



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия
«Авиатор»

«Рассмотрено»
Председатель МО
начальных классов

 /Е.А. Филатова/
ФИО
от «26» августа 2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МОУ «Гимназия

«Авиатор»
 /Е.В. Коротина /
ФИО
«26» августа 2022 г.

«Утверждено»
Директор МОУ
«Гимназия «Авиатор»
/О.В. Иванова/
ФИО

Приказ №162
от «30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык» для 2-4 классов
(УМК «ПЕРСПЕКТИВА»)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

г. Саратов

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, на основе программы курса Л. Ф. Климановой «Русский язык» (Л.В. Климанова, С.Г. Макеева, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: - М.: Просвещение, 2020. – 64 с.), образовательной программы МОУ «Гимназия «Авиатор».

На изучение русского языка в начальной школе учебный план МОУ «Гимназия «Авиатор» выделяет всего 540 часов. По 136 часов во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели).

Срок реализации программы – 3 года. Она рассчитана на обучающихся 2 – 4 классов МОУ «Гимназия «Авиатор».

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.2. 2 КЛАСС

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- _ понимать значимость речи для процесса общения;
- _ испытывать чувство гордости за родной язык;
- _ осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- _ уважительно относиться к языку и его традициям;
- _ осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- _ применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

- _ развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
- _ испытывать потребность в общении;
- _ осмыслить значение общения;
- _ понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- _ осознавать необходимость писать грамотно;
- _ сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- _ понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, определения культурного уровня человека;
- _ стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- _ развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;

- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как неременное условие общей культуры;
- добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака (ъ)).

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов — названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например, нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т. п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- _ ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- _ различать устные и письменные формы общения;
- _ составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- _ составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- _ понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- _ понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- _ называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- _ писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение;
- _ понимать и объяснять значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- _ составлять и расшифровывать письмо, созданное с помощью рисунков;
- _ составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- _ понимать структуру языка (единицы, из которых он состоит).

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- _ понимать преимущества звукобуквенного письма;
- _ осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- _ понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- _ систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- _ находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- _ передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака (ь) и букв е, ё, ю, я, и, твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);
- _ разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: обозначение мягкости согласных звуков либо обозначение двух звуков;

– правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;

– находить ударный слог в слове, понимать смысловоразличительную функцию ударения (на примере омографов);

– понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;

– понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого и непроверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных;

– верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;

– переносить слова по слогам в соответствии с правилами;

– правильно употреблять прописную букву;

– правильно писать слова с удвоенными согласными;

– правильно писать слова с непроизносимыми согласными;

– использовать мягкий знак (ь) в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;

– употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки (ъ, ы), объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков (ъ, ы).

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;

– понимать неоднозначность соотношения «звук — буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);

– использовать орфографический и орфоэпический словари, понимать их назначение;

– формировать представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающийся научится:

– формировать ценностное отношение к слову;

– расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;

– формировать представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;

– составлять двусторонние модели слов;

– формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;

– понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность научиться:

– понимать назначение толкового словаря, работать с ним;

– понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;

– углублять знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;

– углублять знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);

– выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;

– расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;

– понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

– называть части слова;

– выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;

– разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

– выделять приставку в слове, определять значение, которое приносят в слово приставки;

– различать предлоги и приставки;

– находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;

– правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);

– объяснять роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

– формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;

– понимать принцип единообразного написания морфем;

– составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

– определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;

– понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность научиться:

– понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;

– формировать образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

Имя существительное

Обучающийся научится:

– находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;

– определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;

– осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;

– определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

–, верно, употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

Глагол

Обучающийся научится:

– находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;

– определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

– ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;

– на практическом уровне изменять глаголы по временам.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

– находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;

– определять связь имени прилагательного с именем существительным при их употреблении в единственном или множественном числе;

– классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

– редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;

– образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис

Предложение

Обучающийся научится:

– выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;

– определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

– определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;

– составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающийся научится:

– озаглавливать текст;

– определять тему и главную мысль текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

– практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;

– составлять план текста на основе памяток, образцов;

– составлять тексты заданного типа, в том числе деловые тексты (записку, объявление, поздравительное письмо).

3 КЛАСС

1.3. Личностные результаты

Обучающийся научится:

- формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;

- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

- относиться с уважением к представителям других народов;

- уважительно относиться к иному мнению;

- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;

- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;

- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;

- разрешать проблемные ситуации;

- реально оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый мир общения;

- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации;

- формировать коммуникативные и литературно-творческие способности;

- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций;
- уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки);
- уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- уметь пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.); при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;
- относиться к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить,

согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);

- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логическое ударение, паузы — в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать устную речь на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения (*кривляка, худосочный, здоровенный* и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выражать просьбу, пожелание, благодарность, извинение; поздравлять, приглашать друзей, вести разговор по телефону, правильно обращаться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и красоту выполнения письменных работ.

Система языка

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;

- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, ниц**; непроверяемые написания; разделительные **ь** и **ъ**, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;
- писать **не** с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после **ч**.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двухсторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;

- различать однокоренные слова и формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка, суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (*река — реченька, снег — снежок, бег — бежать*);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- верно использовать слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное/нарицательное, одушевлённое/неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;

- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

- определять время глаголов;

- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;

- определять число глаголов;

- верно писать **не** с глаголами;

- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно использовать нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

- определять связь имени прилагательного с именем существительным;

- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;

- объяснять роль имён прилагательных в речи;

- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;

- составлять словосочетания по заданным моделям;

- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть, заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

4 КЛАСС

1.4. Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;

- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;

- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;

- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях;
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения;
- определять цели, тему, способы и результаты общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);
- составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;

- использовать формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в клубе, театре и т. д.);
 - составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения;
 - писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания;
 - списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).
- Обучающийся получит возможность научиться:
- определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.);
 - развивать диалогическую и связную монологическую речь.

