	

			образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.			https://resh.edu.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн – платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/ 4. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Яндекс Учебник»	задачи по образцу.	
76.	27.0 1	27.01	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1				
77.	30.0 1	31.01	Текстовые задачи.	1	Применять стратегии и		Решение задач в одно	

			Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.		способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.		действие, запись ответа задачи.	
78.	31.0 1	01.02	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.			
79.	02.0 2	02.02	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы.	1				
80.	03.0 2	03.02	Текстовые задачи.	1				

			Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка.					
81.	13.0 2	14.02	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1				
82.	14.0 2	15.02	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись	1				

			решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).					
83.	16.0 2	16.02	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1				
84.	17.0 2	17.02	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно	1		1.Электронное приложение к учебнику 2.Образовательный	Решение задач в одно действие, запись ответа задачи.	

			действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел.			портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru /		
85.	20.02	21.02	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого.	1		3. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/ 4. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Яндекс «		
86.	21.02	22.02	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи	1				

			на нахождение неизвестного второго слагаемого.					
87.	27.02	28.02	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1				
88.	28.02	01.03	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1				
89.	02.03	02.03	Текстовые	1				

			задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема.					
90.	03.0 3	03.03	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1				
91.	06.0 3	07.03	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и	1				

			остатка. Повторение.					
92.	07.0 3	09.03	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение.	1				
93.	09.0 3	10.03	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение.	1				
94.	10.0 3	14.03	Пространственн ые отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в	1	Распознавать математически эквивалентные объекты геометрически е фигуры.	1.Электронное приложение к учебнику 2.Образовательн ый портал «Российская электронная	Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету:	

			пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между.			школа»: https://resh.edu.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/ 4. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Яндекс Учебник»	слева/справа, сверху/снизу, между	
95.	13.0 3	15.03	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений.	1				
96.	14.0 3	16.03	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу,	1				

			между; установление пространствен ных отношений.					
97.	16.0 3	17.03	Пространствен ные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространствен ных отношений. Внутри. Вне. Между.	1				
98.	17.0 3	21.03	Пространствен ные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его	1	Распознавать математически эквивалентные объекты геометрически е фигуры		Распознавание геометрически х фигур: куба, шара	

			отражения.					
99.	20.0 3	22.03	Пространственн ые отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника , отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара.	1				

100 .	21.03	23.03	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</p> <p>Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)</p>	1			<p>Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата).</p>	
101 .	23.03		<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</p>	1		<p>1.Электронное приложение к учебнику</p> <p>2.Образовательный портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/</p>	<p>Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки.</p>	

			Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки.			3. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/ 4. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Яндекс Учебник»		
102 .	03.04	04.04	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур «от руки».	1	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения.			
103	04.0		Пространственн	1			Изображение с	

.	4	05.04	ые отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника.				использование м линейки геометрически х фигур: многоугольни ка,	
104.	06.04	06.04	Пространственн ые отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием	1			треугольника, прямоугольни ка (квадрата), прямой, отрезка.	

			линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата).					
105 .	07.0 4	07.04	Пространственн ые отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка.	1				
106 .	10.0 4	11.04	Пространственн ые отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка,	1				

			<p>квадрата, треугольника с помощью линейки.</p> <p>Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка.</p>					
107 .	11.04	12.04	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</p> <p>Прямоугольник.</p>	1				

			Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.					
108 .	13.0 4	134.0 4	Пространственн ые отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.	1				
109 .	14.0 4	14.04	Пространственн ые отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и	1	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения.	1.Электронное приложение к учебнику 2.Образовательн ый портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru / 3.	Изображение с использование м линейки геометрически х фигур: многоугольни ка, треугольника, прямоугольни ка (квадрата),	

			сантиметрах.			Интерактивная образовательная онлайн платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/ 4. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Яндекс Учебник»	прямой, отрезка.	
110 .	17.04	18.04	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков.	1				
111 .	18.04	19.04	Пространственные отношения и геометрические	1				

			<p>фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков.</p>					
112 .	20.04	20.04	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</p>	1				
113 .	21.04	21.04	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.</p>	1				

			Решение геометрических задач на построение.					
114 .			Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение.	1	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения.	1.Электронное приложение к учебнику 2.Образовательный портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн – платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/ 4. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Яндекс	Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка.	
115 .			Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение.	1				

						Учебник»		
116 .	24.04	25.04	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу.	1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	1.Электронное приложение к учебнику 2.Образовательный портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн – платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/ 4. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Яндекс Учебник»	Сравнение двух или более предметов.	Методические рекомендации к реализации рабочей программы по предмету «Математика», стр. 3, п.6
117 .	25.04	26.04	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).	1				
118 .	27.04	27.04	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов.	1			Сравнение двух или более предметов.	
119 .	28.04	28.04	Математическая информация. Выбор	1				

			предметов по образцу (по заданным признакам).					
120 .	04.05		Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку.	1			Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.	
121 .	05.05		Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку.	1				

122.	11.05		Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение,	1			Нахождение и название закономерности в ряду объектов повседневной	
------	-------	--	---	---	--	--	---	--

			продолжение ряда.				жизни.	
123.	12.05		Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1			Верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания.	
124.	15.05		Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных).	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках..	1.Электронное приложение к учебнику 2.Образовательный портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн —	Чтение таблицы (из двух-трёх столбцов); извлечение одного или нескольких данных из строки, столбца; внесение одного-двух данных в	
125.	16.05		Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца.	1				
126.	18.05		Математическая	1				

			информация. Внесение одного-двух данных в таблицу.			платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/ 4. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Яндекс Учебник»	таблицу.	
127.	19.05		Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1			Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). Выполнение 1	
128.	22.05		Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями.	1			—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями.	
129.	23.05		Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины.	1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию,			

130.	25.05		Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур.	1	а также способы решения задачи..			
131.	-		Резерв. Контрольная работа.	1				
132.	-		Резерв. Работа над ошибками.	1				

Поурочное планирование по предмету «Математика» для 2 класса (с использованием учебника Дорофеев Г.В, Миракова Т.Н., Бука Т.Б. «Математика 2 класс» в 2 –х частях.)

