


**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия
«Авиатор»**

«Рассмотрено»


Председатель МО начальных
классов

 /Е.А. Филатова/
ФИО

от «26» августа 2022г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МОУ «Гимназия «Авиатор»

 /Е.В. Коротина /
ФИО

«26» августа 2022 г.

«Утверждено»

Директор МОУ

«Гимназия «Авиатор»

 /О.В. Иванова/
ФИО

Приказ №162
от «30» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий мир» для 2-4 классов
(УМК «ПЕРСПЕКТИВА»)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

г. Саратов

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, на основе программы курса «Окружающий мир» (1-4 классы) авторы: А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Предметная линия учебников системы «Перспектива – М.: Просвещение, 2020. – 128 с., образовательной программы МОУ «Гимназия «Авиатор».

На изучение курса окружающего мира в начальной школе учебный план МОУ «Гимназия «Авиатор» отводит 2 часа в неделю, всего 204 часа: по 68 часов во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели).

Срок реализации программы – 3 года. Она рассчитана на обучающихся 2 – 4 классов МОУ «Гимназия «Авиатор».

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2 КЛАСС

1.2. Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;

- целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;

- представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;

- представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;

- представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);

- познавательные мотивы учебной деятельности;

— представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;

— эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звёздного неба, изменений в природе в разные времена года;

— этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

— представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;

— этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, берёзе и пр.) в культуре разных народов России;

— потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;

— выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, в том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов Саратовской области;

— установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов Саратовской области.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

— понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

— сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

— выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

— планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

— фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времён года).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

— признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; — употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

— понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

— готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

— составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

— называть, находить и показывать Саратовскую область;

— называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;

— определять стороны горизонта;

— находить на глобусе океаны и материки;

— перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;

— перечислять времена года в правильной последовательности;

— измерять температуру;

— кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;

— находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;

— называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;

— узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России;

— перечислять цветы, которые видели в цветниках города или в собственном саду осенью, весной;

— отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;

— определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;

— различать перелётных и зимующих птиц;

— приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;

— соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды;

— перечислять правила охраны природы в разные времена года;

— определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);

— находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;

— называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечения;

— характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов Саратовской области;

— называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);

— находить созвездия Кассиопеи и Льва на звёздном небе.

3 КЛАСС

1.3. Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

— овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

— проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;

— представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;

— доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;

— целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;

— представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;

— представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);

— внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика; — мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);

— интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;

— готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;

— личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;

— эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;

— понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;

— представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;

— представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;

— потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

— соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;

— установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов Саратовской области.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

— понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

— сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

— выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

— планировать свои действия в течение урока;

— фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам / неудачам;

— оценивать правильность выполнения заданий, используя критерии, заданные учителем;

— соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

— контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

— понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

— выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

— использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

— понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материка и океаны, узнавать материка и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;

- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учётом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь; — перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных городов и стран, узнавать их на фотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

4 КЛАСС

1.4. Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина

России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

- проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, общество посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие страны; осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии», понимание себя наследником ценностей многонационального общества;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;

- представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей;

- навыки адаптации в мире через осознание образа исторического времени как единства прошлого, настоящего и будущего;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, осознания и принятия образца прилежного ученика;

- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности;

- способность действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);

- интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни);

- готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

- представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;

- знание основных моральных норм и действие в соответствии с моральными нормами;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой в исторической перспективе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

— понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с отечественными святынями и художественными образами отечественной и мировой литературы и живописи;

— навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; — гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми;

— установка на здоровый образ жизни с опорой на отечественную традицию понимания триединства здоровья физического, психического и духовно-нравственного.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

— понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

— сохранять учебную задачу в течение всего урока;

— ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

— выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

— планировать свои действия;

— фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;

— самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

— контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

— использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

— понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

— осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;
- понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть общим приёмом решения учебных задач.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
- приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);
- приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ;
- называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
- перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения);
- наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;
- показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;
- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
- характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;
- знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;

- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;
- располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;
- определять по карте местоположение древнейших русских городов;
- называть дату (век) Крещения Руси;
- характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);
- называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;
- называть дату (век) Куликовской битвы;
- называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);
- показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;
- перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;
- приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);
- называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);
- называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в Саратовской области);
- характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в Саратовской области);
- характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников,

писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору);

— называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в Саратовской области (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);

— характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в Саратовской области

— называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);

— характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.;

— называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;

— характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства;

— характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт);

— характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.;

— называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;

— приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в Саратовской области.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные

занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической

карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

2 КЛАСС

2.2. Вселенная, время, календарь (15 ч)

Мы — союз народов России. Мы — жители Вселенной. Наш «космический корабль» — Земля. Время. Сутки и неделя. Месяц и год. Времена года. Погода. Календарь — хранитель времени, страж памяти. Праздники для всех. Народный календарь. Экологический календарь.

Осень (17 ч)

Осенние месяцы. Осень в неживой природе. Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Звёздное небо осенью. Трава у нашего дома. Старинная женская работа. Деревья и кустарники осенью. Чудесные цветники осенью. Грибы. Шестиногие и восьминогие. Птичьи секреты. Как разные животные готовятся к зиме. Невидимые нити в осеннем лесу. Осенний труд. Будь здоров! Охрана природы осенью.

Зима (14 ч)

Зимние месяцы. Зима — время науки и сказок. Зима в неживой природе. Звёздное небо зимой. Зима в мире растений. Зимние праздники. Растения в домашней аптечке. Зимняя жизнь птиц и зверей. Невидимые нити в зимнем лесу. В феврале зима с весной встречается впервой. Зимний труд. Будь здоров! Охрана природы зимой.

Весна и лето (16 ч)

Весенние месяцы. Весна в неживой природе. Весна — утро года. Звёздное небо весной. Весеннее пробуждение растений. Чудесные цветники весной. Весна в мире насекомых. Весна в мире птиц и зверей. Невидимые нити в весеннем лесу. Весенний труд. Старинные весенние праздники. Будь здоров! Охрана природы весной. Лето красное. Летние праздники и труд.

Резерв учебного времени (5 ч)

3 КЛАСС

2.3. Радость познания (12 ч)

Свет знания. Как изучают окружающий мир. Как изучают окружающий мир. Книга — источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чём расскажет план. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаём мир. Транспорт. Средства информации и связи.

Мир как дом (20 ч)

Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит всё. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Самое главное вещество. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном. Творчестве. Мир животных. Образы животных в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес — волшебный дворец. Луг — царство цветов и насекомых. Водоём — дом из воды. Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира.

Дом как мир (21 ч)

Родной дом — уголок Отчизны. Свой дом — свой простор. В красном углу сесть — великая честь. Побываем в гостях. На свет появился — с людьми породнился. Родословное древо. Муж и жена — одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети — дому венец. Детские игры — школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом невелик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к Пушкину

В поисках Всемирного наследия (9 ч)

Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища.

Резерв учебного времени (5 ч)

4 КЛАСС

2.4. Мы — граждане единого Отечества (11 ч)

Общество — это мы! Российский народ. Конституция России. Права ребёнка. Государственное устройство России. Российский союз равных. Государственная граница России. Путешествие за границу России. Сокровища России и их хранители. Творческий союз

По родным просторам (19 ч)

Карта — наш экскурсовод. По равнинам и горам. В поисках подземных кладовых. Наши реки. Озёра — краса Земли. По морским просторам. С севера на юг. В ледяной пустыне. В холодной тундре. Среди лесов. В широкой степи. В жаркой пустыне. У тёплого моря. Мы — дети родной земли. В содружестве с природой. Как сберечь природу России. По страницам Красной книги. По заповедникам и национальным паркам.