Язык как средство общения

Фонетика, графика, орфография, лексика

Обучающийся научится:

- объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
- понимать роль письменности в истории человечества;
- систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова);
- делать звукобуквенный анализ слов;
- находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки;
- находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;
- объяснять специфику устройства слова с помощью его модели;
- пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;
- объяснять написание частей слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматически);
- доказывать принадлежность слова к определённой части речи.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных;
- верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на -ия, -ие, -ий);
- разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, склонение, падеж и число.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм;
- разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число.

Местоимение

Обучающийся научится:

- определять лицо, число и падеж личных местоимений;
- правильно образовывать падежные формы личных местоимений;
- правильно писать местоимения с предлогами;
- употреблять местоимения в собственной речи.

Глагол

Обучающийся научится:

- определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм;
- грамотно писать безударные личные окончания глаголов;
- определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени;
- изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;
- верно ставить глагол в начальную форму;
- обосновывать написание -тся и -ться в глаголах; писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;
- верно писать окончания -о, -а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;
- разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени.

Имя числительное

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;

- употреблять числительные в речи.

Наречие

Обучающийся получит *возможность научиться*:

- определять грамматические особенности наречий;
- находить наречия в предложении;
- распространять предложения наречиями.

Служебные части речи

Обучающийся *научится*:

- объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры);
- без ошибок писать их с другими частями речи.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся *научится*:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании.

Обучающийся получит *возможность научиться*:

- составлять словосочетания разных типов;
- распространять предложение словосочетаниями.

Предложение

Обучающийся *научится*:

- проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;
- сравнивать простые и сложные предложения;
- ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.

Обучающийся получит *возможность научиться*:

- находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.

Текст

Обучающийся *научится*:

- распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;
- определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;
- составлять план текста, делить текст на части;
- составлять собственные тексты разных типов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС

2.3. Мир общения (16 ч)

Собеседники. (2 ч) Представление о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык – самое удобное и основное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнера, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи.

Слово, предложение и текст в речевом общении. (10 ч) Различия функции слова и предложения. Типы предложений по цели высказывания и интонации. Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Озаглавливание текста. Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение

Главный помощник в общении – родной язык (4 ч) Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. (52 ч)

Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. (6 ч) Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов. Роль гласных и согласных звуков в речи. Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы.

Звук й и буква й (2 ч) Сравнение звуков и (гласного) и й (согласного). Перенос слов с буквой й посередине.

Звук э и буква э (1 ч) Слова с буквой э в начале и в середине слова.

Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (7 ч) Парные и непарные по мягкости-твердости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных е, ё, ю, я, и, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я, и обозначают два звука.

Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн (5 ч) Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм с данными буквосочетаниями.

Слог. Перенос слов (2 ч) Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.

Ударение. Ударный слог (2 ч) Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с правильным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарем.

Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (6 ч) Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2 ч) Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. Развитие навыков работы со словарем.

Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (7 ч) Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путем изменения слова или подбора родственных слов.

Слова с удвоенными согласными (2 ч) Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарем. Перенос слов с удвоенными согласными.

Непроизносимые согласные (2 ч) Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.

Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) (5 ч) Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и. Первичные наблюдения за употреблением разделительного твердого знака.

Слово и его значение (16 ч)

Что рассказало слово (3 ч) Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова (происхождение его значения).

Имена собственные и нарицательные (2 ч) Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные)

Слова с несколькими значениями (1 ч) Необходимые условия для переноса названия с одного названия на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим)

Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 ч)

Слова, близкие по значению (синонимы) (2 ч) Синонимы, их роль в речи.

Слова, противоположные по значению (антонимы) (2 ч) Роль антонимов в речи.

Устойчивые сочетания слов (1 ч) Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.

Тематические группы слов (2 ч) Распределение слов по тематическим группам

Состав слова (12 ч)

Как собрать и разобрать слово (1 ч) Слово как объединение морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих значение. Наблюдение за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание.

Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова) (4 ч) Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных в корне слова.

Приставка (1 ч) Приставка, ее роль в слове. Значение, которое приставка придает слову. Правописание разделительного твердого знака.

Суффикс (2 ч) Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детеныша-животного и т.п.)

Окончание (1 ч) Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.

Части речи (26 ч)

Что такое части речи (3 ч) Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением. Создание представления о грамматическом значении как о значении, свойственном целым группам слов

Имя существительное (8 ч) Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Основные семантические группы собственных имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Варианты окончаний имен существительных во множественном числе.

Глагол (5 ч) Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное (4 ч) Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по числам. Роль имен прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи.

Предлог (4 ч) Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов.

Предложение. Текст (11 ч)

Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и цели высказывания. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Текст, определение текста, типы текстов. Записка как вид текста, ее особенности. Письмо как вид текста, требования к его написанию. Приглашение как вид текста, его особенности.

Резерв учебного времени – 3 ч.

3 КЛАСС

2.4. Мир общения. Повторяем - узнаём новое (10 часов)

Собеседники. Диалог Смысловая сторона речи и словесная форма ее выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах. Общение с партнером на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников.

Культура устной и письменной речи Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, четкость и изящество выполнения письменных работ.

Текст Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части – вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста. Виды текстов (текст- описание, текст- рассуждение, текст- повествование) определение типов текста. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов.

Язык – главный помощник в общении (29 ч)

Язык – главный помощник в общении Язык как средство общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.

Звуки и буквы. Слог, ударение

Девять правил орфографии

Слово и его значение Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения как заменители имен собственных и нарицательных. Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов)

Словосочетание Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение – для сообщения, словосочетание – для называния.

Предложение Типы предложения по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.

Главные члены предложения Второстепенные члены предложения (без деления их на виды), их роль в предложении. Предложения распространенные и нераспространенные.

Предложения с однородными членами Интонации перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.

Состав слова (11 ч)

Повторение значимых частей слова Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании)

Корень Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии: прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, ЧК, чн, щн; произносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твердый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов.

Приставка Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твердый знак в словах с приставками.

Суффикс Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин, и др.)

Окончание

Как образуются слова Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов.

Части речи (4 ч)

Систематизация знаний по разделу «Части речи» Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

Имя существительное (28 часов)

Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем

Число имен существительных Имена существительные, употребляемые только в единственном числе или только во множественном числе.

Род имен существительных

Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих

Изменение имен существительных по падежам (склонение)
Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания

Как разобрать имя существительное Порядок анализа имени существительного как части речи.