№ ур ока	Планируе мая дата проведен ия урока	Фактич еская я дата провед ения урока	Тема урока	Колич ество часов	Формирова ние ФГ (элементы ФГ, формируем ые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекоменд ации по компенса ции отсутству ющих
-------------	---	--	------------	-------------------------	---	-----	--	---

									элементов содержан ия
1		2	3	4	5	6	8	7	9
1.				Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись.	1	Распознава ть математиче ски эквивалент ные объекты,	1.Электронн ое	Устная и письменная нумерация двузначных	
						числа. Распознав ать математи чески эквивален тные объекты, числа.	приложение к учебнику 2.Образовате льный портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/ 3. Интерактивн ая образователь	чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел.	
2.				Числа. Числа в пределах 100: сравнение.	1			Сравнение чисел в пределах 100, запись равенства, неравенства.	
3.				Числа. Числа в пределах	1			Устная и письменная нумерация	

			100: десятичный состав.			ная онлайн – платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru /	двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел.	
4.			Числа. Запись равенства, неравенства.	1		4. Интерактивн ая образователь ная онлайн платформа «Яндекс Учебник»	Сравнение чисел в пределах 100, запись равенства, неравенства.	
5.			Числа. Увеличение числа на несколько единиц/деся тков.	1			Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел.	
6.			Числа. Уменьшение числа на несколько единиц/деся тков.	1				
7.			Числа. Разностное	1				

			сравнение чисел. Подготовка к контрольной работе.					
8.			Числа. Резерв. Контрольная работа.	1				
9.			Числа. Работа над ошибками. Чётные и нечётные числа.	1				
10.			Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1			Вспомнить определения, терминологию,	
11.		Числа. Работа с математической терминологией (однозначное,	1				свойства чисел, единицы измерения, геометрические	

			двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название).				свойства, и систему символов-обозначений.	
12.			Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм).	1	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения.	1.Электронное приложение к учебнику	Сравнение предметов по массе (единица массы — килограмм).	С.5 Методическое рекомендации к реализации рабочей программы по предмету «Математика», стр. 5, п.2
13.		Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр).	1	2.Образовательный портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/		Измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).		
14.		Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр).	1	3. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/			С.6	
15.		Величины. Работа с	1	4. Интерактивная образовательная онлайн				Методическ

		величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Подготовка к контрольной работе.			платформа «Яндекс Учебник»		ие рекомендац ии к реализации рабочей программы по предмету «Математи ка», стр. 5, п.2
16.		Величины. Резерв. Контрольная работа.	1			Измерение времени (единицы времени — час, минута, секунда).	
17.		Величины. Работа над ошибками. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута).	1				
18.		Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута).	1				
19.		Величины. Работа с величинами:	1				

		измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам.					
20.		Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости .	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	1.Электронное приложение к учебнику 2.Образовательн ый портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн — платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/ 4. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Яндекс Учебник»	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач.	

21.			Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100).	1				
22.			Величины. Решение практических задач.	1			Измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута, секунда).	
23.			Величины. Измерение величин.	1				
24.			Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида 40	1	Производить алгоритмические операции сложение, вычитание или их комбинацию с использованием чисел.	1.Электронное приложение к учебнику 2.Образовательн ый портал «Российская электронная		

			+ 5, 45 – 5, 45 – 40.			школа»:		
25.			Арифметические действия. Устное сложение и вычитание	1				
			чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$, $46 + 20$.				Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	
26.			Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$, $46 - 20$.	1				
27.			Арифметические действия. Устное	1				

		сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$, $50 - 7$.					
28.		Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$.	1	Производить алгоритмические операции сложение, вычитание или их комбинацию с использованием чисел.	1.Электронное приложение к учебнику 2.Образовательный портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн – платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/ 4. Интерактивная	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	
29.		Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через	1				

			разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$.			образовательная онлайн		
30.			Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для	1				
			случаев вида $64 - 8$.			платформа «Яндекс Учебник»		
31.			Арифметические действия. Резерв. Контрольная работа.	1	Производить простые алгебраические процедуры.	1.Электронное приложение к учебнику	Сложение и вычитание двухзначных чисел.	
32.			Арифметические действия. Работа над ошибками. Письменное сложение и вычитание чисел в	1	Производить простые алгебраические процедуры.	2.Образовательный портал «Российская электронная школа»:		

			пределах 100. Вычитание вида 85 – 24.			https://resh.edu.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/ 4. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Яндекс Учебник»		
33.			Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида 52 + 38	1				
34.			Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида 43 + 37	1				
35.			Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида 46 + 4, 50 – 6.	1				

36.		Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 60 – 36.	1	Производить алгоритмические операции сложение, вычитание или их комбинацию с использованием чисел	1.Электронное приложение к учебнику 2.Образовательный портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/	Сложение и вычитание двухзначных чисел. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания	
37.		Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 58 – 29.	1				
38.		Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 45 – 18.	1				
39.		Арифметические действия. Резерв. Контрольная	1	Производить алгоритмические операции	3. Интерактивная образовательная онлайн —		

			работа.		сложение, вычитание или их комбинацию с использованием чисел	платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/ 4. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Яндекс Учебник»		
40.			Арифметические действия. Работа над ошибками. Переместительное свойство сложения.	1				
41.			Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения.	1				
42.			Арифметические действия. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1				
43.			Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения.	1			Сложение и вычитание двухзначных чисел. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания	