Путешествие по Реке времени (24 ч)

В путь по Реке времени. Путешествуем с археологами. По страницам летописи. Истоки Древней Руси. Мудрый выбор. Владимиро-Суздальская Русь. Москва — преемница Владимира. Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству. Начало Российской империи. «Жизнь — Отечеству, честь — никому!». Отечественная война 1812 года. Великий путь. Золотой век театра и музыки. Расцвет изобразительного искусства и литературы. В поисках справедливости. Век бед и побед. «Вставай, страна огромная!». Трудовой фронт России. «Нет в России семьи такой...» После Великой войны. Достижения 1950—1970-х годов.

Мы строим будущее России (6 ч)

Современная Россия. Здоровье России. Умная сила России. Светлая душа России. Начни с себя!

Резерв учебного времени -7 ч.

2 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание
1.	1.	<p>Мы — союз народов России.</p> <p>Политическая карта мира, России. Знакомство с официальным названием страны, в которой живут. Обозначение на карте крупнейших городов Российской Федерации. Многообразие культур народов Российской Федерации. Государственный язык</p>
	2.	<p>Мы — жители Вселенной.</p> <p>Строение Солнечной системы. Изобретение подзорной трубы и телескопа. Звезды и планеты — это совершенно разные небесные тела, их различие</p>
	3.	<p>Наш «космический корабль» – Земля.</p> <p>Решение проблемного вопроса: «Почему Землю иногда называют нашим «космическим кораблем»?» Знакомство с изображениями Земли в древности. Линия горизонта</p>
	4.	<p>Наш «космический корабль» – Земля.</p> <p>Линия горизонта, стороны горизонта и способах их определения без компаса и с помощью компаса. Знакомство о древних способах изображения Земли. Кругосветные путешественники. Практическая работа с глобусом</p>
	5.	<p>Время.</p> <p>Приметы времени. Обсуждение фотографий рубрики «Заглянем в</p>

		семейный альбом». Рассказы детей о добрых делах и поступках (своих и своих земляков), благодаря которым и будущее должно стать светлым, радостным. Минута — единица измерения времени
6.	Сутки и неделя.	Отрывок стихотворения Г. Новицкой «Сказка о найденном времени». Смена дня и ночи. Знакомство с различными точками зрения. Вращение Земли вокруг воображаемой оси
7.	Месяц и год.	Связь естественных единиц измерения времени «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли. Наблюдение за живой и неживой природой
8.	Времена года.	Причина смены времен года, последовательность этой смены, связь изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца
9.	Погода.	Понятие «погода». Устройство и особенности работы разных видов термометров. Измерение температуры, запись показаний термометра
10.	Погода.	Теоретические понятия о погоде
11.	Календарь — хранитель времени, страж памяти.	Календарь как очень древнее явление мировой культуры, тесно связанное с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира. Разнообразные виды и устройство старинных и современных календарей
12.	Праздники для всех.	Важнейшие праздники современного российского гражданского
13.	Народный календарь.	Народный календарь как сокровищница опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. Народные приметы
14.	Экологический календарь.	Формирование экологического сознания детей. Понятие об экологии, о необходимости охраны природы. Экологический календарь как проявление культуры высокоразвитого общества
15.	Осенние месяцы.	Признаки осени в живой и неживой природе, события в жизни людей осенью. Нравственный смысл и красота старинных осенних обычаев взаимопомощи в труде.

		Творчество художников И. И. Левитана и А. А. Пластова, главные темы их художественного творчества
16.	Осень в неживой природе.	Зависимость осенних изменений в неживой природе от наклона оси вращения Земли по отношению к ее орбите. Наблюдения учащихся за состоянием погоды осенью. День осеннего равноденствия
17.	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	Обряды и обычаи поры осеннего равноденствия у разных народов России
18.	Звездное небо осенью.	Звезды и созвездия. Созвездия Большая Медведица и Лебедь
19.	Трава у нашего дома	Наиболее часто встречающиеся травянистые растения; Пользование атласом-определителем «От земли до неба». Распознавание травянистых растений
20.	Старинная женская работа.	Содержание и последовательность трудовых операций при обработке льна, льняной пряжи и ткани. Социально-нравственное значение совместной работы людей
21.	Деревья и кустарники осенью.	Наиболее часто встречающиеся деревья и кустарники. Вечнозеленые хвойные растения средней полосы
22.	Чудесные цветники осенью.	Садовые цветы осенью
23.	Грибы. Проверочная работа по теме: «Осень в неживой природе»	Грибы как особое царство живой природы. Строение гриба. Грибы съедобные, несъедобные, ядовитые
24.	Грибы.	Грибы как особое царство живой природы. Строение гриба. Грибы съедобные, несъедобные, ядовитые
25.	Шестиногие и восьминогие.	Строение тела насекомых и паукообразных. Отличие насекомых и паукообразных
26.	Птичьи секреты.	Перелетные и зимующие птицы
27.	Как разные животные готовятся к зиме.	Подготовка к зиме пресмыкающихся, земноводных и лесных зверей
28.	Невидимые нити в осеннем лесу.	Связи в природе. Выявление связей в осеннем лесу на конкретных примерах
29.	Невидимые нити в осеннем	Связи в природе. Выявление связей в

