

«Рассмотрено»

Председатель МО



Хренникова Н.И.
от «28» августа 2022г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МОУ «Гимназия

«Авиатор»



Гуркина Е.А.
«28 » августа 2022 г.

«Утверждено»

Директор МОУ
«Гимназия «Авиатор»



Иванова О.В.
Приказ №162
от « 30» августа 2022 г.

Рабочая программа основного общего образования
«Математика» для 5-6 классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 29 » августа 2022 г.

2022-2023 учебный год

Рабочая программа по математике для обучающихся 5-6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом и современных требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, в течение каждого года обучения, всего не менее 340 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» 5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулем. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению.

Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата

арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий.

Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и

вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объема, цены; расстояния, времени, скорости.

Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развернутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развертки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объема.

6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.

Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по ее проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки.

Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объема параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объем работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырехугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный;

равнобедренный, равносторонний. Четырехугольник, примеры четырехугольников.

Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближенное измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближенное измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Понятие объема; единицы измерения объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются: **Патриотическое воспитание:** проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах

функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности ученого.

Трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки

как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как

вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;

формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения:

утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;

условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,

аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;

ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.

Самоконтроль:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с

обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объема.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

6 КЛАСС

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки. Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители. Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объема работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач. Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму

изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развернутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертежные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие. Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объем прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объема; выражать одни единицы измерения объема через другие.

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольн ые работы	практическ ие работы	
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами					
1.1 .	Десятичная система счисления.	1	0	0	Skysmart https://skysmart.ru/online-uroki-po-matematike
1.2 .	Ряд натуральных чисел.	2	0	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
1.3 .	Натуральный ряд.	2	0	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
1.4 .	Число 0.	1	0	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
1.5 .	Натуральные числа на координатной прямой.	3	0	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru
1.6 .	Сравнение, округлениенатуральныхчисле л.	3	0	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
1.7 .	Арифметические действия с натуральными числами.	3	0	0	Skysmart https://skysmart.ru/articles/mathematic/svoystva-slozheniya-i-vychitaniya
1.8 .	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	1	0	Skysmart https://skysmart.ru/articles/mathematic/svoystva-slozheniya-i-vychitaniya
1.9 .	Переместительное и сочетательное свойства	3	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/conspect/

	сложения и умножения, распределительное свойство умножения.				272293/
1.1 0.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	3	0	0	Internet урок https://interneturok.ru/
1.1 1.	Деление с остатком.	3	0	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru
1.1 2.	Простые и составные числа.	2	0	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru
1.1 3.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	6	0	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968
1.1 4.	Степень с натуральным показателем.	2	0	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru

1.1 5.	Числовые выражения; порядок действий.	4	0	0	ЯКласс https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/conspect/325181/
1.1 6.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	4	1	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru
Итого по разделу:		4 3			
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости					
2.1 .	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru
2.2 .	Ломаная.	1	0	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru
2.3 .	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/conspect/234850/
2.4 .	Окружность и круг.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/conspect/312522/
2.5 .	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1	Урок.пф https://урок.пф/search?q=работа+с+циркулем&x=0&y=0
2.6 .	Угол.	1	0	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru
2.7 .	Прямой, острый, тупой и развернутый углы.	2	0	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/
2.8 .	Измерение углов.	3	0	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru
2.9 .	Практическая работа «Построение	1	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2780/start/

	углов»Практическая работа «Построение углов»			
Итого по разделу:		1 2		
Раздел 3. Обыкновенные дроби				
3.1	Дробь.	2		ЯКласс https://www.yaklass.ru
3.2	Правильные и неправильные дроби.	4		ЯКласс https://www.yaklass.ru
3.3	Основное свойство дроби.	6	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/705/
3.4	Сравнение дробей.	4		ЯКласс https://www.yaklass.ru
3.5	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	6	1	Учи.ру https://uchi.ru/main
3.6	Смешанная дробь.	6		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/conspect/288261/

