

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия
«Авиатор»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО:

 /Чернышова Л.В./


от «26» августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

УВР МОУ «Гимназия

«Авиатор»:

 /Ю.Ю. Чайникова/

«26» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Директор

МОУ «Гимназия «Авиатор»:

 /О.В. Иванова/

Приказ № 162

от «30» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Иностранный язык (английский)»

для 2-4 классов

Уровень начального общего образования

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

2022-2023 учебный год

г. Саратов

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» для 2-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. Издательство: Дрофа, 2020 г. Данная программа ориентирована на использование учебников:

- ✓ Английский язык. 2 класс. В 2-х частях. /О.В.Афанасьева, И.В. Михеева.-М.: Дрофа, 2020
- ✓ Английский язык. 3 класс. В 2-х частях. /О.В.Афанасьева, И.В. Михеева.-М.: Дрофа, 2020
- ✓ Английский язык. 4 класс. В 2-х частях. /О.В.Афанасьева, И.В. Михеева.-М.: Дрофа, 2020,

которые включены в Федеральный перечень учебников.

Учебный план МОУ «ГИМНАЗИЯ № 34» на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» предусматривает во 2-4 классах 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год. Всего 204 часа за весь уровень обучения.

1. Планируемые результаты освоения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне начального общего образования

Планируемые результаты включают в себя интегративные качества личности, которые обучающиеся смогут приобрести в результате освоения учебной программы по предмету «Иностранный язык (английский)».

Планируемые личностные результаты

Личностными результатами обучения английского языка является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение английского языка в начальной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- ✓ формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- ✓ осознание себя гражданином своей страны;
- ✓ освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- ✓ формирование основ социально – критического мышления;
- ✓ осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- ✓ формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- ✓ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения английского языка являются:

- ✓ развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ✓ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ✓ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ✓ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- ✓ формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ✓ владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Планируемые предметные результаты

В результате освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» во 2-4 классах выпускник овладеет начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Коммуникативные умения

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Выпускник также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;

- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне начального общего образования

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2-4) включаются

тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

2.1.Содержание учебного предмета 2 класса (68 часов)

Тема 1. Знакомство (8 часов)

Знакомство с учебником. Мотивы изучения английского языка. Элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства. Имена английских мальчиков и девочек. Согласные буквы *Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Tt, Ss, Gg, Ff, Pp, Vv, Ww, Hh, Jj, Zz*, и звуки, которые они передают. Песня "What is your name?". Клички английских питомцев. Гласные буквы *Yu, Ii, Ee*, особенности их чтения, транскрипционные обозначения. Согласие и несогласие, слова *yes, no*. Лексическое сочетание *Nice to meet you* и особенности его употребления. Проект «Знакомство с другом».

Тема 2. Мир вокруг нас (8 часов)

Согласные буквы *Rr, Cc, Xx* и звуки, которые они передают. Гласные буквы *Oo, Uu*, особенности их чтения, транскрипционные обозначения. Представление людей друг другу. Речевой этикет. Прощание. Буквосочетание *ee*. Названия животных. Описание картинок с использованием фразы *I can see*. Неопределенный артикль. Проект «Я могу видеть».

Тема 3. Откуда мы родом (8 часов)

Вопросительная конструкция *How are you?* при ведении этикетного диалога. Буквосочетание *sh*. Гласная буква *Aa*, особенности ее чтения в закрытом слого. Составление рифмовок. Сочетание букв *oo*, особенности его чтения, транскрипционное обозначение. Предложения с однородными членами с соединительным союзом *and*. Сочетание букв *sk*. Цвета предметов. Диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции *Where are you from?* Названия городов *London, Moscow*. Обозначение размеров предметов с использованием лексических единиц *big* и *small*. Проект "Откуда ты?".

Тема 4. Эмоции. Оценка происходящего (6 часов)

Знакомство с сочетанием букв *ch*. Предложения с использованием глагола-связки *to be* в форме третьего лица единственного числа. Личное местоимении

it. Сказочные герои. Использование в речи вопросительной конструкции *What is it?* Знакомство с сочетанием букв *or* и *ar*. Монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений. Особенности чтения буквы *Ww* в сочетаниях с буквой *Uu*. Празднование Нового года. Проект «Новогодняя открытка».