44.		Арифметические действия. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение.	1				
45.		Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания.	1				
46.		Арифметические действия. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение.	1			Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания	
47.		Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное	1				

			действие). Проверка сложения					
48.			Арифметические действия. Проверка результата вычисления	1				
			(реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания.		Производить алгоритмические операции умножение и деление или их комбинацию с использованием чисел	1.Электронное приложение к учебнику 2.Образовательный портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/ 4. Интерактивная образовательная онлайн платформа	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления.	
49.			Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения. Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1				
50.			Арифметические действия. Действия	1				

			умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления.			«Яндекс Учебник»		
51.			Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения.	1				
52.			Арифметические действия. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	1				
53.			Арифметические действия. Названия компонентов действий умножения.	1				
54.			Арифметические действия. Названия компонентов	1				

			действий деления.					
55.			Арифметические действия. Резерв. Контрольная работа.	1				
56.			Арифметические действия. Работа над ошибками. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2.	1				
57.			Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	Производить алгоритмические операции умножение и деление или их комбинацию с использованием чисел		Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления.	
58.			Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3.	1				

59.		Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3.	1				
60.		Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4.	1				
61.		Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4.	1				
62.		Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5.	1				

63.		Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5.	1				
64.		Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6.	1				
65.		Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6.	1				
66.		Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7.	1				

67.		Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7.	1		1.Электронное		
68.		Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8.	1	Производить алгоритмические операции умножение и деление или их комбинацию с использованием чисел	приложение к учебнику 2.Образовательный портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн – платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/ 4. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Яндекс	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления.	
69.		Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8.	1				
70.		Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9.	1				

71.		Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9.	1		Учебник»		
72.		Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1				
73.		Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1				
74.		Арифметические действия. Переместительное свойство умножения.	1				
75.		Арифметические действия. Взаимосвязь	1				

			компонентов и результата действия умножения.					
76.			Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножения.	1				
77.			Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления.	1			Компоненты действий умножения (множители,	
					Производить алгоритмические операции умножение и деление или их	1.Электронное приложение к учебнику 2.Образовательн	произведение); деления (делимое, делитель, частное).	

				комбинацию с использованием чисел	ый портал «Российская электронная школа»:	Табличные случаи умножения, деления.	
78.			Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение.	1	https://resh.edu.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн – платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/	Сложение и вычитание двухзначных чисел.	
79.			Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.	1			
80.			Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем	1	4. Интерактивная образовательная онлайн		

			действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения					
81.			Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1				
82.			Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1				

83.		Резерв. Контрольная работа.	1		платформа «Яндекс Учебник»		
84.		Арифметические действия. Работа над ошибками. Вычисление суммы, разности удобным способом.	1				
85.		Арифметические действия. Вычисление суммы, разности удобным способом.	1				
86.		Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	1.Электронное приложение к учебнику 2.Образовательн ый портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/ 3. Интерактивная	Представлени е текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	Методическ ие рекомендац ии к реализации рабочей программы по предмету «Математи ка», стр. 7, п.4
87.		Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка,	1				

		схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия.			образовательная онлайн – платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/ 4. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Яндекс Учебник»		
88.		Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.	1			Определение последовательности шагов при решении задач в два действия, выбор соответствующих действий. Запись решения и ответа задачи.	C.7
89.		Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия.	1				C.7
90.		Текстовые задачи. Запись решения и	1				Методическое

			ответа задачи.					рекомендац ии к реализации рабочей
91.			Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение	1				
			смысла арифметического действия (сложение, вычитание).		Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.		Решение текстовых задач на применение смысла арифметичес кого действия (сложение, вычитание, умножение, деление), практических заданий в один-два шага. Проверка полученного ответа.	программы по предмету «Математи ка», стр. 7, п.4 Методическ ие рекомендац ии к реализации рабочей программы по предмету «Математи ка», стр. 7, п.4
92.			Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление).	1				
93.			Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц.	1				

94.		Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины в несколько раз.	1		1.Электронное приложение к учебнику 2.Образовательн ый портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн — платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/ 4. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Яндекс Учебник»		
95.		Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз.	1				
96.		Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	1				

97.			Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия.	1			Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление), практических заданий в один-два шага. Проверка полученного ответа.	
98.			Резерв. Текстовые задачи. Задачи в два действия. Подготовка к контрольной работе.	1	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые			
99.			Резерв.	1			Распознавани	

			Контрольная работа.		геометрические фигуры в разных положениях)		е и изображение геометрических фигур:	
100.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Работа над ошибками. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая.	1	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения.	1.Электронное приложение к учебнику 2.Образовательный портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн – платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/ 4. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Яндекс Учебник»	луча, угла, прямого угла, прямоугольника (квадрата), ломаной, многоугольника.	Методические рекомендации к реализации рабочей программы по предмету «Математика», стр. 7-8, п.5 Методические рекомендации к реализации рабочей программы по предмету «Математика», стр. 7-8, п.5
101.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Угол. Прямой угол.	1				
102.			Пространственные отношения и геометрические	1				

			<p>фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная.</p>					
10 3.			<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник.</p>	1				
10 4.			<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч.</p>	1				
10 5.			<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и</p>	1				

			изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление.					
10 6.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1			Распознавани е и изображение геометрическ их фигур: луча, угла, прямого угла, прямоугольн ика (квадрата), ломаной, многоугольн ика.	
10 7.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой	1			Изображение на клетчатой бумаге прямоугольн ика с	Методическ ие рекомендац ии к реализации рабочей

		бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон.					заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	программы по предмету «Математи ка», стр. 7- 8, п.5
10 8.		Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны.	1					
10 9.		Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление.	1					