3.7	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	8		ЯКласс https://www.yaklass.ru
3.8	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	4		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/706/
3.9	Основные за дачи на дроби.	4		ЯКласс https://www.yaklass.ru
3.10	Применение букв для записи математических выражений и предложений	4	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1429/
Итого по разделу:		48		
Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники				
4.1	Многоугольники.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/325313
4.2	Четырехугольник, прямоугольник, квадрат.	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/
4.3	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/325313/
4.4	Треугольник.	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru
4.5	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	2		ЯКласс https://www.yaklass.ru
4.6	Периметр много угольника.	3	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru
Итого по разделу:		10		
Раздел 5. Десятичные дроби				

5.1 .	Десятичная запись дробей.	5		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/704/
5.2 .	Сравнение десятичных дробей.	5		Урок.рф https://урок.рф/search?q=сравнение+дес&x=0&y=0
5.3 .	Действия с десятичными дробями.	6		Урок.рф https://урок.рф/search?q=действия+с+десят&x=0&y=0
.5. 4.	Округление десятичных дробей.	4	1	Учи.ру https://uchi.ru/main
5.5 .	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	9		Урок.рф https://урок.рф/search?q=решение+задач+с+дроб&x=0&y=0
5.6 .	Основные задачи на дроби.	9	1	Урок.рф https://урок.рф/search?q=решение+задач+с+дроб&x=0&y=0
Итого по разделу:		3 8		

Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве					
6.1.	Многогранники.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2780/start/
6.2.	Изображение многогранников.	2			Видеоурок https://videouroki.net/?login=ok
6.3.	Модели пространственных тел.	1			Видеоурок https://videouroki.net/?login=ok
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru
6.5.	Развертки куба и параллелепипеда.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru
6.6..	Практическая работа «Развертка куба».	2		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7790/start/325244/
6.7.	Объем куба, прямоугольного параллелепипеда	1			Видеоурок https://videouroki.net/?login=ok
Итого по разделу:		9			
Раздел 7. Повторение и обобщение					
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1		Учи.ру https://uchi.ru/main
Итого по разделу:		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	5	

6 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все	контрольн	практическ	

п / п		го	ые работы	ие работы	
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами					
1. 1.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	6			Skysmart https://skysmart.ru/articles/mathematic/svoystva-slozheniya-i-vychitaniya
1. 2.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.	5			ЯКласс https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/conspect/325181/
1. 3.	Округление натуральных чисел.	2			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
1. 4.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	2			Internet урок https://interneturok.ru/

1. 5.	Разложение числа на простые множители.	5	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru
1. 6.	Делимость суммы и произведения.	2			ЯКласс https://www.yaklass.ru
1. 7.	Деление с остатком.	2			Учи.ру https://uchi.ru/main
1. 8.	Решение текстовых задач	6	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		3 0			
Раздел 2. Наглядная геометрия. Прямые на плоскости					
2. 1.	Перпендикулярные прямые.	2			Урок.рф https://урок.рф/search?q=перпендикулярность&x=0&y=0
2. 2.	Параллельные прямые.	2			Урок.рф https://урок.рф/search?q=параллельность&x=0&y=0
2. 3.	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке.	2			ЯКласс https://www.yaklass.ru
2. 4.	Примеры прямых в пространстве	1			Видеурок https://videouroki.net/search?q=примеры+прямых+в+пространстве
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Дроби					
3. 1.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/705/
3. 2.	Сравнение и упорядочивание дробей.	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6919/start/237269/
3. 3.	Десятичные дроби и метрическая система мер.	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/718/
3.	Арифметические действия с	4	1		Учи.ру https://uchi.ru/main

4.	обыкновенными и десятичными дробями.				
3. 5.	Отношение.	2			Учи.ру https://uchi.ru/main
3. 6.	Деление в данном отношении.	2			Учи.ру https://uchi.ru/main
3. 7.	Масштаб, пропорция.	9			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1085/
3. 8.	Понятие процента.	1			Видеоурок https://videouroki.net/search?q=понятие+процента
3. 9.	Вычисление процента от величины и величины по ее проценту.	3			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060/

