

«Рассмотрено»


Председатель МО



Филатова Е.А.
от «28» августа 2022г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МОУ «Гимназия
«Авиатор»



Гуркина Е.А.
«28 » августа 2022 г.

«Утверждено»

Директор МОУ
«Гимназия «Авиатор»



Иванова О.В.
Приказ №162
от «30» августа 2022 г.



Адаптированная рабочая программа начального общего образования
«Окружающий мир»
для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 29 » августа 2022 г.

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Окружающему миру для слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Рабочая программа по предмету адаптирована для слабовидящих обучающихся с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

По стандарту (вариант 4.1) обучение предполагает, что слабовидящие обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом

планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения, и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся

навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)
Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.

Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.

Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в

школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)
Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

- различать символы РФ;

- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

- читать информацию, представленную в схеме, таблице;

- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы

чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.); 4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); 5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

— контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

— оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

— строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

— оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

— проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

— определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.

Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.

Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных.

Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов

инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; — называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия. Совместная деятельность:
- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного

культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

— устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

— конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

— моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

— соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

— классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

— использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;

— использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);

— на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

— характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

— создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

— описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

— ставить краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных

изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); — составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

— создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

— самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки; — контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

— адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; — находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

— выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;

— ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

— анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия: 1) Самоорганизация:

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

— приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

— различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

— описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

— применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

— соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

— соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

— соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

— соблюдать правила безопасного поведения в природе;

— с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

— находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

— узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

— приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

— приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

— ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

— создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

— соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

— соблюдать режим дня и питания;

— безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;

— безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

— приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

— показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

— различать расходы и доходы семейного бюджета;

— распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

— проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

— сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; — описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

— использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

— использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

— фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

— создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

— соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

— соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;

— соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

— соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

— осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека; — соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

— соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

— осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Человек и общество.					
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2		2	Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1		1	Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1		1	Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр

					образования и социально-гуманитарных исследований»
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2		2	Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2		2	Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2		2	Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
1.7.	Правила поведения в социуме.	2		2	Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и

					внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2		2	Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1		1	Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
1.10.	Домашний адрес.	1		1	Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»

Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа.					
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметами, вещам, уход за ними.	3		3	Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
2.2.	Неживая и живая природа.	3		3	Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3		3	Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	3			Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-

					гуманитарных исследований»
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	4		4	Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	4		2	Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	4		3	Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3		3	Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	4		3	Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной

					деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3		3	Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
2.11.	Забота о домашних питомцах.	3		3	Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизни.					
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2		2	Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2		2	Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-

					гуманитарных исследований»
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2		2	Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1		1	Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	53	

КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Человек и общество.					
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1			Окружающий мир, 2 класс, ООО «Издательство

					«Академкнига/Учебник»
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1			Окружающий мир, 2 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
1.3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	2			Окружающий мир, 2 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
1.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1			Окружающий мир, 2 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
1.5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	2			Окружающий мир, 2 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
1.6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1			Окружающий мир, 2 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
1.7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1			Окружающий мир, 2 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1			Окружающий мир, 2 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»

1.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.	2		1	Окружающий мир, 2 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
1.10.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1			Окружающий мир, 2 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
1.11.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1			Окружающий мир, 2 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
1.12	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	2	1		Окружающий мир, 2 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа.					

2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	3			Окружающий мир, 2 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	3			Окружающий мир, 2 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	3			Окружающий мир, 2

					класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	3			Окружающий мир, 2 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	3		1	Окружающий мир, 2 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	3			Окружающий мир, 2 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	3			Окружающий мир, 2 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	3	1		Окружающий мир, 2 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
2.9.	Мир животных (фауна).	3			Окружающий мир, 2 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
2.10.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные,	3			Окружающий мир, 2

	пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).				класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
2.11.	Сезонная жизнь животных.	1			Окружающий мир, 2 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
2.12	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2	1		Окружающий мир, 2 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
2.13	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1			Окружающий мир, 2 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизни.					
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	2			Окружающий мир, 2 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	2			Окружающий мир, 2 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	2			Окружающий мир, 2 класс, ООО «Издательство