Местоимение (3 часа)

Местоимение Личные местоимения (общее представление).
Наблюдение за ролью местоимений в речи.

Глагол (19 часов)

Глагол как часть речи Общее значение глаголов, вопросы.

Изменение глаголов по временам Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.

Неопределенная форма глагола Правописание мягкого знака после ч в глаголах неопределенной формы.

Изменение глаголов по числам

Изменение по родам глаголов прошедшего времени Окончание глаголов в прошедшем времени.

Не с глаголами

Разбор глагола как части речи

Имя прилагательное (18 часов)

Имя прилагательное как часть речи Общее значение прилагательных, вопросы.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам
Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных. Суффиксы имен прилагательных. Роль имен прилагательных в речи.

Разбор имени прилагательного как части речи

Повторение (14 часов)

Резерв учебного времени – 2 ч

2.5. 4 КЛАСС

Повторяем – узнаем новое (19 ч)

Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч) Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения, содержание речи и ее словесное оформление, цель и мотивы общения. Общение на разных уровнях. Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи.

Цель речевого общения (3 ч) Умение вести диалог-расспрос, аргументировать свое высказывание, доказывать свою точку зрения.

Речевая культура. Обращение (6 ч) Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.

Текст как речевое произведение (6 ч) Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представления о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения. Различные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Составление текстов разных типов. План текста простой и развернутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную или свободную тему, а также на тему по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления и т. п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

Язык как средство общения (33 ч)

Средства общения (7 ч) Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях)

Предложение (3 ч) Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений.

Главные и второстепенные члены предложения (4 ч) Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения, подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения.

Предложения с однородными членами (5 ч) Смысловая емкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.

Простые и сложные предложения (3 ч) Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Использование простых и сложных предложений в тексте.

Словосочетания (2 ч) Различия между словосочетанием, словом и предложением.

Слово и его значение (7 ч) Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения, но и план содержания. Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слов, многозначность. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение.

Состав слова (15 ч)

Состав слова. Однокоренные слова (15 ч) Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов –ек и –ик. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Слово как часть речи (69 ч)

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (4 ч)
Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление)

Имя существительное (14 ч) Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имен существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных. Склонение имен существительных единственного числа. Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме имен существительных на –мя, –ий, –ие, –ия) Склонение имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имен существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа). Разбор имени существительного как части речи. Роль имен существительных в речи и в составе предложений.

Имя прилагательное (7 ч) Повторяем, что знаем. Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имен прилагательных. Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме прилагательных на –ья, –ье, –ов, –ин) и способы их проверки. Образование имен прилагательных. Разбор прилагательного как части речи.

Местоимение (6 ч) Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.

Глагол (23ч) Повторяем, что знаем. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и множественном числе. I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глаголов.

Правописание глаголов на –тся и –ться. Определение написания –тся и –ться с помощью вопроса к глаголу. Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения. Разбор глагола как части речи.

Имя числительное (3ч) Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различие

по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи.

Наречие (4 ч) Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имен прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.

Резерв учебного времени – 4 ч

2 КЛАСС

№	Тема урока	Содержание
1	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники.	Уясняют нормы вежливого поведения. Определяют вид речи (устной) по жестам и мимике.
2	Письменная речь. Орфограммы.	Язык – самое удобное и основное средство общения. Различие устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи.
3	Условия письменного сообщения.	Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частей высказывания
4	Слово, предложение и текст в речевом общении.	Различия функции слова и предложения. Различие между словом и предложением. Связь слов в предложении. Границы предложений.
5	Слово и предложение. Слова с непроверяемым написанием.	Связь слов в предложении. Границы предложений. Понятие орфограммы.
6	Определение границы предложений	Определение логической последовательности предложений в тексте. Озаглавливание текста.
7	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	Типы предложений по цели высказывания и по интонации.

8	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Типы предложений по цели высказывания и по интонации.
9	Основные свойства текста.	Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста.
10	Входная административная контрольная работа.	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания
11	Работа над ошибками. Тема текста. Основная мысль текста	Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.
12	Типы текстов.	Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.
13	Главный помощник в общении – родной язык.	Основные языковые единицы, их особенности.
14	Обобщение знаний по разделу «Мир общения». Словарный диктант	Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.
Звуки и буквы. Слог. Ударение (50 часов)		
Звуки и буквы (20 ч)		
15	Гласные и согласные звуки и буквы	Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.
16	Алфавит. Роль алфавита.	Алфавит. Название букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов.
17	Соотношения «звук-буква» в словах.	Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания.
18	Понятие орфограммы	Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы.
19	Звук [й'] и буква Й	Сравнение звуков и (гласного) и й (согласного). Перенос слов с буквой й в середине слова.
20	Перенос слов с буквой й в середине слова.	Сравнение звуков и (гласного) и й (согласного). Перенос слов с буквой й в середине слова.

21	Написание слов с буквой Э в начале и середине слова.	Слова с буквой э в начале и в середине слова.
22	Учимся писать изложение. Текст о синичке	Отличие письменной речи от устной. Письмо диктанта. Самостоятельно проверяют написанный текст.
23	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. Работа над ошибками.
24	Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме.	Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки.
25	Волшебный мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком.	Обозначение мягкости согласного звука на письме с помощью мягкого знака. Перенос слов с мягким знаком.
26	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И.	Обозначение мягкости согласного звука на письме с помощью гласных е, ё, ю, я, и, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я, и обозначают два звука.
27	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Словарный диктант.	Повторение изученного.
28	Шипящие согласные звуки.	Повторение сведений о шипящих звуках.
29	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Сохранение традиции в написании слов с сочетаниями жи-ши. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями.
30	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН.	Сохранение традиции в написании слов с сочетаниями чк, чн, щн. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями.
31	Контрольный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН, ЧК, ЩН»	Отличие письменной речи от устной.
32	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки.	Работа над ошибками. Сохранение традиции в написании слов с сочетаниями чк, чн, щн. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями.
33	Употребление в речи слов: надеть, одеть	Употребление в речи слов: надеть, одеть
34	Резерв	
Слог. Ударение. Безударная гласная (13 ч)		

35	Правила деления слов на слоги	Правила деления слов на слоги.
36	Слог. Перенос слов.	Правила деления слов на слоги.
37	Ударение. Ударный слог.	Способы определения ударного слога в слове. Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём.
38	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами.
39	Проверка слов с безударной гласной.	Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.
40	Правописание безударных гласных.	Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.
41	Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой е,ё.	Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.
42	Обучающее изложение «Лев»	Самостоятельно читают текст «Лев», устно отвечают на вопросы. Самостоятельно записывают ответы на вопросы в тетрадь.
43	Родственные слова.	Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.
44	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (закрепление).	Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.
45	Диктант по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме».	Письмо текста под диктовку. Самостоятельно проверяют написанный текст.