11 0.		Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной.	1			Нахождение длины ломаной.	
11 1.		Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной.	1				
11 2.		Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Закрепление.	1				
11 3.		Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Решение	1				

			геометрических задач на построение.					
11 4.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах.	1			Вычисление периметра прямоугольн ика, квадрата.	
11 5.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах.	1				

			Свойство противоположных сторон прямоугольника.					
11 6.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/ изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах.	1				
11 7.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах.	1				

			Закрепление.					
11 8.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра.	1				
11 9.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	1			Распознавание и изображение геометрических фигур: луча, угла, прямого угла, прямоугольника (квадрата),	С.8

							ломаной, многоугольн ика.	
12 0.			Резерв. Контрольная работа.	1				
12 1.			Математическая информация. Работа над ошибками. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	1.Электронное приложение к учебнику 2.Образовательн ый портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн — платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/ 4. Интерактивная образовательная онлайн платформа	Классификац ия объектов по заданному или самостоятель но установленно му признаку	Методическ ие рекомендац ии к реализации рабочей программы по предмету «Математи ка», стр. 8, п.6

					«Яндекс Учебник»		
12 2.		Математическая информация. Классификация объектов по заданному основанию.	1				
12 3.		Математическая информация. Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию	1				
12 4.		Математическая информация. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии.	1	Вспомнить определения, терминологию, свойства чисел, единицы измерения, геометрические свойства, и систему символов обозначений .	1.Электронное приложение к учебнику 2.Образовательный портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/ . Интерактивная	Нахождение закономерности в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни и объяснение с использованием	Методические рекомендации к реализации рабочей программы по предмету «Математика», стр. 8, п.6

12 5.		Математическая информация. Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии.	1		образовательная онлайн – платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/ 4. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Яндекс Учебник»	математическ ой терминологи и.	
12 6.		Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения.	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	1.Электронное приложение к учебнику 2.Образовательн ый портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн – платформа «Учи.ру»:	Распознавани е верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений.	
12 7.		Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения,	1				

			содержащие зависимости между числами/величинами.			https://uchi.ru/ 4. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Яндекс Учебник»		
12 8.			Математическая информация. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			Чтение высказываний с использованием слов «каждый», «все».	
12 9.			Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	1.Электронное приложение к учебнику 2.Образовательный портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/	Извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в простейших таблицах (таблицы сложения, умножения, график дежурств, дневник	Методические рекомендации к реализации рабочей программы по предмету «Математика», стр. 8, п.6

					4. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Яндекс Учебник»	наблюдений и пр.).	
13 0.		Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1				
13 1.		Математическая информация. Дополнение	1			Столбчатая диаграмма; использовани	

		моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач.				е данных диаграммы для решения учебных и практических задач.	
13 2.		Математическая информация. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции..	1.Электронное приложение к учебнику 2.Образовательный портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн –	Нахождение закономерности в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни и объяснение с использованием математической	
13 3.		Математическая информация. Резерв.	1				

			Контрольная работа.					
13 4.			Математическая информация. Работа над ошибками. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений.	1		платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/ 4. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Яндекс Учебник»	терминологи и.	Методическое рекомендации к реализации рабочей программы по предмету «Математика», стр. 8,
13 5.			Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур.	1				
13 6			Математическая информация. Правила работы с электронными средствами обучения.	1				С.8

Поурочное планирование по предмету «Математика» для 3 класса

(с использованием учебника Дорофеев Г.В, Миракова Т.Н., Бука Т.Б. «Математика 3 класс» в 2 –х частях.)

№ уро ка	Планир уема я дата проведе ния урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Количе ство часов	Формирова ние ФГ (элементы ФГ, формируе мые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методичес кие рекоменд ации по компенса ции отсутству ющих элементов содержан ия
1	2	3	4	5	6	8	7	9
1.			Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	Распознава ть числа, выражения , количества и формы.	1.Электронное приложение к учебнику 2.Образовател ьный портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu .ru/ 3. Интерактивна	Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел.	

						<p>я образовательн ая онлайн – платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/ 4. Интерактивна я образовательн ая онлайн платформа «Яндекс Учебник»</p>		
2.			Числа. Числа в пределах 1000: сравнение	1				
3.			Числа. Числа в пределах 1000: представлени е в виде суммы разрядных слагаемых	1				
4.			Числа. Числа	1			Представление	

			в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе				трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	
5.			Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление	1			Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел.	
6.			Числа. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/ неверное)	1				
7.			Числа. Увеличение	1				

			числа в несколько раз					
8.			Числа. Уменьшение числа в несколько раз	1				
9.			Резерв. Числа. Контрольная работа.	1				
10.			Числа. Работа над ошибками. Кратное сравнение чисел	1			Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	
11.			Числа. Свойства чисел	1			Чтение, запись и сравнение	

							трёхзначных чисел.	
12.			Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые		Сравнение предметов по массе. Единица массы — грамм; соотношение между килограммом и граммом. Установление соотношения «тяжелее/легче на/в». Перевод единиц на основе изученных соотношений	Методические рекомендации к реализации и рабочей программы по предмету «Математика», стр. 9, п.2
13.			Величины. Стоимость (единицы — рубль, копейка);	1			Сравнение предметов по стоимости: установление соотношения	С.10

			установление отношения «дороже/деш евле на/в»				«дороже/ дешевле на/в». Соотношение: цена, количество, стоимость	
14.			Величины. Соотношени е «цена, количество, стоимость» в практическо й ситуации	1				
15.			Величины. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в»	1	математич еские понятия и операции.		Единица времени — секунда. Измерение времени с помощью цифровых/стре лочных часов. Соотношение: начало, окончание, продолжитель ность события. Перевод единиц на	С.10
16.			Величины. Соотношени е «начало, окончание, продолжител	1				Методиче ские рекоменд ации к реализаци и рабочей