	лесу.	осеннем лесу на конкретных примерах
30.	Осенний труд. Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	Разнообразная работа осенью в городах и селах, соотнесение ее с особенностями осенней живой и неживой природы
31.	Будь здоров! Работа над ошибками.	Правила здорового образа жизни в осенний период. Приобщение детей к игровой культуре народов России
	Резерв	
32.	Охрана природы осенью.	Правила охраны природы при сборе ее даров осенью. Изучение страниц Красной книги. Исчезновение растений, животных, грибов из-за вредных для природы действий людей осенью
33.	Зимние месяцы.	Соотнесение признаков зимы в природе и особенностями жизни людей зимой со значением старинных названий зимних месяцев в языке народов своего края. Творчество художников А. К. Саврасова и И. И. Шишкина. Главные темы их художественного творчества
34.	Зима — время науки и сказок.	Народные погодоведческие приметы. Нравственное значение сказок народов России
35.	Зима в неживой природе.	Зимние природные явления: снежный покров на земле, лед на водоемах, снегопад, метель, изморозь, оттепели, гололед. Понятие о зимнем солнцестоянии и поговорках о нем
36.	Звёздное небо зимой.	Карта звездного неба. Созвездия Малая Медведица и Орион. Полярная звезда и звезда Сириус
37.	Зима в мире растений.	Зимние погодные явления и состояние природы зимой. Способы определения деревьев по их стволам и плодам
38.	Зимние праздники. Тест по теме :«Зима в неживой природе»	познакомить детей с Рождественский праздник в странах Запада и в России (в прошлом и настоящем). Происхождение и особенности зимнего новогоднего праздника. Два типа календаря - гражданский и православный. Рождественский обычай украшать рождественскую елку и оставлять ее до Нового года

39.	Растения в домашней аптечке.	Разнообразие лекарственных растений. Правилам их сбора, хранения и использования
40.	Зимняя жизнь птиц и зверей.	Зимующие птицы. Способы приспособления к зимним условиям зверей. Питание птиц и зверей зимой
41.	Невидимые нити в зимнем лесу.	Связи в природе. Выявление связей в зимнем лесу на конкретных примерах
42.	В феврале зима с весной встречается впервой.	Особое положение февраля в годовом круге. Обычаи праздников народов мира, которые приходятся на февраль или самое начало марта. Нравственное значение этих обычаев во взаимоотношениях разных поколений в семье
43.	Зимний труд	Старинная традиция зимних посиделок, сочетающих труд и развлечения
44.	Будь здоров!	Правила здорового и безопасного образа жизни в зимний период
45.	Охрана природы зимой. Проверочная работа по теме: «Зима».	Эстетическое чувство при восприятии красоты зимней природы. Бережное отношение к природе. Правила соблюдения зимой чистоты в парке, сквере, лесу. Способы подкормки зверей и птиц. Изучение страниц Красной книги
46.	Весенние месяцы	Признаки наступающей весны в живой и неживой природе. События в жизни людей весной. Нравственный смысл и красота народных примет и обычаев дня Евдокии-Весновки как старинного весеннего нового года
47.	Весна в неживой природе.	Сезонные изменения в неживой природе. День весеннего равноденствия. Природные весенние явления: таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы. Проблема безопасности (опасность сосулек, истончения весеннего льда на водоемах)
48.	Весна — утро года. Проверочная работа по итогам изученного	Старинный русский обычай трехкратной встречи весны. Праздник нового года у нанайцев в период весеннего равноденствия
50.	Звёздное небо весной.	Строение Вселенной. Положение на небе изученных созвездий весной. Созвездия Кассиопея и Лев