46	Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. Развитие навыков работы с орфографическим словарём.
47	Написание непроверяемых безударных гласных.	Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. Развитие навыков работы с орфографическим словарём.
Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (7 часов)		
48	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами.
49	Парные согласные.	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова.
50	Правописание слов с согласными буквами в конце слова.	Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов
51	Контрольное списывание	Внимательно списывать текст. Чтение образца поздравительного письма, выделение его составных частей. Знакомство с памяткой по написанию Контроль каллиграфического навыка и умения списывать текст
52	Непарные по звонкости-глухости согласные.	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова.
53	Звонкие и глухие парные согласные в середине слова.	Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков.
54	Диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме».	Письмо текста под диктовку. Самостоятельно проверяют написанный текст.
Слова с удвоенными согласными и непроизносимые согласные (4 ч)		

55	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными.	Удвоенные согласные как орфограмма.
56	Правописание слов с удвоенными согласными.	Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными.
57	Непроизносимые согласные.	Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными.
58	Правописание слов с непроизносимой согласной.	Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.
Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ) (6 ч)		
59	Разделительный мягкий знак	Употребление разделительного мягкого знака .
60	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и.
61	Формы слов с разделительным мягким знаком.	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и.
62	Разделительный твёрдый знак.	Различение разделительного мягкого и твёрдого знаков.
63	Контрольный диктант по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.
64	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Работа над ошибками.
Слово и его значение (17 ч)		
65	Что рассказало слово	Слово как двусторонняя единица языка. Различие в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).
66	Слово и его значение.	Слово как двусторонняя единица языка. Различие в слове двух сторон: звучания и значения.
67	Этимология слова (происхождение его значения).	Обобщающее значение слова. Этимология слова (происхождение его значения).

68	Имена собственные и нарицательные	Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные)
69	Правописание имён собственных	Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные)
70	Правописание имени собственные и нарицательные	Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные)
71	Слова с несколькими значениями	Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим)
72	Многозначные слова	Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим)
73	Слова похожие, но разные (омонимы)	Различие слов, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова.
74	Слова, близкие по значению (синонимы)	Синонимы, их роль в речи.
75	Использование синонимов в речи.	Синонимы, их роль в речи.
76	Контрольное тестирование.	Выполняют задания раздела «Проверь себя» с комментированием.
77	Слова, противоположные по значению (антонимы).	Роль антонимов в речи.
78	Антонимы.	Роль антонимов в речи.
79	Устойчивые сочетания слов.	Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.
80	Тематические группы слов.	Распределение слов по тематическим группам.

81	Контрольная работа по разделу «Слово и его значение».	Письмо текста под диктовку
Состав слова (13 ч)		
82	Работа над ошибками. Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях, работа над ошибками, допущенными в диктанте
83	Однокоренные слова и слова с омоничными корнями.	Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание.
84	Правописание однокоренных слов.	Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах.
85	Корень слова.	Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова.
86	Проверочная работа по теме «Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова»	Написание работы в соответствии с изученными нормами правописания и знания орфограмм, разбор слов по составу.
87	Приставка.	Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову.
88	Употребление разделительного твёрдого знака.	Правописание разделительного твёрдого и мягкого знака.
89	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Правописание разделительного твёрдого и мягкого знака.
90	Суффикс	Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т.)

91	Роль суффиксов в речи	Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т.)
92	Окончание.	Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.
93	Обобщение знаний по теме «Состав слова».	Обобщение изученного. Разбор слов по составу.
94	Контрольный диктант по разделу «Состав слова».	Письмо текста под диктовку
Части речи (27 ч)		
95	Части речи. Работа над ошибками	Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия).
96	Общие признаки слов.	Создание представления о грамматическом значении как о значении, свойственном целым группам слов.
97	Имя существительное.	Имя существительное. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
98	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Словосочетания с именами существительными.
99	Собственные и нарицательные имена существительные	Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных.
100	Употребление заглавной буквы в именах собственных	Заглавная буква в именах собственных. Основные семантические группы собственных имён существительных.
101	Правописание собственных имён существительных.	Основные семантические группы собственных имён существительных.
102	Категория числа имени существительного.	Изменение имён существительных по числам.
103	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	Проверить знания учащихся по изученным темам.
104	Глагол. Изменение глаголов по числам.	Глагол как часть речи. Изменение глаголов по числам.

105	Изменение глаголов по временам.	Наблюдение за изменением глаголов по временам.
106	Глаголы и нормы речевого этикета.	Роль глагола в речи. Роль глагола в образовании предложения.
107	Роль глагола в образовании предложения.	Обобщение изученного материала.
108	Проверочная работа по теме «Глагол».	Тестирование.
109	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	Имя прилагательное как часть речи.
110	Число имени прилагательного.	Изменение имён прилагательных по числам.
111	Роль имён прилагательных в речи.	Роль имён прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи.
112	Сочинение-миниатюра «Весеннее утро»	Слушают рассказ В.Сухомлинского «Я хочу сказать своё слово». Определяют прилагательные, употреблённые в переносном значении при описании неба. Проводят подготовительную работу по написанию сочинения-миниатюры. Подбирают опорные слова, которые записываются на доске.
113	Имена прилагательные тематических групп.	Роль имён прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи.
114	Части речи (обобщение знаний).	Части речи. Обобщение полученных знаний.
115	Словесные средства создания художественного образа.	Роль имён прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи.
116	Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное».	Тестирование.
117	Предлог.	Предлог, его роль в речи.
118	Раздельное написание предлогов со словом. Способы разграничения предлога и приставки.	Правописание предлогов со словами, раздельное написание предлогов