					«Академкнига/Учебник»
3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	3		1	Окружающий мир, 2 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
3.5.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	3	1	1	Окружающий мир, 2 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
Итого по разделу		12			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4	

КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	практически е работы	
Раздел 1. Человек и общество.					
1.1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	2			Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
1.2.	Наша Родина — Российская Федерация —	2			Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический

	многонациональная страна.				комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
1.3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	2			Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
1.4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	2			Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
1.5.	Города Золотого кольца России.	4			Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной

					образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
1.6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1			Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
1.7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1			Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
1.8.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1			Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО

					«Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
1.9.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1			Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
1.10.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1			Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
1.11.	Страны и народы мира на карте.	1			Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»

1.12	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	2	1		Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа.					
2.1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1			Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
2.2.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1		1	Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
2.3.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	1		1	Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр

					образования и социально-гуманитарных исследований»
2.4.	Охрана воздуха, воды.	1			Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
2.5.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	2			Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
2.6.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1		1	Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
2.7.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1			Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»

					исследований»
2.8.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1			Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
2.9.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1			Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
2.10.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1			Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
2.11.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1		1	Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»

2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	2	1		Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1			Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
2.14.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1			Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
2.15.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1			Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»

2.16.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1			Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
2.17.	Животные родного края, их названия.	1			Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
2.18.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	3			Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
2.19.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	2			Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
2.20.	Природные сообщества родного	1			Мы и окружающий мир: электронный учебно-

	края.				методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
2.21.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1			Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
2.22.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1			Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
2.23.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	5			Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
2.24.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1		1	Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для

					организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
2.25.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	2	1	1	Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизни.					
3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	2			Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
3.2.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	2			Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»

3.3.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	2	1		Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
3.4.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1		1	Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Человек и общество.					
1.1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	1			Окружающий мир, 4 класс,

					ООО»Издательство «Академкнига/Учебник»
1.2.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	1			Окружающий мир, 4 класс, ООО»Издательство «Академкнига/Учебник»
1.3.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	1			Окружающий мир, 4 класс, ООО»Издательство «Академкнига/Учебник»
1.4.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	2			Окружающий мир, 4 класс, ООО»Издательство «Академкнига/Учебник»
1.5.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	2			Окружающий мир, 4 класс, ООО»Издательство «Академкнига/Учебник»
1.6.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	3			Окружающий мир, 4 класс, ООО»Издательство «Академкнига/Учебник»

1.7.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	1		1	Окружающий мир, 4 класс, ООО»Издательство «Академкнига/Учебник»
------	---	---	--	---	---

1.8.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	12	1		Окружающий мир, 4 класс, ООО»Издательство «Академкнига/Учебник»
1.9.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	3			Окружающий мир, 4 класс, ООО»Издательство «Академкнига/Учебник»
1.10.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	2			Окружающий мир, 4 класс, ООО»Издательство «Академкнига/Учебник»
1.11.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	2			Окружающий мир, 4 класс, ООО»Издательство «Академкнига/Учебник»
1.12	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1			Окружающий мир, 4 класс, ООО»Издательство «Академкнига/Учебник»
1.13.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	2	1		Окружающий мир, 4 класс, ООО»Издательство «Академкнига/Учебник»
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа.					
2.1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1			Окружающий мир, 4 класс,

					ООО»Издательство «Академкнига/Учебник»
2.2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1			Окружающий мир, 4 класс, ООО»Издательство «Академкнига/Учебник»
2.3.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1			Окружающий мир, 4 класс, ООО»Издательство «Академкнига/Учебник»
2.4.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1			Окружающий мир, 4 класс, ООО»Издательство «Академкнига/Учебник»
2.5.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	1			Окружающий мир, 4 класс, ООО»Издательство «Академкнига/Учебник»
2.6.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1		1	Окружающий мир, 4 класс, ООО»Издательство «Академкнига/Учебник»
2.7.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	1			Окружающий мир, 4 класс, ООО»Издательство «Академкнига/Учебник»
2.8.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её	2			Окружающий мир, 4

	берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.				класс, ООО»Издательство «Академкнига/Учебник»
2.9.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	2			Окружающий мир, 4 класс, ООО»Издательство «Академкнига/Учебник»
2.10.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.	1			Окружающий мир, 4 класс, ООО»Издательство «Академкнига/Учебник»
2.11.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	1		1	Окружающий мир, 4 класс, ООО»Издательство «Академкнига/Учебник»
2.12	Правила нравственного поведения в природе.	1			Окружающий мир, 4 класс, ООО»Издательство «Академкнига/Учебник»
2.13	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	8			Окружающий мир, 4 класс, ООО»Издательство «Академкнига/Учебник»
2.14.	Связи в природной зоне.	2	1		Окружающий мир, 4 класс, ООО»Издательство «Академкнига/Учебник»
Итого по разделу		24			

Раздел 3. Правила безопасной жизни.					
3.1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1			Окружающий мир, 4 класс, ООО»Издательство «Академкнига/Учебник»
3.2.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	2		1	Окружающий мир, 4 класс, ООО»Издательство «Академкнига/Учебник»
3.3.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	1		Окружающий мир, 4 класс, ООО»Издательство «Академкнига/Учебник»
Итого по разделу		5			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Вводный урок. Задавайте вопросы!	1		1	Устный опрос;
2.	Что такое Родина?	1		1	Устный опрос;
3.	Что мы знаем о народах России?	1		1	Устный опрос;
4.	Что мы знаем о Москве?	1		1	Устный опрос;
5.	Проект «Моя малая Родина».	1		1	Устный опрос;
6.	Что у нас над головой?	1		1	Устный опрос;
7.	Что у нас под ногами? Практическая работа «Распознавание видов камней».	1		1	Практическая работа;
8.	Что общего у разных растений? Практическая работа «Распознавание частей растений»	1		1	Практическая работа;
9.	Что растет на подоконнике? Практическая работа «Распознавание комнатных растений»	1		1	Практическая работа;

10.	Что растет на клумбе? Практическая работа «Распознавание растений цветника»	1		1	Практическая работа;
11.	Что это за листья? Практическая работа «Распознавание лиственных растений»	1		1	Практическая работа;
12.	Что такое хвоинки? Практическая работа «Распознавание хвойных растений»	1		1	Практическая работа;
13.	Кто такие насекомые?	1		1	Устный опрос;
14.	Кто такие рыбы?	1		1	Устный опрос;
15.	Кто такие птицы?	1		1	Устный опрос;
16.	Кто такие звери?	1		1	Устный опрос;
17.	Что окружает нас дома?	1		1	Устный опрос;
18.	Что умеет компьютер?	1		1	Устный опрос;
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1		1	Устный опрос;

20.	На что похожа наша планета?	1		1	Устный опрос;
21.	Как живет семья?	1		1	Устный опрос;
22.	Проект «Моя семья».	1			Защита проекта;
23.	Откуда в наш дом	1		1	Практическая

	приходит вода и куда она уходит? Практическая работа «Фильтрация воды».				работа;
24.	Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа «Сборка электроцепи».	1		1	Практическая работа;
25.	Как путешествует письмо?	1		1	Устный опрос;
26.	Куда текут реки? Практическая работа «Изготовление» морской воды»	1		1	Практическая работа;
27.	Откуда берутся снег и лед? Практическая работа «Опыты со снегом, льдом»	1		1	Практическая работа;
28.	Как живут растения? Практическая работа «Уход за комнатными растениями».	1		1	Практическая работа;
29.	Как живут животные?	1		1	Устный опрос;
30.	Как зимой помочь птицам? Практическая работа «Изготовление кормушки».	1		1	Практическая работа;
31.	Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа «Сортировка мусора».	1		1	Практическая работа;
32.	Источник загрязнения нашей планеты. Практическая работа «Опыты со снеговой водой».	1		1	Практическая работа;
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

34.	Когда учиться интересно?	1		1	Устный опрос;
35.	Проект «Мой класс и моя школа».	1		1	Защита проекта;
36.	Когда придет суббота?	1		1	Устный опрос;
37.	Когда наступит лето?	1		1	Устный опрос;

38.	Где живут белые медведи? Практическая работа «Определение Северного Ледовитого океана и Антарктиды на глобусе».	1		1	Практическая работа;
39.	Где живут слоны? Практическая работа «Определение жарких районов на глобусе».	1		1	Практическая работа;
40.	Где зимуют птицы?	1		1	Устный опрос;
41.	Когда появилась одежда?	1		1	Устный опрос;
42.	Когда изобрели велосипед?	1		1	Устный опрос;
43.	Когда мы станем взрослыми?	1		1	Устный опрос;
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1		1	Устный опрос;
46.	Почему Луна бывает разной?	1		1	Устный опрос;
47.	Почему идет дождь и дует ветер?	1		1	Устный опрос;
48.	Почему звенит звонок? Практическая работа «Опыты по передаче и возникновению звуков».	1		1	Практическая работа;
49.	Почему радуга	1		1	Устный опрос;