			ьность события» в практическо й ситуации				основе изученных соотношений	программ ы по предмету «Математ ика», стр. 9, п.2
17.			Величины. Расчёт времени. Соотношени е «начало, окончание, продолжител ьность события» в практическо й ситуации	1			Измерение длины. Единицы длины – миллиметр, километр; соотношения между миллиметром, метром, дециметром и сантиметром, между метром и километром.	
18.			Величины. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			Перевод единиц на основе изученных соотношений	С.11

19.			Величины. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1		1.Электронное приложение к учебнику 2.Образовател ьный портал «Российская https:// resh.edu.ru/ 3. Интерактивна я образовательн ая онлайн — платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/ 4. Интерактивна я образовательн ая онлайн платформа «Яндекс Учебник»элек тронная школа»:	Измерение площадей. Единицы площади: квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр Сравнение предметов и объектов на основе измерения величин: установление соотношения «больше/ меньше на/в	Методиче ские рекоменд ации к реализаци и рабочей программ ы по предмету «Математ ика», стр. 9, п.2
20.			Величины. Соотношени е «больше/ меньше на/в» в ситуации	1				

			сравнения предметов и объектов на основе измерения величин					
21.			Резерв. Величины. Контрольная работа.	1				
22.			Величины. Работа над ошибками. Соотношени е «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	Распознава ть математич ески эквивалент ные объекты (например, доли).		Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач	
23.			Арифметиче ские	1	Производи ть	1.Электронное приложение к	Устное и письменное	Методиче ские

			действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетаблично е умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений		алгоритми ческие операции сложение, вычитание или их комбинаци ю с использова нием чисел.	учебнику 2.Образовател ьный портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu .ru/ 3. Интерактивна я образовательн ая онлайн– платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/ 4. Интерактивна я образовательн ая онлайн платформа «Яндекс Учебник»	сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использование м записи «в столбик»	рекоменд ации к реализаци и рабочей программ ы по предмету «Математ ика», стр. 10, п.3
24.			Арифметиче ские действия. Устные	1	Производи ть алгоритми ческие		Письменное и устное умножение, деление на	

			вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 табличное и внетаблично е умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2		операции умножение и деление или их комбинаци ю с использова нием чисел		однозначное число в пределах 100	
25.			Арифметиче ские действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетаблично е умножение,	1				Методиче ские рекоменд ации к реализаци и рабочей программ ы по предмету «Математ ика», стр. 10, п.3

			деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3					
26.			Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4	1				

			Производить алгоритмические операции умножение и деление или их комбинацию с использованием чисел					
27.			Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение	1				

			числа 5 и на 5. Деление на 5					
28.			Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетаблично е умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6	1				
29.			Арифметические действия. Устные	1				

			<p>вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетаблично е умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7</p>					
30.			<p>Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетаблично е умножение,</p>	1				<p>Методические рекомендации к реализации и рабочей программы по предмету «Математика», стр. 10, п.3</p>

			деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8					
31.			Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9	1			Письменное и устное	

32.			Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.		умножение, деление на однозначное число в пределах 100	Методические рекомендации к реализации и рабочей программы по предмету «Математика», стр. 10, п.3
33.			Резерв. Арифметические действия. Контрольная работа.	1				
34.			Арифметические	1	Производить	1.Электронное приложение к		

			<p>действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетаблично е умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$, $2 \cdot 30$, $60 : 3$</p>		<p>алгоритми ческие операции умножение и деление или их комбинаци ю с использова нием чисел</p>	<p>учебнику</p> <p>2.Образовател ьный портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu .ru/</p> <p>3. Интерактивна я образовательн ая онлайн — платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/</p> <p>4. Интерактивна я образовательн ая онлайн платформа «Яндекс Учебник»</p>			
35.			<p>Арифметиче ские действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100</p>	1					

			(табличное и внетаблично е умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$					
36.			Арифметиче ские действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетаблично е умножение, деление, действия с круглыми числами).	1				

			Деление суммы на число					
37.			Арифметиче ские действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетаблично е умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1			Письменное и устное умножение, деление на	
38.			Арифметиче ские действия.	1				

			Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетаблично е умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число					
39.			Арифметиче ские действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетаблично е умножение,	1				

			<p>деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87: 29$, $66 : 22$</p>					
40.			<p>Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетаблично е умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком</p>	1				

41.			Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка	1			Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100	Методические рекомендации к реализации и рабочей программы по предмету «Математика», стр. 10, п.3
42.			Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1		1.Электронное приложение к учебнику 2.Образовательный портал «Российская		

			(табличное и внетаблично е умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее			электронная школа»: https://resh.edu.ru/ 3. Интерактивна я образовательн ая онлайн – платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/		
43.			Арифметиче ские действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетаблично е умножение, деление, действия с круглыми числами).	1				

			Проверка					
--	--	--	----------	--	--	--	--	--

50

		деления остатком	с				
44.		Резерв. Арифметические действия. Контрольная работа.	1		4. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Яндекс Учебник»		
45.		Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения	1				
46.		Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного	1				

			сложения					
47.			Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1	1	Производить алгоритмически операции умножение и деление или их комбинацию с Производить алгоритмически операции умножение и деление или их комбинацию с использованием чисел	1.Электронное приложение к учебнику 2.Образовательный портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн – платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/4 . Интерактивная образовательная онлайн платформа «Яндекс Учебник»	Выполнение действий с числами 0 и 1	Методические рекомендации к реализации рабочей программы по предмету «Математика», стр. 10, п.3
48.			Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1	1				
49.			Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$, $0 : a$	1				
50.			Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления	1			Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления	
51.			Арифметические действия.	1				

		Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления					
52.		Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения	1				
53.		Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число	1			Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»	
54.		Арифметические действия. Письменное	1			Устное и письменное сложение,	Методические рекомендации

		умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число				вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и использованием вычитание чисел с записи «в столбик»	и к реализации рабочей программы по предмету «Математика», стр. 10, п.3
55.		Арифметические действия. Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000	1				
56.		Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1				
57.		Резерв. Арифметические действия. Контрольная работа.	1				
58.		Арифметические	1	Производить	1.Электронное	Проверка	

		действия. Работа над ошибками. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)		алгоритмически е операции умножение и деление или их комбинацию с использованием чисел	приложение к учебнику 2.Образовательный портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн – платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/ 4. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Яндекс Учебник»1.Электронное приложение к учебнику 2.Образовательный портал «Российская электронная школа»:	результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	
59.		Арифметические действия. Проверка результата вычисления (обратное действие)	1				
60.		Арифметические действия. Проверка результата вычисления (применение алгоритма)	1				
61.		Арифметические действия. Проверка результата вычисления (использование	1	Производить алгоритмически е операции умножение и деление или их комбинацию с		Проверка результата вычислений, в том числе с помощью	Методически е рекомендации к реализации рабочей

		калькулятора)		использованием чисел		калькулятора	программы по предмету «Математика», стр. 10, п.3 Методические рекомендации к реализации рабочей программы по предмету «Математика», стр. 10, п.3
62.		Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1			Переместительное и сочетательное свойства сложения, умножения	
63.		Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях	1				
64.		Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1			Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления	
65.		Арифметические действия. Порядок действий в числовом	1			Нахождение значения числового выражения,	

		выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000				содержащего несколько действий (со скобками / без скобок), в пределах 1000. Установление порядка выполнения действий в числовом выражении.	
66.		Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание	1			Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с	
				Производить алгоритмически е операции	https://resh.edu.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн – платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/	использованием записи «в столбик»	
67.		Арифметические действия. Равенство с неизвестным	1	умножение и деление или их комбинацию с использованием	4. Интерактивная	Взаимосвязь компонентов и результатов действий	С.11 Методически е рекомендации

		числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения		чисел	образовательная онлайн платформа «Яндекс Учебник» 1.Электронное приложение к учебнику 2.Образовательный портал «Российская	умножения и деления	и к реализации рабочей программы по предмету «Математика », стр. 10, п.3
68.		Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1			Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»	
69.		Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным	1				

		уменьшаемым, вычитаемым					
70.		Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем	1			Взаимосвязь компонентов и результатов действий	
71.		Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем	1		электронная школа»: https://resh.edu.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн – платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/ 4. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Яндекс Учебник»	Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления	
72.		Резерв. Арифметические действия.	1			Письменное и устное умножение,	Методически е рекомендации

		Контрольная работа.				деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком	и к реализации рабочей программы по предмету «Математика», стр. 10, п.3
73.		Арифметические действия. Работа над ошибками. Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1	Производить алгоритмически операции умножение и деление или их комбинацию с использованием чисел	1.Электронное приложение к учебнику 2.Образовательный портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн – платформа «Учи.ру»:		
74.		Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное углом	1				
					https://uchi.ru/ 4. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Яндекс Учебник»		

75.		Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	1.Электронное приложение к учебнику 2.Образовательный портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн – платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/ 4. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Яндекс Учебник» 1.Электронное	Решение	Методически е рекомендации к реализации рабочей программы по предмету «Математика », стр. 11, п.4
76.		Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	1			арифметическим способом текстовых задач в два-три действия	
77.		Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели,	1				

		планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия					
78.		Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений,	1				Методические рекомендации к реализации рабочей программы по
		представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия			приложение к учебнику 2.Образовательный портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн – платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/ 4. Интерактивная		предмету «Математика», стр. 11, п.4
79.		Резерв. Текстовые задачи. Текстовые задачи.	1			Решение арифметическим способом	

		Контрольная работа.			образовательная онлайн платформа «Яндекс Учебник»	текстовых задач в два-три действия	
80.		Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1				
81.		Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели,	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и			Методические рекомендации к реализации рабочей программы по

		планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений		операции.			предмету «Математика», стр. 11, п.4
82.		Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание	1	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, дроби).	1.Электронное приложение к учебнику 2.Образовательный портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн – платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/ 4. Интерактивная образовательная	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия	
83.		Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и			

				операции.	онлайн платформа		
84.		Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, дроби	«Яндекс Учебник» 1.Электронное приложение к учебнику		
85.		Текстовые задачи. Задачи на	1	Распознавать математически			Методические рекомендации к
		понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого		эквивалентные объекты (например, доли, дроби	2.Образовательный портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн – платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/ 4. Интерактивная		реализации рабочей программы по предмету «Математика», стр. 11, п.4
86.		Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений	1	Применять стратегии и способы решения задач,			

		(больше/меньше на/в)		задействовав знакомые математические понятия и операции.	образовательная онлайн платформа «Яндекс Учебник» 1.Электронное приложение к учебнику		
87.		Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, дроби			
88.		Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени)	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.			