119	Предлоги и приставки.	Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов.
120	Контрольный диктант по разделу «Части речи»	Выполняют контрольную работу. Текст пишут под диктовку, выполняют задания к тексту.
121	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Работа над ошибками.
Предложение. Текст (11 ч)		
122	Предложение. Главные члены предложения.	Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.
123	Второстепенные члены предложения.	Знакомство с второстепенными членами предложения: определение, обстоятельство.
124	Связь предложений в тексте.	Связь слов в предложении.
125	Типы текстов. Распознавание типов текста.	Текст, определение текста.
126	Составление разных типов текста. Словарный диктант.	Обобщение изученного материала по теме «Предложение. Текст»
127	Обучающее изложение по вопросам	
128	Записка. Письмо.	Записка как вид текста, её особенности. Письмо как вид текста, требования к его написанию.
129	Приглашение.	Приглашение как вид текста, его особенности.
130	Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст».	
131	Работа над ошибками.	
Повторение изученного за год (3 ч)		
132	Повторение. Гласные и согласные звуки и буквы.	Повторение пройденного материала по теме «Слово и его значение» Рассмотреть предлагаемые проектные
133	Повторение. Состав слов.	

134 - 136	Повторение. Части речи.	работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников.
-----------------	-------------------------	---

3 КЛАСС

№	Тема урока	Содержание
Мир общения. Повторяем - узнаём новое (10 часов)		
1	Собеседники. Диалог. Признаки и типы текста	Речь устная и письменная. Слова речевого этикета, нормы вежливого поведения. Основные функции общения. Значение общения в жизни человека. Признаки и типы текста. Тема текста. Главная мысль текста. Составление текста по заданной теме
2	Собеседники. Диалог. Признаки и типы предложений. Вежливость	Выделение в тексте основной мысли. Деление текста на смысловые части. Разница между диалогом и спором. Вежливость – как одна из необходимых черт поведения и характера человека. Значение речи в жизни человека. Слова речевого этикета
3	Культура устной и письменной речи	Устная и письменная формы языка. Требования к устной и письменной речи. Работа с пословицами о важности хорошей речи
4	Текст. Тема. Главная мысль текста.	Составление текста с опорой на систему вопросов. Озаглавливание текста, определение его темы, главной мысли и настроения. Анализ связи главной мысли текста и его настроения. Составление разных по настроению рассказов на одну и ту же тему
5	Текст. Тип текста.	Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование). Художественные и научные тексты (сравнение с помощью учителя)
6	Текст. Части текста. План текста	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

		Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Составление планов к данным текстам
7	Изложение по вопросам текста	Повторение знаний о письменной речи и о признаках текста; формирование умения устанавливать последовательность частей в тексте; развитие умения использовать лексические средства связи частей в тексте
8	Текст научный и художественный.	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев)
9	Входной контрольный диктант	Диктант с грамматическим заданием. Самопроверка
10	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Проверь себя.	Анализ ошибок, допущенных при написании диктанта. Работа над ошибками
Язык - главный помощник в общении (29 часов)		
11	Язык – главный помощник в общении.	Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Причины возникновения трудностей в письменной речи. Основные единицы языка – звуки и буквы. Звукобуквенный анализ слов
12	Звуки и буквы.	
13	Слог, ударение и его роль в распознавании значения слова	Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Роль ударения в распознавании значения слова. Значимость постановки ударения для определения речевой культуры человека. Звукобуквенный анализ слов
14	Девять правил орфографии. Прописная буква в именах собственных. Словарный диктант.	Классификация имён собственных по значению. Возможность перехода имён нарицательных в имена собственные. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием

15	Безударные гласные в корне слова.	Определение в тексте слов, в которых произношение и написание гласных не совпадает. Определение слов с проверяемым и непроверяемым написанием. Способы проверки безударных гласных.
16	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Обобщение знаний учащихся о написании букв парных по звонкости – глухости согласных звуков на конце слова или перед другими парным согласными. Возможные способы проверки
17	Непроизносимые согласные	Письмо слов с буквами непроизносимых согласных. Составление устных ответов-рассуждений при объяснении написания слов с пропущенными буквами
18	Разделительные Ъ и Ь знаки	Наблюдение за употреблением разделительного твердого и мягкого знаков. Составление алгоритма проверки написания разделительного твердого и мягкого знаков
19		Научатся писать слова с разделительным мягким знаком; находить в тексте сравнения, олицетворение; озаглавить и передать содержание текста по вопросам.
20	Удвоенные согласные. Перенос слов	Письмо слов с удвоенной согласной. Работа с орфографическим словарём. Составление словосочетаний, предложений, устного рассказа по личным наблюдениям
21	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	Повторение правил написания буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. Различия их написаний под ударением и в безударном положении
22	Контрольный диктант по теме «Девять правил орфографии».	Проверка знаний по теме «Девять правил орфографии»
23	Анализ диктанта. Слово и его значение. Что рассказало слово?	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Роль слова в речевом общении и роль жеста как помощника в общении и

		предшественника слова. Значение слова. Уместность жестов в речевом общении
24	Слово и его значение	Основные функции слова. Структура слова. Звукобуквенная форма слова. Лексическое значение слова. Роль звуковых повторов и звукописи в литературных произведениях. Фразеологические обороты
25	Слово и его значение. Синонимы	Подбор синонимов к словам и словосочетаниям. Группировка синонимов по сфере употребления в речи. Значение синонимов в устной и письменной речи. Словарь синонимов
26	Слово и его значение. Антонимы. Словарный диктант.	Объяснение значения слов разными способами (с помощью синонимов, антонимов. Подбор антонимов к словам разных частей речи. Использование антонимов в пословицах
27	Слово и его значение. Омонимы.	Использование омонимов в речи. Работа с толковым словарём.
28	Слово и его значение. Многозначные слова.	Значение многозначных слов в контексте. Отличие омонимов от многозначных чисел. Использование многозначных чисел в речи
29	Сочинение по наблюдениям "Как опадают листья"	Составлять связный текст с опорой на план, используя литературные приёмы; соблюдать нормы литературного языка. составление плана, редактирование предложений, подбор синонимов, антонимов
30	Контрольное списывание по теме «Слово и его значение» Имена собственные и имена нарицательные.	Проверить знания по теме.
31	Слово и его значение.	Слова с обобщающим значением. Отличие имён нарицательных, имен собственных, слов с обобщающим