Тема 5. Семья (8 часов)

Личные местоимения *I, he, she, it*. Лексические единицы по теме «Семья». Члены семьи, их характеристики. Чтение букв *Aa* и *Ee* в открытом слоге. Лексические единицы, содержащие звуки [ei], [i:]. Неопределенный артикль *an*. Чтение буквы *Oo* в открытом слоге. Мои друзья и любимцы. Словосочетания по модели *Adj + N*. Использование сочинительного союза *and*. Проект «Моя семья».

Тема 6. Люди и города (7 часов)

Структура *can see*. Глагол *to be* во множественном и единственном числе, краткие варианты этих форм. Крупные города Европы. Общие вопросы. Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран. Явление многозначности на примере лексической единицы *where*. Структура *Where are you from?* Буквосочетание *th* [D] и местоимение *they*. Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога. Проект «Описание животных».

Тема 7. Люди и их занятия (8 часов)

Чтение гласных букв *Ii* и *Yy* в открытом типе слога. Конструкция *How old are you?*. Знакомство с числительными от 1 до 12. Альтернативные вопросы с глаголом *to be* во множественном числе. Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран. Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* во множественном числе. Предлог места *in*. Проект «Веселый счет».

Тема 8 . Мы считаем (7 часов)

Обозначение множественности и ведение счета. Образование множественного числа существительных. Произношение окончания *-s* во множественном числе существительных. Общие и альтернативные вопросы. Краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом *to be* во множественном числе. Буквосочетаниями *ir, er, ur*, особенности их чтения, транскрипционное обозначение. Предлоги места *on, in, under, by*. Определённый артикль *the*. Выражение предпочтений. Структура *I like...*. Название фруктов. Предлоги места. Проект «Фрукты».

Тема 9. Время и действия (6 часов)

Буквосочетания *ow*, *ou*, их транскрипционное обозначение. Специальный вопрос *Where is/are...?* Ответы на общие, специальные вопросы с глаголом *to be*. Жизнь на ферме. Буквосочетание *oo* [u:]. Обозначение и выражение времени. Который час? Английский алфавит. Песня *ABC*. Проект «Английский алфавит».

2.2. Содержание учебного предмета 3 класса (68 часов)

Тема 1. Что мы видим и что у нас есть (7 часов)

Указательные местоимения единственного и множественного числа. Формы глагола *have* и *has*, употребление их в речи. Предлог *at* для обозначения времени. Ситуация приветствия в разное время суток. Действия в разное время суток. Притяжательные местоимения единственного числа *his*, *her*, *its*.

Тема 2. Что мы любим (8 часов)

Притяжательные местоимения множественного числа *our*, *your*, *their*. Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени. Модальный глагол *can*. Выражение способности (умения) делать что-то. Повседневные действия в разное время суток. Оценка повседневных действий. Проект «Я люблю».

Тема 3. Цвета (8 часов)

Буквосочетания *ow* [aʊ] [əʊ]. Обсуждение цветовых характеристик объектов *What colour is...? What colour/colours are...?* Отрицательные формы глагола *can* — *can't*, *cannot*. Буквосочетание *-ght*. Физические качества людей, предметов и животных. Описательные прилагательные.

Тема 4. Сколько... (8 часов)

Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Синонимичные прилагательные *tall* и *high*. Количественные числительные от 13 до 20. Глагол *can* в вопросительных предложениях. Краткие ответы на общие вопросы с глаголом *can*. Особенности произнесения телефонных номеров. Проект «Опиши себя или друга».

Тема 4. С днем рождения! (8 часов)

Празднование дня рождения. Омнимичные формы *its* и *it's*. Правила использования с именами людей слов *Mister*, *Missis*, *Miss* и *Ms*. Отрицание с глаголом *have* (*have no/has no + noun*). Названия дней недели и правило их написания с заглавной буквы. Предлоги с днями недели.

Тема 5. Профессии (8 часов)

Занятия и профессиональная деятельность. Образование имен существительных при помощи суффикса *-er*. Понятие об омонимах. Произношение буквы *g* перед гласными *e*, *i*, *u* и другими буквами. Образование общих вопросов и ответов в настоящем неопределенном времени. Проект «Расписание на неделю».