	разноцветная?				
50.	Почему мы любим кошек и собак? Практическая работа «Уход за домашними животными». Проект «Мои домашние питомцы»	1		1	Практическая работа;
51.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1		1	Устный опрос;
52.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1		1	Устный опрос;
53.	Зачем мы спим ночью?	1		1	Устный опрос;
54.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1		1	Устный опрос;
55.	Почему нужно мыть руки и чистить зубы? Практическая работа «Правила гигиены».	1		1	Устный опрос;
56.	Зачем нам телефон и телевизор?	1		1	Устный опрос;
57.	Зачем нужны автомобили?	1			Устный опрос;
58.	Зачем строят корабли?	1			Устный опрос;
59.	Зачем строят самолеты?	1			Устный опрос;
60.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1			Устный опрос;
61.	Безопасность на корабле и в самолете.	1			Устный опрос;
62.	Зачем люди осваивают космос?	1			Устный опрос;
63.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1			Устный опрос;
64.	Почему их так называли?	1			Устный опрос;

65.	Проверим и оценим свои достижения.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Резервный	1			Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	53	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Наша Родина - Россия. Россия на карте.	1			Устный опрос;
2.	Государственные символы России, символика родного края.	1			Устный опрос;
3.	Москва - столица. Достопримечательности Москвы.	1			Устный опрос;
4.	Страницы истории Москвы.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
5.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1			Устный опрос;
6.	Россия - многонациональная страна.	1			Устный опрос;
7.	Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1			Практическая работа;

8.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1			Устный опрос;
----	--	---	--	--	---------------

9.	Значимые события истории родного края.	1			Устный опрос;
10.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1			Устный опрос;
11.	Семья - коллектив. Семейное древо.	1		1	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Семейные ценности и традиции.	1			Устный опрос;
13.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1			Устный опрос;
14.	Доброта, справедливость, честность главные правила взаимоотношений членов общества.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Контрольная работа по разделу «Человек и общество».	1	1		Контрольная работа;
16.	Астрономия. Звезды и созвездия.	1			Устный опрос;
17.	Солнце.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
18.	Планеты.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
19.	Чем Земля отличается от других планет.	1			Устный опрос;
20.	Живая и неживая природа. Явления природы.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
21.	Что такое погода.	1			Устный опрос;
22.	Изображения Земли. Глобус.	1			Устный опрос;

23.	Изображение Земли. Карта.	1			Устный опрос; Практическая работа;
24.	Изображение Земли. План.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
25.	Карта мира.	1			Устный опрос;
26.	Материки.	1			Письменный контроль; Устный опрос
27.	Океаны.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
28.	Стороны горизонта.	1			Устный опрос;
29.	Компас. Определение сторон горизонта по компасу.	1		1	Устный опрос; Практическая работа;
30.	Ориентирование на местности.	1			Устный опрос;
31.	Многообразие растений.	1			Устный опрос;
32.	Деревья, кустарники, травы.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
33.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Дикорастущие растения.	1			Устный опрос;
35.	Культурные растения.	1			Устный опрос;
36.	Дикорастущие и культурные растения.	1			Тестирование;
37.	Связи в природе.	1			Устный опрос;
38.	Годовой ход изменений в жизни растений.	1			Устный опрос;
39.	Контрольная работа по теме «Жизнь растений»	1	1		Контрольная работа;