32	Слова с обобщающим значением.	значение. Местоимения – слова, заместители других слов
33	Словосочетание	Основная функция словосочетания в речи. Составление словосочетаний. Главное и зависимое слово в словосочетании. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании
34	Предложение	Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме. Отличие предложения от словосочетания и слова. Знаки препинания в конце предложения
35	Главные члены предложения.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые
36	Главные члены предложения.	
37	Предложения с однородными членами.	Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами
38	Контрольный диктант по теме «Язык – главный помощник в общении»	Контрольный диктант с дополнительным заданием. Самопроверка.
39	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. Проверь себя	Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы.
Состав слова (11 часов)		
40	Повторение значимых частей слова Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Образование однокоренных слов
41	Корневые орфограммы. Словарный диктант	Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии
42	Корневые орфограммы. Работа над ошибками	
43	Закрепление навыка нахождения изученных корневых орфограмм в	Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритм их проверки. Наблюдение за

	словах.	чередованием букв согласных звуков в корнях
44	Приставка	Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками
45	Приставка	
46	Суффикс	Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин, и др.)
47	Окончание и основа	Роль окончания и основы в словах. Нулевое окончание
48	Как образуются слова.	Наблюдение за образованием новых слов. Основные способы образования новых слов. Отличие родственных слов от формы одного и того же слова. Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление)
49	Контрольная работа по теме «Состав слова»	Диктант с грамматическим заданием
50	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. Проверь себя	Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы
Части речи (4 часа)		
51-	Части речи.	Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи
52	Части речи.	
53	Изложение текста-повествования «Хозяин сада»	Письменный пересказ содержания текста с опорой на вопросы
54	Закрепление пройденного материала. Проверь себя	Тесты по теме «Части речи»
Имя существительное (28 часов)		
55	Контрольный диктант за 1 полугодие	Диктант с грамматическим заданием на изученные правила
56	Работа над ошибками. Повторяем, что знаем. Имя существительное.	Представление о предмете как о грамматическом понятии. Существительные со значениями «явления природы», «технические средства», «инструменты».
57	Собственные и нарицательные имена	Смысловые отличия собственных и нарицательных имён существительных:

	существительное	название одного (единичного) предмета или группы однородных предметов
58	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Различие одушевленных и неодушевленных имён существительных. Классификация одушевленных существительных по группам
59	Число имени существительного. Словарный диктант	Различие имён существительных единственного и множественного числа. Окончания при изменении
60	Число имени существительного. Работа над ошибками	существительных по числам. Существительные, не изменяющиеся по числам
61	Число имени существительного. "Проверь себя"	Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы
62	Род имен существительных.	Род – постоянный признак имён существительных. Определение рода
63	Мужской и женский род имен существительных.	имён существительных. Согласование имён существительных с
64	Средний род имен существительных.	прилагательными, глаголами прошедшего времени и местоимениями
65	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	Правописание мягкого знака на конце существительных женского рода после шипящих. Грамматическая функция
66	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	мягкого знака
67	Проверочная работа по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода»	Диктант с грамматическим заданием на изученное правило
68	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам - склонение	Понятие «склонение» и «падеж». Этимология названия падежей.
69	Изменение имен существительных по падежам - склонение	Алгоритм определения падежа. Роль окончания при изменении имён существительных

70	Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж	Именительный падеж имени существительного. Роль имени существительного в именительном падеже в предложении
71	Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж	Имена существительные в родительном падеже. Предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже. Окончания существительных в родительном падеже
72	Изменение имен существительных по падежам. Дательный падеж	Имена существительные в дательном падеже. Употребление имён существительных в дательном падеже. Предлоги, употребляемые с существительными в дательном падеже. Окончания существительных в дательном падеже. Составление словосочетаний и предложений с существительными в дательном падеже
73	Изменение имен существительных по падежам. Винительный падеж Словарный диктант.	Определение винительного падежа существительных по вопросам, предлогам и синтаксической функции. Роль имени существительного в винительном падеже в предложении. Различие имён существительных в именительном падеже от существительных в винительном падеже.
74	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж	Определение творительного падежа существительных по вопросам и предлогам. Окончания имён существительных в творительном падеже
75	Изменение имен существительных по падежам. Предложный падеж	Определение предложного падежа существительных по вопросам и предлогам. Значение имён существительных в предложном падеже. Окончания имён существительных в предложном падеже.
76	Изменение имен существительных по падежам	Определение падежей имён существительных. Составление словосочетаний и менами существительными в разных падежах.
77	Изменение имен существительных по	

	падежам	
78	Изменение имен существительных по падежам	
79	Как разобрать имя существительное.	Изменение существительных по числам и падежам. Род имён существительных. Разбор имени существительного как части речи
80	Разбор имени существительного как части речи	
81	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	Диктант с грамматическим заданием
82	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. Проверь себя.	Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы
	Местоимение (3 часа)	
83	Местоимение	Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями)
84	Личные местоимения	
85	Личные местоимения	
	Глагол (19 часов)	
86	Глагол как часть речи	Общее значение глаголов, вопросы. Группы глаголов по значению. Подбор к глаголам синонимов и антонимов. Объяснение значений многозначных глаголов
87	Глагол как часть речи	
88	Изменение глаголов по временам Словарный диктант	Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Определение времени глагола по вопросу. Изменение глаголов по временам
89	Глаголы настоящего времени.	Образование формы глаголов настоящего времени. Новая орфограмма «Безударные личные окончания глаголов». Изменение глаголов настоящего времени по вопросам
90	Глаголы прошедшего времени.	Образование глаголов прошедшего времени. Нахождение глагола прошедшего времени в предложении, тексте по вопросам. Суффикс глаголов