89.		Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность	1	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, дроби			
					2.Образовательный портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн – платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/ 4. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Яндекс Учебник»	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия	
90.		Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.			Методические рекомендации к реализации рабочей программы по предмету «Математика », стр. 11, п.4
91.		Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение	1	Распознавать математически эквивалентные объекты (например,			

				доли, дроби)			
92.			Текстовые задачи. Задачи на кратное сравнение	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.		
93.			Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, дроби)		
94.			Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и		
					операции.		Решение

95.		Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации	1	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, дроби)		арифметическим способом текстовых задач в два-три действия	C.12
96.		Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины	1	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, дроби)			C.12
97.		Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого	1	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, дроби)			C.12
98.		Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые			C.12

		нахождение целого по его доле		математические понятия и операции.			
99.		Резерв. Текстовая задача. Контрольная работа.	1				
100.		Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	1.Электронное приложение к учебнику 2.Образовательный портал «Российская	Задачи на конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на	
101.		Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей)	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	электронная школа»: https://resh.edu.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн – платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/ 4. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Яндекс	части, составление фигур)	
102		Пространственные	1			Задачи на	

.		отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)			Учебник»	конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигур)	
103.		Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры	1				
104.		Пространственные отношения и геометрические фигуры.	1				

		Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение					
105 .		Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.			
106 .		Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и	1.Электронное приложение к учебнику 2.Образовательный портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/	Измерение площади: сравнение площадей фигур с помощью наложения; вычисление площади	

		квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади		операции	3. Интерактивная образовательная онлайн – платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/ 4. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Яндекс Учебник» 1.Электронное приложение к учебнику	прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами; изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	
107 .		Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр	1				
108 .		Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	2.Образовательный портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн – платформа «Учи.ру»:	Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длин сторон	

			равенства					
109	.		Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами	1			https://uchi.ru/ 4. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Яндекс Учебник»	
110	.		Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства	1				
111	.		Пространственные отношения и	1				

		<p>геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади</p>					
112 .		<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников</p>	1	<p>Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.</p>	<p>1.Электронное приложение к учебнику</p> <p>2.Образовательный портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/</p> <p>3. Интерактивная образовательная онлайн – платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/</p> <p>4. Интерактивная образовательная</p>		

113 .		Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение	1		онлайн платформа «Яндекс Учебник»	Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длин сторон	
114 .		Резерв. Пространственные отношения. Контрольная работа.	1				
115 .		Пространственные отношения и геометрические фигуры. Работа над ошибками. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с	1			Измерение площади: сравнение площадей фигур с помощью наложения; вычисление площади прямоугольника	

		заданным значением площади				(квадрата) с заданными сторонами;	
116		Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой	1				
		бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач		Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	1.Электронное приложение к учебнику 2.Образовательный портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн – платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/ 4. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Яндекс Учебник»	изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	
117		Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длин сторон	
118		Пространственные	1			Измерение	

.		отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач				площади: сравнение площадей фигур с помощью наложения	
119.		Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам	1			Классификация объектов по двум и более признакам	Методические рекомендации к реализации рабочей программы по предмету «Математика», стр. 12- 13, п.6
120.		Математическая информация. Верные (истинные) и неверные	1			Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных)	С.14

		(ложные) утверждения:					
		конструирование, проверка				высказываний. Конструировани е и проверка истинности высказываний	
121 .		Математическая информация. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»	1			Использование логических рассуждений с использованием связок «если..., то...», «поэтому», «значит»	С.14
122 .		Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	1.Электронное приложение к учебнику 2.Образовательный портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн – платформа «Учи.ру»:	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в простейших таблицах с данными о реальных	Методически е рекомендаци и к реализации рабочей программы по предмету «Математика », стр. 17, п. 6

		реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов)			https://uchi.ru/ 4. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Яндекс Учебник»	процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, расписание движения автобусов, поездов)	
123 .		Математическая информация. Работа с информацией: внесение данных в таблицу	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других			Методические рекомендации к реализации рабочей программы по
				источниках.		Внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными	предмету «Математика», стр. 17, п.6
124 .		Математическая информация. Работа с информацией: дополнение чертежа данными	1				

125		Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1				Методические рекомендации к реализации рабочей программы по предмету «Математика», стр. 17, п.6
126		Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.		Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму	
127		Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические	1.Электронное приложение к учебнику 2.Образовательный портал «Российская электронная школа»:		

		вычитание, умножение, деление)		понятия и операции.			
128		Математическая информация. Алгоритмы (правила) порядка	1				
		действий в числовом выражении		Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	https://resh.edu.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн – платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/ 4. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Яндекс Учебник»	Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму	
129		Математическая информация. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				
130		Математическая информация. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1			Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму	Методически е рекомендации к реализации рабочей программы по предмету
131		Резерв.	1				

.		Математическая информация. Контрольная работа.					«Математика», стр. 12- 13, п.6
132.		Математическая информация. Работа над ошибками. Столбчатая диаграмма: чтение	1			Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) числовыми данными	С.14
133.		Математическая информация. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				
134.		Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных	1			Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму	С.14

			электронных средствах обучения					
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

Поурочное планирование по предмету «Математика» для 4 класса
(с использованием учебника Дорофеев Г.В, Миракова Т.Н., Бука Т.Б. «Математика 4 класс» в 2 –х частях.)

№ ур ок а	Планир уема я дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Колич ество часов	Формиров ание ФГ (элементы ФГ, формируе мые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекоменд ации по компенса ции отсутству ющих элементо в содержан ия
1	2	3	4	5	6	8	7	9
1.			Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	Распознавать числа, выражения ,	1.Электронное приложение	Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное	

2.			Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	1	количества и формы.	к учебнику 2.Образовательный портал «Российская электронная школа»:	сравнение чисел	
3.			Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное	1				
			сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых			https://resh.edu.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн – платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/ 4.		
4.			Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего	1				

			количества единиц любого разряда			Интерактивн ая образовател ьная онлайн платформа «Яндекс Учебник»		
5.			Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение	1				
6.			Числа. Числа в пределах миллиона: упорядочение	1				
7.			Числа. Резерв. Контрольная работа.	1				
8.			Числа. Работа над ошибками. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц	1				
9.			Числа. Число, большее или	1				