40.	Мир животных. Фауна.	1			Устный опрос;
41.	Дикие и домашние животные.	1			Письменный контроль; Устный опрос
42.	Способы передвижения животных.	1			Устный опрос;
43.	Насекомые и рыбы. Их особенности.	1			Устный опрос;
44.	Птицы и звери. Их особенности.	1			Тестирование ;
45.	Земноводные и пресмыкающиеся. Их особенности.	1			Тестирование ;
46.	Сезонная жизнь животных.	1			Устный опрос;
47.	Красная книга России.	1			Устный опрос;
48.	Контрольная работа по теме «Жизнь животных».	1	1		Контрольная работа;
49.	Заповедники, природные парки. Охрана животных.	1			Устный опрос;
50.	Здоровый образ жизни: режим дня.	1			Устный опрос;
51.	Рациональное питание, двигательная активность.	1			Практическая работа;
52.	Физическая культура и закаливание.	1			Устный опрос;
53.	Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1			Практическая работа;
54.	Правила безопасного поведения в школе. Безопасный маршрут.	1			Устный опрос;
55.	Правила безопасного поведения на переменах, в столовой, на пришкольной территории.	1			Устный опрос;
56.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и	1			Устный опрос;

	метро.				
57	Телефоны экстренной помощи.	1		1	Устный опрос;
58	Правила безопасности в сети Интернет.	1			Устный опрос;
59	Контрольная работа по теме «Безопасность».	1	1		Контрольная работа;
60	Повторение. Живая и неживая природа.	1			Устный опрос;
61	Повторение. Разнообразие растений.	1			Устный опрос;
62	Повторение. Разнообразие животных.	1			Тестирование ;
63	Повторение. Жизнь животных.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
64	Повторение. Человек - часть общества.	1			Устный опрос;
65	Повторение. Что такое экономика.	1			Устный опрос;
66	Повторение. Из чего что сделано.	1			Устный опрос;
67	Повторение. Проект « Все профессии важны».	1			Устный опрос;
68	Повторение. Защита проекта.	1			Защита проекта.;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		6 8	4	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Общество - совокупность людей,	1			Устный опрос;

	объединенные общей культурой.				
2.	Общество - совокупность людей, объединенные общей культурой. Продолжение.	1			Устный опрос;
3.	Наша Родина - Российская Федерация.	1			Устный опрос;
4.	Российская Федерация - многонациональн ая страна.	1			Устный опрос;
5.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1			Устный опрос; Подготовк а проекта;
6.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1			Защита проекта;
7.	Уникальные памятники культуры России (природные объекты).	1			Устный опрос;
8.	Уникальные памятники культуры России (социальные объекты).	1			Устный опрос;
9.	Города Золотого кольца России. Проект.	1			Устный опрос;
10.	Города Золотого кольца России.	1			Устный опрос;
11.	Города Золотого кольца России.	1			Устный опрос; Защита проекта;

12.	Города Золотого кольца России.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Государственная символика Российской Федерации и своего региона.	1			Устный опрос;
14.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1			Устный опрос; Практическая работа;
15.	Семья - коллектив близких, родных людей.	1			Устный опрос;
16.	Поколения в семье.	1			Устный опрос;
17.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1			Устный опрос;
18.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1			Устный опрос;
19.	Страны и народы мира на карте.	1			Практическая работа;
20.	Памятники природы и культуры символы стран, в которых они находятся.	1			Устный опрос;
21.	Контрольная работа по разделу «человек и общество»	1	1		Контрольная работа;
22.	Вещество. Разнообразие веществ: твердые тела, жидкости, газы. Их свойства.	1			Устный опрос;
23.	Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1		1	Устный опрос; Практическая работа;

24.	Вода. Свойства воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	1		1	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
25.	Охрана воздуха и воды.	1			Устный опрос;
26.	Горные породы и минералы.	1			Устный опрос;
27.	Полезные ископаемые. Их значение в хозяйстве человека.	1			Устный опрос; Тестирование;

28.	Почва, её состав. Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1		1	Устный опрос; Практическая работа;
29.	Царства природы. Строение шляпочных грибов.	1			Устный опрос;
30.	Разнообразие растений.	1			Устный опрос; Тестирование;
31.	Размножение и развитие растений. Особенности их питания и дыхания.	1			Устный опрос;
32.	Роль растений в природе и жизни людей. Охрана растений.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
33.	Условия, необходимые для жизни растений. Наблюдение за ростом растений.	1		1	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Растения родного края.	1			Устный опрос;
35.	Контрольная работа по теме «Жизнь растений».	1	1		Контрольная работа;
36.	Разнообразие животных.	1			Устный опрос;
37.	Размножение и развитие	1			Устный