		прошедшего времени
91	Глаголы будущего времени.	Особенности образования форм глаголов будущего времени: будущее простое время и будущее сложное время. Написание безударных окончаний глаголов в будущем времени
92	Глаголы будущего времени.	
93	Тест по теме «Времена глагола»	Выполнение заданий теста по заданной теме
94	Неопределенная форма глагола.	Определение термина «неопределённая форма». Суффиксы глаголов в неопределённой форме. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах неопределённой формы
95	Неопределенная форма глагола.	
96	Изменение глаголов по числам.	Грамматический признак глагола – число. Упражнение в изменении глаголов по числам. Роль окончаний при изменении глаголов по числам
97	Изменение глаголов по числам.	
98	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	Изменение глаголов по лицам (без введения термина). Определение рода глаголов прошедшего времени в единственном числе
99	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	
100	Контрольный диктант по теме " Глагол как часть речи "	Самостоятельная проверка написанного. Выполнение заданий к тексту.
101	Работа над ошибками. «Не» с глаголами.	Знакомство с новой орфограммой «Правописание НЕ с глаголом». Нахождение глаголов с данной орфограммой в тексте. Нормы поведения в школе, дома, на природе.
102	Разбор глагола как части речи.	Систематизация знаний о времени, числе и роде глагола. Разбор глагола как части речи
103	Разбор глагола как части речи.	
104	Проверь себя.	
	Имя прилагательное (18 часов)	
105	Имя прилагательное как часть речи.	Наблюдение за ролью слов-названий признаков в речи. Знакомство с новым

106	Имя прилагательное как часть речи.	термином «имя прилагательное». Значение и употребление в речи имён прилагательных
107	Имя прилагательное как часть речи.	
108	Изменение имен прилагательных по родам. Словарный диктант.	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного. Постановка вопроса от существительного к прилагательному. Алгоритмы определения рода и числа имени прилагательного
109	Изменение имен прилагательных по числам. Работа над ошибками.	
110	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	
111	Составление текста-описания	Подготовка к написанию сочинения. Работа по алгоритму «Шаги к умению». Оформление сочинения
112	Изменение имен прилагательных по падежам	Алгоритмы определения рода и числа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных
113	Изменение имен прилагательных по падежам	
114-	Написание безударных окончаний имен прилагательных	Применять алгоритм определения рода, числа, падежа имени прилагательного.
115	Написание безударных окончаний имен прилагательных	
116	Повторение и закрепление по теме «Имя прилагательное»	
117	Повторение и закрепление по теме «Имя прилагательное»	
118	Изложение по тексту «Рождение Гвоздика» с .134	Письменный пересказ содержания текста с опорой на вопросы
119	Разбор имени прилагательного как части речи.	Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи.
120	Разбор имени	

	прилагательного как части речи.	
121	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	Диктант с грамматическим заданием по теме «Прилагательное»
122	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала	Анализ ошибок, допущенных в диктанте и при выполнении грамматического задания. Самостоятельная классификация ошибок и работа над ними
Повторение (14 часов)		
123-	Повторение. Предложение. Текст.	Языковые единицы. Признаки текста. Титы и структура текста
124	Повторение. Слово.	
125	Повторение. Части речи. Имя существительное	Изменение существительных по числам и падежам. Род имён существительных. Разбор имени существительного как части речи
126	Всероссийская проверочная работа	Диктант с грамматическим заданием.
127	Работа над ошибками. Повторение. Части речи.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте и при выполнении грамматического задания. Самостоятельная классификация ошибок и работа над ними Изменение существительных по числам и падежам. Род имён существительных. Разбор имени существительного как части речи
128	Повторение. Части речи. Имя существительное	
129	Повторение. Части речи. Имя прилагательное	Склонение имени прилагательного по падежам. Определение безударного окончания имени прилагательного по вопросу. Разбор прилагательного как части речи
130	Повторение. Части речи. Имя прилагательное	
131-	Повторение. Части речи. Глагол	Систематизация знаний о времени, числе и роде глагола. Разбор глагола как части речи
132	Повторение. Части речи. Глагол	
133	Контрольное списывание	Списывание текста
134	Повторение изученных орфограмм	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными

		в корне слова и с проверяемыми и непроверяемыми парными по глухости – звонкости согласными в корне слова
135-136	Резерв	

4 КЛАСС

№	Тема	Содержание
Повторяем — узнаём новое (19 ч.)		
1.	Повторение. Речевое общение	Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится).
2.	Повторение. Речь устная и письменная	
3.	Повторение. Цель речевого общения.	Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения
4.	Повторение. Правила общения.	
5.	Повторение. Речевая культура.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
6.	Повторение. Обращение.	
7.	Повторение. Деловая речь.	
8.	Повторение. Научная речь.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
9.	Метафора и сравнение.	
10.	Тема и главная мысль текста.	
11.	Входной контрольный диктант	Контроль ЗУН
12.	<i>Работа над ошибками.</i> Текст. Признаки текста	Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.
13.	План текста простой и развёрнутый.	Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую)
14.	Типы текстов.	
15.	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание.

16.	Определение последовательности действий героев.	Составление текстов разных типов. План текста: простой и развёрнутый
17.	Составление текстов разных типов.	Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии
18.	Контрольное списывание по теме «Текст»	Контроль ЗУН
Язык как средство общения (33 ч)		
19.	<i>Работа над ошибками.</i> Средства общения	Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения.
20.	Роль языка в общении.	
21.	История грамматики	
22.	Роль письменности в истории человечества.	
23.	Способы передачи сообщения.	Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни.
24.	Звуки и буквы русского языка.	Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), давать определения основным языковым единицам.
25.	Ударение.	
26.	Основные правила орфографии	Находить в слове орфограмму и определять алгоритм её проверки
27.	Различение предложений и словосочетаний.	Различение предложения, словосочетания и слова (осознание их сходства и различия).
28.	Виды предложений по цели высказывания	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные
29.	Виды предложений по интонации	
30.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	Нахождение главных членов предложения — подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.
31.	Главные члены предложения.	
32.	Контрольный диктант за 1 четверть	Контроль ЗУН

33.	<i>Работа над ошибками.</i> Второстепенные члены предложения.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении
34.	Способы выражения, подлежащего и сказуемого.	
35.	Обучающее сочинение по картине.	Контроль ЗУН
36.	Однородные члены предложения.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами
37.	Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.	
38.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	
39.	<i>Работа над ошибками.</i> Простые и сложные предложения.	Различение простых и сложных предложений. Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении. Составлять элементарные сложные предложения
40.	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i> .	
41.	Обобщение знаний о предложении.	
42.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Контроль ЗУН
43.	Словосочетание.	Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова. Составлять словосочетания разных типов. Распространять предложения словосочетаниями.
44.	Различие между словосочетанием, словом и предложением.	
45.	Звукобуквенная форма слова	Понимание неразрывности звучания и значения слова
46.	Лексическое значение слова.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.
47.	Синонимы, антонимы, омонимы.	Определение значения слова по тексту или уточнение его значения с