51.	Весеннее пробуждение растений.	Обобщение и расширение сведений, полученных на экскурсии
52.	Чудесные цветники весной.	Культурные растения весеннего цветника. Мифы и легенды, связанными с этими цветами
53.	Весна в мире насекомых.	Весеннее пробуждение насекомых, их красота
54.	Весна в мире птиц и зверей.	Весеннее поведение птиц и зверей: возвращение перелетных птиц, гнездование, насиживание и кормление птенцов. Пробуждение зверей, впадавших в зимнюю спячку, рождение у зверей потомства. Понятие о гнездовых и выводковых птенцах
55.	Весна в мире птиц и зверей. Тест по теме: «Весенние изменения в природе»	Весеннее поведение птиц и зверей: возвращение перелетных птиц, гнездование, насиживание и кормление птенцов. Пробуждение зверей, впадавших в зимнюю спячку, рождение у зверей потомства. Понятие о гнездовых и выводковых птенцах
56.	Невидимые нити в весеннем лесу.	Связи в природе. Выявление связей в весеннем лесу на конкретных примерах
57.	Весенний труд.	Виды старинной женской и мужской работы весной. Сопоставление их с современными видами весенних работ в селе и городе
58.	Старинные весенние праздники. Итоговая комплексная контрольная работа.	Народные обычаи весенних старинных праздников, их глубокий нравственный смысл, связанный с животворящей силой весенней природы
59.	Старинные весенние праздники.	Народные обычаи весенних старинных праздников, их глубокий нравственный смысл, связанный с животворящей силой весенней природы
60.	Будь здоров!	Правила здорового и безопасного образа жизни в весенний период
61.	Будь здоров! Всероссийская проверочная работа	Правила здорового образа жизни в весенне-летний период. Контроль во время игры своего поведения по отношению к сверстникам, соблюдение правил, предусмотренные игрой
62.	Охрана природы весной.	Правила охраны природы весной. Способы защиты и

		помощи зверям и птицам. Изучение страниц Красной книги
63.	Охрана природы весной.	Правила охраны природы весной. Способы защиты и помощи зверям и птицам. Изучение страниц Красной книги
64.	Лето красное.	Признаки лета в живой и неживой природе. Социально-нравственный смысл и красота старинных летних присловий и обычаев. Творчество художника А. И. Куинджи, главная особенность его художественного творчества
65.	Летние праздники и труд.	Народные обычаи летних старинных праздников, их глубокий нравственный смысл, связанный с плодоносящей силой летней природы, с трудом земледельцев и скотоводов. Традиции празднования летнего нового года по старинному якутскому календарю. Нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира. Итоги полученным в течение года знаниям

3 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание
	Радость познания (13 часов)	
1	Свет знания. <i>Повторение</i> о признаках неживой и живой природы.	Что такое свет знания? Дать понять о любознательности как двигателе процесса познания. Объяснить, что научные открытия должны использоваться на благо человека.
2-3	Как изучают окружающий мир. <i>Повторение</i> о признаках неживой и живой природы.	Какие способы изобретения вы знаете? Познакомить со способами исследования и оборудованием для изучения окружающего мира.
4	Книга – источник знаний.	Для чего нужна справочная литература?