	животных.				опрос;
38.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных.	1			Устный опрос; Тестирование;
39.	Роль животных в природе и жизни людей. Охрана животных.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
40.	Животные родного края, их названия.	1			Устный опрос;
41.	Природные сообщества. Лес.	1			Устный опрос;
42.	Природные сообщества. Луг.	1			Устный опрос; Тестирование;
43.	Природные сообщества. Водоем.	1			Устный опрос; Тестирование;
44.	Природное сообщество поле.	1			Устный опрос; Тестирование;
45.	Сад и огород.	1			Устный опрос; Тестирование;

46.	Природные сообщества родного края.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
47.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1			Устный опрос;
48.	Человек - часть природы. Строение тела человека.	1			Устный опрос;
49.	Опорно-двигательная система человека.	1			Устный опрос; Тестирование;
50.	Пищеварительная система человека.	1			Устный опрос; Тестирование;
51.	Дыхательная система человека.	1			Устный опрос; Тестирование;

52.	Кровеносная система человека.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
53.	Нервная система человека. Органы чувств.	1			Устный опрос; Тестирование;
54.	Гигиена органов и систем человека.	1		1	Устный опрос;
55.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1		1	Устный опрос; Практическая работа;
56.	Контрольная работа по теме «Человек-часть природы».	1	1		Контрольная работа;
57.	Здоровый образ жизни - основа деятельности человека.	1			Устный опрос;
58.	Безопасность во дворе жилого дома.	1			Устный опрос;
59.	Безопасность во дворе жилого дома. Продолжение.	1			Устный опрос;
60.	Транспортная безопасность.	1			Устный опрос;
61.	Правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту судна, самолёта.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
62.	Безопасность в Интернете.	1			Устный опрос;
63.	Контрольная работа по теме «Правила безопасной жизни»	1	1		Контрольная работа;
64.	Повторение. Человек - часть природы. Живая и неживая природа.	1			Устный опрос;
65.	Повторение. Природные сообщества.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
66.	Повторение. Человек - часть общества.	1			Письменный контроль; Устный опрос;

67.	Повторение. Проект «Человек - часть природы».	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Повторение. Защита проекта.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	6	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Государственное устройство РФ (общее представление)	1			Устный опрос;
2.	Конституция - Основной закон РФ. Права и обязанности гражданина РФ.	1			Устный опрос;
3.	Президент РФ - глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	1			Устный опрос;
4.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1			Устный опрос;
5.	Общая характеристика родного края:	1			Устный опрос;

	знаменитые соотечественники.				
6.	Государственные праздники в жизни российского общества.	1			Устный опрос; Проект;
7.	Государственные праздники в жизни российского общества.	1			Защита проекта;
8.	Праздники и памятные даты своего региона.	1			Устный опрос;
9.	Исторические события, связанные со своим регионом.	1			Устный опрос;
10.	Исторические события, связанные со своим регионом (продолжение).	1			Устный опрос;
11.	История Отечества. «Лента» времени. Историческая карта.	1		1	Устный опрос; Практическа я работа;
12.	Государство Древняя Русь. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси	1			Устный опрос;
13.	Трудные времена на Русской земле	1			Устный опрос; Тестировани е;
14.	Куликовская битва.	1			Устный опрос;
15.	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	1			Устный опрос; Тестировани е;
16.	Патриоты России	1			Устный опрос;
17.	Пётр Великий	1			Устный опрос; Тестировани е;
18.	Екатерина Великая.	1			Устный

					опрос; Тестировани е;
19.	Отечественная война 1812 года	1			Устный опрос; Тестировани е;
20.	Страницы истории XIX века	1			Устный опрос; Тестировани е;
21.	Россия вступает в XX век	1			Устный опрос;
22	Великая Отечественная война и Великая Победа	1			Устный опрос; Тестировани е;
23	Контрольная работа по теме «История Отечества»	1	1		Контрольная работа;
24	Картины быта, труда; духовно-нравственные традиции людей в древние времена.	1			Устный опрос;
25	Картины быта, труда; духовно- нравственные традиции людей в средние века.	1			Устный опрос;
26	Картины быта, труда; духовно- нравственные традиции людей в новые времена.	1			Устный опрос;
27	Выдающиеся люди разных эпох, как носители базовых национальных ценностей. Михаил Ломоносов.	1			Устный опрос;
28	Выдающиеся люди разных эпох, как носители базовых национальных ценностей. Юрий Гагарин.	1			Устный опрос;
29	Наиболее значимые объекты списка	1			Устный опрос;