Тема 6. Животные (8 часов)

Мир животных. Чтение буквы С перед гласными e, i, u. Альтернативные вопросы со вспомогательными глаголами *do/does*. Образование отрицательных предложений во времени Present Simple. Описание животных. Отрицательная форма императива. Отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов. Дифференциация единиц *to love — to like*. Выражение множественности при помощи *a lot (of)/lots(of)*. Нерегулярные формы образования множественного числа.

Тема 7. Времена года и месяцы (11 часов)

Названия времен года, месяцев, дней недели. Рассказ о себе. Мое любимое время года. Чем я люблю заниматься в разное время года. Заполнение анкеты. Написание и произнесение слов по буквам. Проект «Я и мои друзья».

2.2. Содержание учебного предмета 4 класса (68 часов)

Тема 1. Джон Баркер и его семья (8 часов)

Сообщение информации о себе и своей семье. Специальные вопросы в настоящем неопределенном времени. Слово *what* в позиции перед существительным. Семантические различия между наречиями неопределенного времени. Притяжательный падеж существительных в единственном числе. Произношение окончания -s в притяжательном падеже

Тема 2. Мой день (8 часов)

Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях. Различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен. Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. Краткие и полные формы глаголов. Общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них

Тема 3. Дом (7 часов)

Система личных местоимений в объектном падеже. Сопоставление английского слова *garden* и его русского аналога. Предлоги места. Сопоставление личных и притяжательных местоимений. Английское слово *cupboard* и его русские аналоги. Сопоставление употребления *many* и *a lot*. Вопросительное словосочетание *How many?* Использование английского предлога *in* и русского предлога «на» в аналогичных словосочетаниях

Тема 4. Идем в школу (7 часов)

Лексика школьного обихода. Конструкция *there is/are* в утвердительных предложениях. Английские числительные от 20 до 100. Вариативные способы обозначения времени суток. Отрицательные предложения с конструкцией *there is/ are*. Вариативность выражения отрицательной семантики (*no = not any*). Общие вопросы с конструкцией *there is/are* и ответы на них. Специальные вопросы с конструкцией *there is/are*.

Зависимость форм глагола *to be* от числа, следующего за конструкцией *there is/are* существительного. Антонимические пары в английском языке

Тема 5. Любимая еда (12 часов)

Словосочетание как один из способов словообразования. Способы попросить о чем-либо вежливо. Конверсия как продуктивный словообразовательный процесс. Безличные предложения.оборот *Would you like...* и ответы на него. Степени сравнения прилагательных с помощью *-er* и *-est*. Сопоставление английских единиц *potato/potatoes*

Тема 6. Погода (13 часов)

Удвоение согласных в прилагательных при их изменении по степеням сравнения. Формы глагола *to be* в прошедшем простом времени. Отрицательные предложения с глаголом *to be* в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных *good* и *bad*. Особенности образования степеней сравнения многосложных прилагательных. Безличные предложения в прошедшем времени. Сопоставление конструкции *I like / I would like*. Описание погоды в различных географических точках

Тема 7. Отдых (13 часов)

Правильные глаголы в прошедшем времени. Произношение окончания *-ed*. Отрицательные предложения в прошедшем времени. Краткая форма от *did not* — *didn't*. Специальные вопросы в прошедшем времени. Инфинитив. Будущее неопределенное время. Утвердительные предложения. Сокращенные формы *'ll*, *won't*. Общие и специальные вопросы в будущем времени и ответы на них.оборот *to be going to* в разных типах предложений.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых для освоения каждой темы

2 класс

№ п/п	Тема урока	Основное содержание	Кол- во часов
Раздел 1. Тема: «Знакомство» (8 часов)			
1	Знакомство с предметом «английский язык». Этикетный диалог приветствия, знакомства.	-развитие навыков диалогической речи: составление элементарных микро диалогов приветствия, знакомства; -знакомство со странами изучаемого языка и с интернациональными словами, определение мотивов изучения английского языка; -ознакомление с произношением своих имён по-английски.	1
2	Этикет общения. Знакомство с английскими буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee</i> и звуками, которые они передают.	- знакомство с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; - знакомство с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; - развитие навыков диалогической речи: разыгрывание этикетных диалогов на тему «Знакомство» по образцу; - развитие навыков аудирования: восприятие на слух диалогов с опорой на зрительную наглядность.	1
3	Диалог знакомства. Введение новых букв <i>Tt, Ss, Gg, Yu</i> и звуками. Введение устойчивого лексического сочетания <i>Nice to meet you</i> .	- знакомство с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; - знакомство с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; - развитие навыков диалогической речи: выражение согласия и несогласия, используя слова <i>yes, no</i> ; - введение и закрепление устойчивого лексического сочетания <i>Nice to</i>	1