	<i>Повторение.</i> Книги – наши друзья.	Познакомить с видами справочной литературы. Привить любовь к чтению.
5	Отправимся на экскурсию. <i>Повторение.</i> Правила безопасности в природе и общественных местах.	Познакомить с видами музеев, правилами поведения в музее.
6-7	О чем расскажет план. <i>Повторение</i> условных знаков для изображения карт	Что такое план? Для чего нужен? Научить отличать план местности от географической карты.
8	Планета на листе бумаги. <i>Повторение</i> условных знаков для изображения карт	Для чего нужны условные обозначения? Познакомить с картой мира.
9	Страны и народы на политической карте мира.	Для чего нужна политическая карта? Познакомить с политической картой.
10	Путешествуя. Познаем мир.	Почему путешествия мы познаем мир? Познакомить с правилами туризма, прививать интерес к путешествиям и туризму.
11	Транспорт.	Какой бывает транспорт? Познакомить с классификацией транспорта в зависимости от места движения.
12	Средства информации и связи.	Что такое азбука Морзе? Познакомить с историей развития средств связи и с современными средствами информации и связи.
13	Проверочная работа по теме «Радость познания»	Диагностика знаний учащихся по изученному разделу.
Мир как дом (21 час)		
14	Мир природы в народном творчестве.	Познакомить с представлениями людей о строении мира.
15	Из чего состоит все.	Из чего все состоит? Познакомить с жидким, твердым и газообразным состоянием тел.
16	Мир небесных тел.	Чем звезды отличаются от планет? Познакомить с астрономическими понятиями «солнце», «звезда», «планета».
17	Невидимое сокровище.	Для чего нужен воздух? Познакомятся с составом и свойствами воздуха.
18	Самое главное вещество.	Для чего нужна вода? Познакомятся с составом и свойствами воды.
19	Природные стихии в	Познакомить со значением стихий в жизни

	народном творчестве.	человека, изображением в прикладном искусстве и устном творчестве.
20	Кладовые Земли.	Что такое минералы? Познакомить с понятиями «минералы», «горные породы», «полезные ископаемые».
21	Чудо под ногами.	Для чего нужна почва? Продолжить работу по углублению представлений о почве как верхнем плодородном слое земли.
22	Мир растений.	Познакомить с основной классификацией растений. Рассмотреть особенности каждой группы растений.
23	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	Познакомить с изображением плодородной земли в народном творчестве
24	Мир животных.	Познакомить с классификацией животных и их групповыми признаками.
25	Образы животных в народном творчестве.	Познакомить с изображением животных в народном творчестве.
26	Невидимые нити в живой природе.	Познакомить с классификацией животных по типу пищи, рассмотреть цепи питания животных. Изучить приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов.
27	Лес – волшебный дворец	Что такое природное сообщество? Познакомить с экологическими связями природного сообщества «лес».
28	Луг – царство цветов и насекомых.	Что такое единство живой и неживой природы? Познакомить с экологическими связями природного сообщества «луг».
29	Водоем – дом из воды.	Что такое круговорот воды? Познакомить с экологическими связями природного сообщества «водоем».
30	Как сохранить богатство природы. Тест «Природные сообщества»	Рассмотреть влияние человека на природу, меры по охране природы, воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе.
31	Охрана природы в культуре народов России и мира.	Рассмотреть образцы творчества народов, показывающих роль природы в их жизни, прививать бережное отношение к природе.
32	За страницами учебника. Изображение природы в картинах великих	Актуализировать полученные знания, обобщать изученные темы на материале музея.

	художников.	
33	Чудесное путешествие.	Использовать полученные знания в новой обстановке, закреплять исследовательские умения.
34	Проверочная работа по теме « Мир как дом».	Диагностика знаний учащихся по изученному разделу
Дом как мир – 23 часов.		
35	Родной дом – уголок Отчизны	Что такое Отчизна? Познакомить с устройством старинного дома, дать понятие о мире как обществе людей, живущих одними заботами, воспитывать любовь к Родине через любовь к своему дому.
36	Свой дом – свой простор.	Что такое матица? Познакомить с устройством деревянного дома, показать мудрость народа.
37	В красном углу сесть – великая честь.	Что такое красный угол»? Познакомить с устройством деревянного дома.
38	Побываем в гостях.	Познакомить с устройством жилищ разных народов, обычаями гостеприимства.
39	На свет появился – с людьми породнился.	Познакомятся с названием людей по родству.
40	Родословное древо.	Что такое родословная? Познакомить со способами составления родословного древа, вызвать интерес к прошлому своей семьи.
41	Муж и жена – одна душа.	Что такое свадебные обряды? Познакомить со свадебными обрядами, ценностью супружества.
42	Святость отцовства и материнства.	Познакомить с народными традициями, показать значимость уважительного отношения к старшим.
43	Добрые дети – дому венец.	Показать необходимость ранней подготовки к взрослой жизни, ценности опыта, приобретенного в детстве.
44	Детские игры – школа здоровья.	Почему игры – школа здоровья? Познакомить со значением народных игр для укрепления физического здоровья и умения жить с людьми.
45	Строение тела человека.	Что такое система органов? Познакомить со строением тела человека, учить прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать.