	Всемирного культурного наследия в России.				
30	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия за рубежом. Охрана памятников.	1			Устный опрос; Тестирование;
31	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1			Устный опрос;
32	Правила нравственного поведения, культурные традиции в разные исторические времена.	1			Устный опрос;
33	Контрольная работа по разделу «Человек и общество».	1	1		Контрольная работа;
34	Солнце- ближайшая к нам звезда.	1			Устный опрос;
35	Планеты Солнечной системы.	1			Устный опрос;
36	Смена дня и ночи на Земле.	1			Устный опрос; Тестирование;
37	Смена времен года на Земле.	1			Устный опрос; Тестирование;
38	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Равнины и горы России.	1			Устный опрос;
39	Особенности поверхности родного края.	1		1	Тестирование;
40	Водоёмы и их разнообразие (океан, море, озеро, пруд), река как водный поток.	1			Устный опрос;
41	Крупнейшие реки и озера России.	1			Устный опрос;

					Тестирован ие;
42 .	Моря, омывающие берега России, океаны.	1			Устный опрос; Тестирован ие;
43 .	Водоемы и реки родного края.	1			Устный опрос; Тестирован ие;
44 .	Использование человеком водоемов и рек. Охрана водоемов.	1			Устный опрос;
45 .	Наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом.	1			Устный опрос;
46 .	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, животного и растительного мира.	1		1	Устный опрос;
47 .	Правила нравственного поведения в природе. Проект «Охрана природы»	1			Устный опрос; Защита проекта;
48 .	Природные зоны России. Климатические пояса.	1			Устный опрос;
49 .	Зона арктических пустынь.	1			Устный опрос;
50.	Тундра.	1			Устный опрос; Тестировани е;
51.	Леса России.	1			Письменный контроль; Устный опрос;

52.	Зона степей.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
53.	Пустыни.	1			Устный опрос; Тестирование;
54.	У Чёрного моря.	1			Устный опрос; Тестирование;
55.	Связи в природных зонах.	1			Устный опрос;
56.	Обобщение по разделу «Природа России».	1			Устный опрос;
57.	Контрольная работа по теме «Природные зоны».	1	1		Контрольная работа;
58.	Здоровый образ жизни: профилактики вредных привычек.	1			Устный опрос;
59.	Безопасность в городе. Безопасные маршруты передвижения.	1			Устный опрос;
60.	Правила безопасного поведения велосипедиста в городе	1		1	Устный опрос; Практическая работа;
61.	Безопасность в Интернете.	1			Устный опрос;
62.	Контрольная работа по теме «Безопасность».	1	1		Контрольная работа;
63.	Повторение. Живая и неживая природа.	1			Устный опрос;
64.	Повторение. Богатства нашего края.	1			Устный опрос;

65.	Повторение. Природные сообщества.	1			Устный опрос;
-----	-----------------------------------	---	--	--	---------------

66.	Повторение. Наш край - часть большой России.	1			Устный опрос;
67.	Повторение. Путешествие по России. Проект.	1			Устный опрос;
68.	Защита проектов «Россия -моя Родина».	1			Защита проектов.;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство»Просвещение»; Введите свой вариант:

2 КЛАСС

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство»Просвещение» ; Введите свой вариант:

3 КЛАСС

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство»Просвещение» ; Введите свой вариант:

4 КЛАСС

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы»Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков.

— М.: Просвещение

2 КЛАСС

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы»Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков.

— М.: Просвещение

3 КЛАСС

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы»Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков.

— М.: Просвещение

4 КЛАСС

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы»Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков.

— М.: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной

деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»

2 КЛАСС

Окружающий мир, 2 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»

3 КЛАСС

Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1-4 класс, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»

4 КЛАСС

Окружающий мир, 4 класс, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Мультимедийный проектор, ПК, интерактивная доска, принтер, документ-камера.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Плакаты по темам

Микроскоп учебный

Наборы «Полезные ископаемые», «Растения сада, огорода» Гербарий.