		<i>meet you</i> ; - совершенствование произносительных навыков (имитационные упражнения).	
4	Как тебя зовут? Знакомство с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww.	- знакомство с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; - совершенствование фонетических навыков.	1
5	Диалог «Знакомство». Знакомство с английскими буквами Hh, Jj, Zz ,Ii.	- знакомство с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; - знакомство с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; - введение и закрепление вопросительной конструкции What's your name? - развитие навыков диалогической речи: составление этикетных диалогов на основе структурно-функциональной опоры.	1
6	Разучивание песенки - приветствия. Составление микро диалогов на тему «Знакомство» без опоры.	- разучивание песенки-приветствия; - развитие навыков диалогической речи: составление микро диалогов на тему «Знакомство» без опоры; - развитие навыков подбора лексических единиц для описания картинки.	1
7	Закрепление изученных слов и букв. Описание картинок.	- развитие навыков соотнесения графического образа слова с его звуковым образом; - развитие умений поиска слов, в которых встречается определенный звук; - развитие навыков подбора лексических единиц для описания картинки; - развитие навыков написания изученных английские букв и слов.	1
8	Проект «Знакомство с другом». Этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу.	- развитие умений выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения; - развитие навыков диалогической речи: представление от лица английского школьника и знакомство одноклассников со своим	1

		английским другом.	
--	--	--------------------	--

Раздел 2. Тема: «Мир вокруг нас» (8 часов)

9	Особенности употребления в речи английских имен и фамилий. Знакомство с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают.	- введение английских согласных букв Rr, Cc, Xx и звуков, которые они передают, их транскрипционных обозначений; -выполнение упражнений на совершенствование слухопроизносительных навыков; -знакомство с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; -развитие навыков аудирования: восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания.	1
10	Семантизация лексических единиц. Знакомство с гласной буквой Oo, особенностями ее чтения.	-знакомство с гласной буквой Oo, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; -закрепление лексики: обозначение предметов, представленных на картинках.	1
11	Разучивание песенки – прощания. Знакомство с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения	-прослушивание, разучивание и исполнение песенки-прощания; -знакомство с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; -развитие умений структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку.	1
12	Совершенствование лексических навыков. Знакомство с сочетанием букв ee.	-знакомство с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением; -совершенствование лексических навыков.	1
13	Неопределенный артикль в английском языке. Описание картинки с использованием фразы <i>I can see</i> .	-структурирование лексического запаса по тематическому признаку. -развитие умений описывать картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; -знакомство с неопределенным артиклем в английском языке. -разучивание рифмовки <i>I can see</i> .	1
14	Контроль навыков чтения «Алфавит». Проверка знаний алфавита,	-проверка знаний алфавита, пройденных букв и звуков. -подбор на слух схожих звуков английского языка; -подбор слов, в которых встречается определенный звук.	1