46-47	Как работает наш организм. Тест «Строение человека»	Что называем системой органов? Познакомить с системами органов и их работой.
48	Что такое гигиена.	Что такое гигиена? Познакомятся с правилами гигиены.
49	Органы чувств.	Что такое органы чувств? Познакомить с органами чувств и их значением для человека, учить беречь органы чувств.
50	Школа первой помощи.	Познакомить с простыми приемами оказания первой помощи.
51	Здоровью цены нет.	Почему здоровью нет цены? Познакомить с правилами здорового образа жизни.
52	Дом не велик, а стоять не велит.	Что такое домострой? Познакомить с традициями народа по ведению хозяйства, прививать уважение к старшим, семье.
53	Семейный бюджет.	Что такое семейный бюджет? Познакомить с понятием «семейный бюджет», развивать познавательный интерес.
54	Мудрость старости.	Познакомить с общечеловеческими ценностями, принятыми всеми народами, воспитывать уважение к старости.
55	Путешествие к А.С.Пушкину.	Познакомить с понятием «неразрывная связь поколений» на примере рода А.С.Пушкина.
56	За страницами учебника. Моя семья – моя гордость.	Воспитывать чувство гордости за свою семью, уважение к взрослым.
57	Проверочная работа по разделу «Дом как мир».	Диагностика знаний учащихся по изученному разделу
В поисках Всемирного наследия – 11 часов.		
58	Всемирное наследие. Повторение о свойствах воды.	Что такое наследие? Познакомить со списком Всемирного наследия, с природным и культурным наследием человечества.
59	Московский Кремль. Повторение о свойствах воды.	Познакомить с достопримечательностями Московского Кремля.
60-61	Озеро Байкал. Повторение об органах чувств.	Где находится озеро Байкал? Познакомить с природным объектом Всемирного наследия озером Байкал.
62	Путешествие в Египет. Повторение об органах чувств.	Где расположен Египет? Познакомить с достопримечательностями Египта.
63	Путешествие в Грецию.	Где расположена Греция? Познакомить с

	Повторение. Планеты	объектом Всемирного наследия Греции.
64	Путешествие в Иерусалим. Повторение. Звёзды и созвездия.	Какой город мира хранит великую святыню трех религий и культурное наследие всего человечества? Познакомить с объектом Всемирного наследия Иерусалима.
65	Путешествие в Китай. Повторение. Звёзды и созвездия.	Что такое Китайская стена? Познакомить с объектом Всемирного наследия Китая.
66	Всероссийская проверочная работа.	Диагностика знаний учащихся по изученным разделам в течение года.
67	Всемирные духовные сокровища. Повторение о формах земной поверхности.	Что такое Всемирное наследие? Познакомить с выдающимися представителями разных народов, эпох, воплотивших в себе лучшие человеческие качества, воспитывать стремление к нравственному самовоспитанию
68	Что мы узнали. Чему научились. Повторение о формах земной поверхности.	Познакомить с выдающимися людьми.

4 класс

№	Тема	Содержание
Мы – граждане единого Отечества (12 часов)		
1.	Общество-это мы	Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества
2.	Российский народ	Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе
3.	Конституция России	Различать права и обязанности гражданина России
4.	Права ребенка	Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям
5.	Государственное устройство России	Устанавливать связь особенностей государственного устройства России
6.	Российский союз равных	Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе
7.	Государственная граница России	По карте определять с какими государствами граничит Россия
8.	Путешествие за границу	Использовать источники дополнительной