48.	Тематическая классификация слов.	помощью толкового словаря.
49.	Практическая работа «Слово и его значение»	Контроль ЗУН
50.	<i>Работа над ошибками.</i> Многозначные слова.	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.
51.	Прямое и переносное значение слова.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов
Состав слова (15 ч)		
52.	Состав слова.	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание.
53.	Разбор слова по составу.	
54.	Разделительный Ъ	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу
55.	Образование новых слов с помощью приставок.	
56.	Контрольный диктант за 2 четверть по тексту администрации	Контроль ЗУН
57.	Образование новых слов с помощью суффиксов.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
58.	Обучающее изложение.	
59.	Изменение формы слова.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
60.	Ошибки в произношении и их преодоление.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
61.	Однокоренные слова.	
62.	Правила написания гласных в корне слова.	
63.	Удвоенная согласная в корне слова.	
64.	Обучающее сочинение.	
65.	<i>Работа над ошибками.</i> Однокоренные слова и формы слова.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
66.	Сложные слова.	
67.	Контрольное списывание	Контроль ЗУН
Слово как часть речи (69 ч)		
68.	Различие и общность частей речи.	Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее
69.	Грамматические значения частей речи.	

70.	Распределение слов по частям речи.	представление)
71.	Роль частей речи в предложении.	
Имя существительное (14 ч)		
72.	Общее значение предметности существительных	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?
73.	Род, число и падеж имён существительных.	Изменение существительных по падежам, родам, числам
74.	Несклоняемые имена существительные.	Определять падеж несклоняемых имён существительных.
75.	Склонение имён существительных	Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.
76.	Безударные падежные окончания имён существительных.	
77.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям
78.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	
79.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	
80.	Практическая работа по теме «Склонение имен существительных»	Контроль ЗУН
81.	Работа над ошибками. Три склонения имён существительных.	Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания.
82.	Определение склонения имён существительных.	
83.	Варианты падежных окончаний имён существительных	Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных.
84.	Разбор имени существительного как части речи.	Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число

85.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Контроль ЗУН
86.	<i>Работа над ошибками.</i> Роль имён существительных в речи и в составе предложений	Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число
Имя прилагательное (7 ч)		
87.	Имя прилагательное. Повторяем, что знаем.	Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.
88.	Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.	Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном числе (кроме имён прилагательных на -ья, -ье, -ов, -ин) и способы их проверки. Образование имён прилагательных.
89.	Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном числе.	
90.	Безударные падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	
91.	Склонение имён прилагательных в единственном числе.	Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных
92.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	
93.	Разбор имени прилагательного как части речи.	Морфологический разбор имён прилагательных
94.	Тест по теме «Имя прилагательное»	Контроль ЗУН
Местоимение (6 ч)		
95.	<i>Работа над ошибками.</i> Местоимения. Повторяем, что знаем.	Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам.
96.	Местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном

97.	Склонение личных местоимений 1-го лица.	и во множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами. Использовать местоимения в собственных текстах
98.	Склонение личных местоимений 2-го лица.	
99.	Контрольный диктант за 3 четверть	Контроль ЗУН
100.	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание личных местоимений с предлогами	Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении
Глагол (23 ч)		
101.	Глагол. Повторяем, что знаем.	Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении.
102.	Неопределённая форма глагола как его начальная форма.	
103.	Правописание глаголов неопределённой формы.	Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина)
104.	Изменение глагола по временам.	Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола
105.	Спряжение глаголов.	Определять время и число глагола, его род в форме настоящего, прошедшего и будущего времени
106.	Спряжение глаголов в настоящем времени.	
107.	Спряжение глаголов в будущем времени.	
108.	Глаголы 2-го лица единственного числа.	Называть основные способы определения спряжения глаголов.
109.	Личные окончания глаголов I и II спряжений в настоящем времени.	Применять алгоритм определения спряжения глаголов.
110.	Способы определения спряжения глагола.	Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.
111.	Контрольное изложение.	Контроль ЗУН
112.	<i>Работа над ошибками.</i> Способы определения спряжения глагола.	Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени
113.	Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении.	Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов.

114.	Личные окончания глаголов I спряжения в будущем времени.	Различать спо соб определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени
115.	Личные окончания глаголов II спряжения в будущем времени.	
116.	Спряжение глаголов.	
117.	Правописание глаголов на –тся и –ться.	Обосновывать написание -тся и- ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами -тся и –ться.
118.	Определение написания – тся и –ться с помощью вопроса к глаголу.	
119.	Глаголы-исключения.	Применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов-исключений. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину выделения 11 глаголов в группу глаголов-исключений
120.	Написание окончаний в глаголах-исключениях I спряжения.	
121.	Написание окончаний в глаголах-исключениях II спряжения.	
122.	Систематизация знаний о глаголе.	Морфологический разбор глаголов. Применение правил правописания
123.	Разбор глагола как части речи.	
124.	Всероссийская проверочная работа	Контроль ЗУН
Имя числительное (4 ч)		
125.	<i>Работа над ошибками.</i> Имя числительное.	Общее представление об имени числительном как части речи.
126.	Количественные и порядковые числительные.	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.
127.	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	Понимать различия между количественными и порядковыми числительными, их функциями в речи. Объяснять особенности имён числительных разных разрядов
128.	Употребление числительных в речи. Повторение «Речевое общение»	
Наречие (4 ч)		

129.	Наречие. Образование наречий от имён прилагательных. Повторение «Типы текстов»	Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Распространять предложения наречиями
130.	Роль наречий в предложении. Повторение «Звуки и буквы русского языка.»	
131.	Проверочная работа «Самостоятельные части речи»	Контроль ЗУН
132.	<i>Работа над ошибками</i> Употребление наречий в речи. Повторение «Многозначные слова.»	Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи
<i>Резервные уроки</i>		
133.	Повторение пройденного за год	
134.	Резерв	
135.	Резерв	
136.	Резерв	

Приложение

«Воспитательный потенциал рабочей программы по предмету «Русский язык».

Учебный предмет «Русский язык» изучается на уровне начального общего образования вы качестве обязательного предмета в 1-4 классах. Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.