

«Рассмотрено»

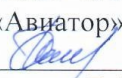
Председатель МО



Филатова Е.А.
от «28» августа 2022г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МОУ «Гимназия
«Авиатор»



Гуркина Е.А.
«28 » августа 2022 г.

«Утверждено»

Директор МОУ
«Гимназия «Авиатор»



Иванова О.В.
Приказ №162
от « 30» августа 2022 г.

Рабочая программа начального общего образования
«Родной (русский) язык»
для обучающихся, имеющих ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.1)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 29 » августа 2022 г.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» для обучающихся, имеющих ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, на основе программы курса по родному русскому языку авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А.

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Программа направлена на обеспечение базового уровня образования обучающихся, имеющих ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) в начальной школе.

Рабочая программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку по 0,5 часа в неделю в объеме 17 часов в 4 классах (34 учебные недели).

Срок реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по учебному предмету «родной (русский) язык»

Изучение предмета «Родной (русский) язык» должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родной (русский) язык».

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем

возрасту);

- Осознание роли речи в общении людей;
- Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- Чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- Интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- Адекватно воспринимать оценку учителя;
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- В сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

Учащиеся научатся:

- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- Договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- Выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- Владеть монологической и диалогической формами речи.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

Учащиеся научатся:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- Моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- Использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- Выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- Вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- Пользоваться словарями, справочниками;
- Строить рассуждения.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

4 класс

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

При реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

- Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- Распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- Использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- Понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- Использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

При реализации содержательной линии «Язык в действии»:

- Соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- Соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- Выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
 - Проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
 - Заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
 - Выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
 - Соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
 - Пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
 - Пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
 - Пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- При реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:
- Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
 - Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
 - Использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
 - Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
 - Владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
 - Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
 - Составлять план текста, не разделённого на абзацы;
 - Пересказывать текст с изменением лица;
 - Создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
 - Оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- Редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- Соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- Приводить объяснения заголовка текста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Четвёртый год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. Д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста:

пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Резерв учебного времени – 2 ч.

№ №	Темы	Содержание
Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)		
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	Знакомство с пословицами и поговорками, связанными с обучением.
2	Вся семья вместе, так и душа на месте.	Познакомить со словами, называющими родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).
3	Семья в куче - не страшна и туча.	Учить сравнивать пословицы, поговорки русского народа с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.
4	Красна сказка складом, а песня - ладом. Самостоятельная работа	Учить использовать в речи русские традиционные эпитеты
5	Красное словцо не ложь.	Знакомство со словарями. Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.
6	Язык языку весть подает. Тест	Работа над правильным произношением слов.
Язык в действии (4 часа)		
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	Рассмотреть трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.
8	Класть или положить?	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в

		произношении слов в речи
9	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений
10	Как и когда появились знаки препинания? Самостоятельная работа	Познакомиться с историей возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствовать навыки правильного пунктуационного оформления текста.
Секреты речи и текста (5часов)		
11	Задаем вопросы в диалоге	Знакомство с правилами ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.
12	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	Функция заголовков. Какие бывают типы заголовков.
13	Учимся составлять план текста	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.
14	Учимся пересказывать текст	Пересказ текста с изменением лица.
15	Учимся оценивать и редактировать тексты Проверочная работа	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.
16	Резерв	
17	Резерв	

Приложение

«Воспитательный потенциал рабочей программы по предмету «Родной (русский) язык».

Учебный предмет «Родной (русский) язык» изучается на уровне начального общего образования вы качестве обязательного предмета в 1-4 классах. Воспитательный потенциал предмета «Родной (русский) язык» реализуется через:

Гражданско-патриотического воспитания:

Становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

Осознание своей этнокультурной и российской гражданской

Идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей
Страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций
При работе с художественными произведениями;

Уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на
основе примеров из художественных произведений;

Первоначальные представления о человеке как члене общества, о
правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о
нравственно-этических нормах поведения и правилах

Межличностных отношений, в том числе отражённых в
художественных произведениях;

Духовно-нравственного воспитания:

Признание индивидуальности каждого человека с опорой на
Собственный жизненный и читательский опыт;

Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том
числе с использованием адекватных языковых

Средств для выражения своего состояния и чувств;

Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение
физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с
использованием недопустимых средств языка);

Эстетического воспитания:

Уважительное отношение и интерес к художественной культуре,
восприимчивость к разным видам искусства, традициям

И творчеству своего и других народов;

Стремление к самовыражению в разных видах художественной
деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского
языка как средства общения и самовыражения;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и
эмоционального благополучия:

Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других
людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)
при поиске дополнительной информации в процессе языкового
образования;

Бережное отношение к физическому и психическому здоровью,
проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и
соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

Трудового воспитания:

Осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе
благодаря примерам из художественных произведений), ответственное
потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в
различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,
возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

Экологического воспитания:

Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

Неприятие действий, приносящих ей вред;

Ценности научного познания:

Первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.