	России	информации
9.	Сокровища России и их хранители	Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы
10.	Творческий союз	Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края
11.	За страницами учебника	Сделать презентацию «Красота природы моего Отечества»
12.	Контрольная работа. «Мы граждане единого Отечества».	Контроль выполнения заданий
По родным просторам (21 час)		
13.	Работа над ошибками Карта – наш экскурсовод	Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира
14.	По равнинам и горам	Находить на физической карте равнины и горы
15.	В поисках подземных кладовых	Соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых
16.	Наши реки	Раскрывать значение рек в жизни людей
17.	Озера – краса земли	Находить по Физической карте озера России
18.	По морским просторам	Различать моря и озера по существенному признаку (море-часть океана)
19.	С севера на юг	Сравнить карту природных зон России с физической картой
20.	В ледяной пустыне. Самостоятельная работа «Природные зоны».	Находить по карте зоны арктических пустынь
21.	В холодной тундре	Находить по карте природных зон России тундру
22.	Среди лесов	Находить по карте лесные зоны
23.	В широкой степи	Рассказать по карте о зоне лесостепей
24.	В жаркой пустыне	Находить на карте природных зон зоны полупустынь и пустынь
25.	У теплого моря	Находить на карте субтропики
26.	Мы- дети родной земли	Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа
27.	В содружестве с природой	По образцу учебника рассказать о древних занятиях одного из народов России
28.	Как сберечь природу России	Знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы

29.	По страницам красной книги	Использовать подученные знания
30.	По заповедникам и национальным паркам	Знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги
31.	За страницами учебника	Использовать полученные знания
32.	Контрольная работа за 1 полугодие	
Путешествие по реке времени (28 часов)		
33.	В путь по реке времени	На основе устных рассказов определять значимость сохранения народной памяти
34.	Путешествуем с археологами	Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике
35.	По страницам летописи	Показывать на исторической карте места обитания разных племен
36.	Истоки древней Руси	Показывать на карте древние торговые пути
37.	Мудрый выбор	Составлять схему родственных отношений княгини Ольги
38.	Наследница Киевской Руси	Составлять схему родственных отношений древнерусских князей
39.	Москва- преемница Владимира	Характеризовать роль князя Александра Невского
40.	Начало Московского царства	Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси
41.	Подвижники Руси и землепроходцы	Презентовать рассказы об основании сибирских городов
42.	На пути к единству	Обсуждать значимость единства в интересах граждан
43.	Начало Российской империи	Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота
44.	«Жизнь- Отечеству, честь- никому»	Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху
45.	Отечественная война 1812	Обосновывать роль Кутузова как народного полководца
46.	Великий путь	Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в 19 веке
47.	Тест по теме «Российская империя»	Контроль знаний
48.	Золотой век театра и музыки	Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства
49.	Рассвет изобразительного искусства	Обобщить знания о великих русских художниках
50.	Проверочная работа	Применять полученные знания
51.	Работа над ошибками. В	Применять полученные знания

	поисках справедливости	
52.	Век бед и побед	Характеризовать особенности развития страны
53.	«Вставай страна огромная»	Характеризовать особенности развития страны
54.	Трудовой фронт России	Характеризовать особенности развития страны
55.	«Нет в России семьи такой ...»	Характеризовать особенности развития страны
56.	После великой войны	Характеризовать особенности развития страны
57.	Достижения 1950- 1970х годов	Характеризовать созидательную деятельность страны
58.	За страницами учебника	Рассказать о народных преданиях происхождении сел и городов
59.	Тест на тему «История России»	Применять полученные знания
Мы строим будущее России (7 часов)		
60.	Современная Россия	Характеризовать особенности страны во второй половине 80-90 гг.
61.	Хороша честь, когда есть, что есть	Характеризовать особенности страны во второй половине 80-90 гг.
62.	Всероссийская проверочная работа	
63.	Умная сила России	Обсуждать значение понятия «социальная собственность»
64.	Светлая душа России	Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России
65.	Начни с себя	Аргументировать необходимость личной ответственности
66.	За страницами учебника.	Использовать полученные знания

Приложение

«Воспитательный потенциал рабочей программы по предмету «Окружающий мир».

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается на уровне начального общего образования вы качестве обязательного предмета в 1-4 классах.

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий мир» реализуется через:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;
понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и одного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознании прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.