	пройденных букв и звуков.		
15	Работа над ошибками. Обобщающее повторение. Закрепление пройденного материала	-рефлексия, разбор типичных ошибок, совершённых при контроле навыков чтения; -выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.	1
16	Проект «Я могу видеть». Описание картинки с помощью устойчивого выражения I can see...	- развитие умений представлять описание картинки с помощью устойчивого выражения I can see...и пройденной лексики.	1
Раздел 3. Тема: «Откуда мы родом» (8 часов)			
17	Развитие навыков диалогической речи. Знакомство с сочетанием букв sh.	- знакомство с вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> , практика употребления её в речи; - развитие навыков диалогической речи: разыгрывание этикетного диалога на основе диалога-образца; - знакомство с сочетанием букв sh, особенностями его чтения. произношения, транскрипционным обозначением.	1
18	Введение новых букв и слов. Знакомство с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения.	-знакомство с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, введение новых слов со зрительной опорой; -развитие умений догадываться о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; - развитие умений распознавать схожие звуки английского языка на слух.	1
19	Соединительный союз and. Знакомство с буквосочетанием sk.	-знакомство с соединительным союзом <i>and</i> , использование его в предложениях с однородными членами; -введение буквосочетания <i>sk</i> , знакомство с особенностями его чтения, транскрипционным обозначением; - введение лексических единиц, обозначающих цвета.	1
20	Знакомство с сочетанием букв oo. Введение конструкции Where are you	-развитие умений соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes</i> , <i>no</i> ; -знакомство с сочетанием букв oo, особенностями его чтения,	1

	from?	транскрипционным обозначением; -развитие навыков диалогической речи: составление диалога-расспроса с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; -развитие произносительных навыков, чтение названий городов.	
21	Разучивание рифмовки «Откуда ты, Тим?». Обозначение размера предметов.	-развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания с опорой на картинку; -освоение обозначений размеров предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>little</i> ; -развитие навыков выражать коммуникативные намерения.	1
22	Развитие навыков устной речи. Составление предложений с однородными членами с союзом <i>and</i> .	-разыгрывание сцены знакомства; -развитие умений прогнозировать содержание и структуру фразы; -развитие умений соотносить звук и его транскрипционное обозначение; -построение предложений с однородными членами с помощью союза <i>and</i> .	1
23	Контроль навыков аудирования. Повторение лексики	- контроль навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации.	1
24	Работа над ошибками. Проект «Откуда ты?».	- разбор типичных ошибок, совершённых при контроле навыков аудирования; - развитие навыков монологической речи: представление от лица английского школьника, рассказ о себе, о стране и городе проживания.	1
Раздел 4. Тема: «Эмоции. Оценка происходящего» (8 часов)			
25	Формирование навыков чтения. Знакомство с буквосочетанием <i>ch</i> . Глагол-связка «быть».	-знакомство с сочетанием букв <i>ch</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением; -развитие умений строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа.	1
26	Личное местоимение «оно» в речи. Оценочные характеристики	- развитие умений давать оценочные характеристики людям и предметам;	1

	людей и предметов.	- освоение в речи личного местоимения <i>it</i> .	
27	Специальный вопрос с вопросительным словом «что» и глаголом «быть» . Характеристика людей и предметов.	- развитие умений называть предмет и давать его характеристику; - активизация в речи вопросительной конструкции <i>What is it?</i> -знакомство с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями.	1
28	Отрицание в предложении. Согласная буква <i>Q q</i> в сочетаниях с буквой <i>Uu</i> .	-развитие умений монологической речи: составление кратких монологических высказываний описательного характера в объеме трех простых предложений; -освоение в речи отрицательной конструкции <i>it isn't</i> ; -знакомство с согласной буквой <i>Qq</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i> , транскрипционным обозначением, распознавание в речи.	1
29	Выражение согласия/ несогласия в диалоге-расспросе.	- развитие умений выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; - развитие умений прогнозировать содержание и структуру высказывания; -использование английского языка в игровой деятельности; -развитие навыков диалогической речи: составление диалогов с опорой на образец.	1
30	Развитие навыков аудирования и чтения.	-развитие навыков аудирования текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - развитие навыков чтения небольшого текста, построенного на изученной лексике; -совершенствование навыков прогнозирования содержания.	1
31	Лексико-грамматический тест. Повторение лексики	- организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой.	1
32	Работа над ошибками. Повторение изученного материала. Специальный вопрос с вопросительным	-разбор типичных ошибок, совершённых при выполнении лексико-грамматического теста; -развитие умения подбирать соответствующую реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции;	1