			меньшее данного числа в заданное число раз разрядных единиц					
10 .			Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	1				
11 .			Числа. Свойства многозначного числа	1	Анализи- ровать информац ию, содержащу юся в таблицах, текстах и других источника х.	1.Электронн ое приложение к учебнику 2.Образоват ельный	Единица вместимости – литр. Сравнение объектов по вместимости	С.16
12 .			Числа. Дополнение числа до заданного круглого числа	1				
13 .			Резерв. Числа. Итоговое	1				
			повторение			портал		

						<p>«Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/</p> <p>3. Интерактивная образовательная онлайн – платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/</p> <p>4. Интерактивная образовательная онлайн платформа «Яндекс Учебник»</p>		
14 .			Величины. Величины: сравнение объектов по	1	Анализировать информацию,	1.Электронное приложение к учебнику		Методические рекомендации к

			массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр)		содержащу юся в таблицах, текстах и других источника х.	2.Образоват ельный портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/ 3. Интерактивн ая образовател ьная онлайн – платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/ 4. Интерактивн ая образовател ьная онлайн платформа «Яндекс Учебник»		реализаци и рабочей программ ы по предмету «Математ ика», стр. 14, п.2
15	.		Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы	1			Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между килограммом и центнером, тонной	
16	.		Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы. Соотношение между	1				

			единицами в пределах 100 000					
17	.		Величины. Единицы времени	1				
			(сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь				Единицы времени – сутки, неделя, месяц, год, век. Доли часа	
18	.		Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1				
19			Величины.	1			Единицы	

.			Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)				длины – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; соотношения между ними	
20 .			Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1				
21 .			Величины. Резерв. Контрольная работа.	1				
22 .			Величины. Работа над ошибками. Единицы площади (квадратный	1			Единицы площади – квадратный метр, квадратный дециметр,	Методиче ские рекоменд ации к реализаци

			метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр)				квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; соотношения между «соседними» единицами	и рабочей программ ы по предмету «Математ ика», стр. 14, п.2
23 .			Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1				
24 .			Величины. Единицы скорости	1				
			(километры в час, метры в минуту, метры в секунду)				Единицы скорости – километры в час, метры в	

25 .			Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1			секунду	
26 .			Величины. Доля величины времени, массы, длины	1	Распознава ть числа, выражения ,		Единицы времени – сутки, неделя, месяц, год, век. Доли часа	
27 .			Резерв. Величины.	1	количества и формы.			

28	.		Арифметические действия. Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона	1	Производить алгоритмические операции сложение, вычитание или их комбинацию с использованием чисел.	1.Электронное приложение к учебнику 2.Образовательный портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн – платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/ 4. Интерактивная	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	
29	.		Арифметические действия.	1				

						образовательная онлайн платформа «Яндекс Учебник»		
			Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона					
30			Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 - 798	1				
31			Резерв. Арифметические	1			Письменное умножение, деление	

			действия. Контрольная работа.				многозначных чисел на однозначное/дв узначно е число	
32 .			Арифметически е действия. Работа над ошибками. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1				
33 .			Арифметически е действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1				
34 .			Арифметически е действия. Письменное	1		1.Электронн ое		

			умножение многочисленных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$, $545 \cdot 200$			приложение к учебнику 2.Образова- тельный портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/ 3. Интерактив- ная		
35 .			Арифметически е действия. Письменное умножение многочисленных чисел на двузначное число в пределах 100	1				
			000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями			образова- тельная онлайн – платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/	Письменное умножение, деление многочисленных чисел на однозначное/дв узначное	
36 .			Арифметически е действия. Письменное	1				

			деление многочисленных чисел на однозначное число в пределах 100 000		4. Интерактивн ая образовател ьная онлайн платформа «Яндекс Учебник	число	
37 .			Арифметически е действия. Письменное деление многочисленных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Деление многочисленного числа на однозначное (в записи частного - нули)	1			
38 .			Арифметически е действия. Письменное деление многочисленных чисел на однозначное	1		Письменное умножение, деление многочисленных чисел на однозначное/дв	

			число в пределах 100 000. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями				узначно е число	
39 .			Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1				
40 .			Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное	1				

			число (цифра частного находится способом проб)					
41 .			Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1				
42 .			Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000.	1				

			Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз					
43 .			Резерв. Арифметически е действия. Контрольная работа.	1				
44 .			Арифметически е действия. Работа над ошибками. Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1				
45 .			Арифметически е действия. Умножение на	1				

			10, 100, 1000					
46	.		Арифметические действия. Деление на 10, 100, 1000	1				
47	.		Арифметические действия. Свойства сложения	1			Использование свойств арифметических действий для вычислений	
48	.		Арифметические действия. Свойства умножения	1				
49	.		Арифметические действия. Применение свойств арифметических действий для	1				
			вычислений					
50	.		Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего	1			Нахождение значения числового выражения	

			несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок)					
51 .			Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками)	1				

52	.		Арифметически е действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	1			Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	
53	.		Арифметически е действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением	1				
54	.		Арифметически е действия. Проверка результата вычислений, в том числе с	1				
			помощью калькулятора. Проверка				Нахождение неизвестного компонента	

			деления умножением				действий сложения, вычитания, умножения и деления	
55 .			Резерв. Арифметически е действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения			1.Электронн ое приложение к учебнику 2.Образоват ельный портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/ 3. Интерактивн ая образовател ьная онлайн – платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru/		
56 .			Резерв. Арифметически е действия. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение уравнений с					

			неизвестным уменьшаемым, вычитаемым			4. Интерактивн ая образовател ьная онлайн платформа «Яндекс Учебник»		
57 .			Резерв. Арифметически е действия. Решение уравнений с неизвестным множителем. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем.					
58 .			Арифметически е действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметическог о действия сложения: запись, нахождение неизвестного	1			Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания,	

			компонента					
59	.		Арифметическое действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента	1				