3.1 0.	Решение текстовых задач, со держащих дроби и проценты.	4	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru
3.1 1.	Практическая работа «Отношение длины окружности к ее диаметру»	1		1	ЯКласс https://www.yaklass.ru
Итого по разделу:		3 2			
Раздел 4. Наглядная геометрия. Симметрия					
4.1 .	Осевая симметрия.	1			Видеоурок https://videouroki.net/search?q=осевая+симметрия
4.2 .	Центральная симметрия.	1			Видеоурок https://videouroki.net/search?q=центральная+симметрия
4.3 .	Построение симметричных фигур.	2			ЯКласс https://www.yaklass.ru
4.4 .	Практическая работа «Осевая симметрия».	1		1	ЯКласс https://www.yaklass.ru
4.5 .	Симметрия в пространстве	1			Видеоурок https://videouroki.net/search?q=симметрия+в+пространстве
Итого по разделу:		6			
Раздел 5.Выражения с буквами					
5.1 .	Применение букв для записи математических выражений и предложений.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1429/
5.2 .	Буквенные выражения и числовые подстановки.	2			ЯКласс https://www.yaklass.ru
5.3 .	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.	2			ЯКласс https://www.yaklass.ru
5.4	Формулы	1	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru

.					
Итого по разделу:		6			
Раздел 6. Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости					
6.1	Четырехугольник, примеры четырехугольников.	2			Видеоурок https://videouroki.net/search?q=Четырехугольник%2C+примеры+четырехугольников .
6.2	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей.	2			ЯКласс https://www.yaklass.ru
6.3	Измерение углов.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/589/
6.4	Виды треугольников.	1			Skysmart https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/figuzohila

6. 5.	Периметр многоугольника.	1			Skysmart https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/figuzohila
6. 6.	Площадь фигуры.	2			Skysmart https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/figuzohila
6. 7.	Формулы периметра и площади прямоугольника.	2			ЯКласс https://www.yaklass.ru
6. 8.	Приближенное измерение площади фигур.	2			ЯКласс https://www.yaklass.ru
6. 9.	Практическая работа «Площадь круга»	1		1	ЯКласс https://www.yaklass.ru
Итого по разделу:		1 4			
Раздел 7. Положительные и отрицательные числа					
7. 1.	Целые числа.	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6868/start/237703/
7. 2.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.	3			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1058/
7. 3.	Числовые промежутки.	3	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru
7. 4.	Положительные и отрицательные числа.	3			ЯКласс https://www.yaklass.ru
7. 5.	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	3			Учи.ру https://uchi.ru/main
7. 6.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	2 1	1		Учи.ру https://uchi.ru/main
7. 7.	Решение текстовых задач	5			ЯКласс https://www.yaklass.ru

Итого по разделу:		4 0			
Раздел 8. Представление данных					
8.1.	Прямоугольная система координат на плоскости.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1083/
8.2.	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6921/start/308552/
8.3.	Столбчатые и круговые диаграммы.	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1228/
8.4.	Практическая работа «Построение диаграмм».	1		1	ЯКласс https://www.yaklass.ru
8.5.	Решение текстовых задач, со держащих данные, представ ленные в таблицах и на диаграммах	1	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru

Итого по разделу:		6		
Раздел 9. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве				
9.1	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.	2		ЯКласс https://www.yaklass.ru
9.2	Изображение пространственных фигур.	1		Видеоурок https://videouroki.net/search?q=Изображение+пространственных+фигур .
9.3	Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru
9.4	Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур».	1	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru
9.5	Понятие объема; единицы измерения объема.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/584/
9.6	Объем прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объема	3		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/565/
Итого по разделу:		9		
Раздел 10. Повторение, обобщение, систематизация				
10.1	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	20	1	Учи.ру https://uchi.ru/main
Итого по разделу:		20		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	95	