	словом «кто».	-составление вопросов с вопросительным словом <i>Who</i> .	
Раздел 5. Тема: «Семья» (8 часов)			
33	Семантизация лексических единиц по теме «Семья». Английские местоимения <i>I, he, she, it</i> .	- развитие умения воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; -развитие умения давать оценочные характеристики членам своей семьи; - введение английских местоимений (<i>I, he, she, it</i>); - введение лексических единиц по теме «Семья».	1
34	Описание членов семьи. Ответы на общие вопросы с указанием глагольной формой.	-сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>); -составление ответов на общие вопросы с указанием глагольной формы, вывод различительных признаков данных конструкций.	1
35	Правила чтения гласных в открытом типе слога. Знакомство с альтернативными вопросами	-знакомство с правилами чтения букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; -составление ответов на специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> -знакомство с альтернативными вопросами; -практика использования в речи личных местоимений <i>I, he, she, it</i> .	1
36	Повелительное наклонение глагола. Написание кратких просьб и приказаний.	-развитие навыков аудирования диалогической речи, выполнение команд диктора; -развитие умения прогнозировать вопрос по ответу; -знакомство с формой повелительного наклонения; -развитие умения писать краткие просьбы и приказания.	1
37	Употребление неопределенного артикля. Правила чтения буквы <i>Oo</i> в открытом слоге.	-знакомство с формой неопределенного артикля (<i>an</i>); -введение правил чтения буквы <i>Oo</i> в открытом слоге; -знакомство со структурой <i>I see</i> в значении «Понятно»; -развитие умения подбирать рифму к заданным словам; -развитие навыков задавать вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>).	1
38	Закрепление новой лексики в упражнениях. Практика в использовании	-развитие умений воспринимать на слух указания и принимать решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; -объединение слов по ассоциациям;	1

	сочинительного союза <i>and</i> .	-развитие навыков завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность, устанавливать логические связи в ряду слов, исключая ненужные; -тренировка в использовании сочинительного союза <i>and</i> .	
39	Лексико-грамматический тест. Повторение лексики	-организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	1
40	Работа над ошибками. Повторение изученного материала. <i>Проект «Моя семья».</i>	-разбор типичных ошибок, совершённых при выполнении лексико-грамматического теста; -развитие навыков монологического высказывания с использованием изученной лексики и грамматики.	1
Раздел 6. Тема: «Люди и города» (7 часов)			
41	Семантизация лексических единиц по теме «Люди и города». Изучение структуры <i>can see</i> ;	-совершенствование умений завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; -практика образования словосочетаний по модели <i>Adj + N</i> ; -тренировка в использовании сочинительного союза <i>and</i> ; -установление логических связей между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; -знакомство с английскими названиями русских городов.	1
42	Спряжение глагола-связки «быть». Установление логических связей между картинками и вариантами подписей к ним.	-установление логических связей между картинками и вариантами подписей к ним; -знакомство с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе. -практика в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; -знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i> .	1
43	<i>Проект «Описание животных».</i> Составление диалога-расспроса (по схеме).	-развитие умений вести диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3-4 с каждой стороны); -знакомство с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; -развитие умений делать самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры.	1

44	Структура общего вопроса и краткого ответа на него. Знакомство с иным возможным чтением буквосочетания th.	-выполнение упражнений на отработку норм произношения английского языка и ритмико-интонационных особенностей; - расспрос друг друга в рамках ролевой игры о состоянии дел, о местонахождении; -развитие умений завершать читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; -знакомство с иным возможным чтением буквосочетания th; -знакомство с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ;	1
45	Развитие навыков просмотрового, поискового чтения.	-развитие навыков просмотрового и поискового чтения; -чтение слов, соотношение их произношения с определенным транскрипционным значком; -развитие навыков диалогической речи: работа в парах, составление этикетных диалогов на структурно-функциональной основе; -выполнение письменных заданий по корректному написанию слов, структур.	1
46	Контроль навыков аудирования. Проверка пройденного материала.	- контроль навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации.	1
47	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. <i>Проект «Диалог-расспрос. Откуда ты?»</i>	- разбор типичных ошибок, совершённых при контроле навыков аудирования; - развитие навыков монологической речи: представление от лица английского школьника, рассказ о себе, о стране и городе проживания.	1
Раздел 7. Тема: «Люди и их занятия» (8 часов)			
48	Семантизация лексических единиц по теме «Люди и их занятия». Знакомство с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге.	-знакомство с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге; -совершенствование умений соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -развитие навыков аудирования в рамках ролевой игры, расспрос друг друга о состоянии дел, о местонахождении;	1

		-семантизация лексических единиц с опорой на зрительный ряд.	
49	Развитие навыков диалогической речи. Знакомство с предлогом <i>in</i> .	-разыгрывание диалогов о местонахождении объектов; -знакомство с предлогом <i>in</i> , выводя его семантику по контексту; -составление предложений по образцу;	1
50	Разговор по телефону. Ролевые игры по теме.	-развитие навыков аудирования, восприятие на слух микро диалогов, дифференцирование звуков и слов; -прослушивание, повторение и заучивание рифмовки; -совершенствование умения работать в парах, завершать читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами.	1
51	Проект «Числительные от 1 до 12». Знакомство со структурой <i>How old are you?</i>	-знакомство с числительными 1—12, использование их в речи; -знакомство со структурой <i>How old are you?</i> и практика её употребления в речи; -восприятие на слух микро ситуаций, микро диалогов по теме; -чтение знакомых и незнакомых слов, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;	1
52	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики.	-развитие умений устанавливать ассоциативные связи между словами; -совершенствование навыка отвечать на вопросы, используя зрительную опору; -практика использования в речи формы глагола <i>to be</i> и форм личных местоимений в общем падеже; -чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания по этому образцу. -составление рассказа о сказочных персонажах;	1
53	Маршрут путешествия. Ответы на вопросы с опорой на картинку.	-развитие навыков аудирования: восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме; -соблюдение норм произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -разучивание рифмовки.	1
54	Проект «Веселый счет». Использование	-развитие языковой догадки;	1

	числительных в речи. Повторение изученных букв и звуков.	-осуществление рефлексии с числительными 1—12, использование их в речи.	
55	Лексико-грамматический тест. Повторение лексики	-организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой.	1
Раздел 8. Тема: «Мы считаем» (7 часов)			
56	Работа над ошибками. Повторение изученного материала. Обозначение множественности и ведение счета. Повторение личных местоимений.	-развитие навыков аудирования: восприятие на слух числительных, слов во множественном числе; -выявление зависимости звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; -решение языковых загадок; -изучение названий животных во множественном числе.	1
57	Употребление существительных множественного числа в речи. Повторение глагола -связки.	-составление устных высказываний по картинке; -выбор из предложенного ряда слов существительных во множественном числе; -разучивание рифмовки.	1
58	Отрицание в кратких ответах. Повторение ранее изученной лексики.	-употребление краткой формы возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; -знакомство с буквосочетанием <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением; -решение языковых головоломок, установление логических связей.	1
59	Выражение предпочтений. Повторение речевых клише.	-развитие навыков аудирования: восприятие на слух микродиалогов, аудиосопровождение микроситуаций; -знакомство со структурой <i>I like</i> ; -разучивание рифмовки; -отработка звуко -произносительных навыков.	1
60	<i>Мини-проект «Фрукты».</i> Знакомство с предлогами места, определенным	-практика употребления словосочетаний и фраз с глаголом <i>to like</i> ; -введение предлогов <i>on, under, by</i> с опорой на средства зрительной наглядности;	1

	артиклем <i>the</i> .	-употребление определенного артикля <i>the</i> в обстоятельствах места; -чтение фраз о предпочтениях сказочного персонажа учебника.	
61	Отработка и закрепление изученных лексических единиц и грамматических структур.	-подбор подписи к рисункам из трех предложенных; -сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; -знакомство с названиями профессий и занятий.	1
62	Контроль навыков письма. Повторение лексики	-организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся.	1
Раздел 9. Тема: «Время и действия» (6 часов)			
63	Работа над ошибками. Повторение изученного материала. Семантизация новых лексических единиц по теме.	-знакомство с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>ou</i> ; -семантизация лексических единиц с опорой на зрительную наглядность; -знакомство с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду.	1
64	<i>Проект «Английский алфавит».</i> Составление специальных вопросов со словом <i>Where</i> . Повторение артиклей.	-развитие умений выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения; -практика образования специальных вопросов со словом <i>Where</i> и ответов на них; -описание картинок в пределах изучаемой тематики.	1
65	«Который час?» Обозначение и выражение времени. Повторение изученных буквосочетаний.	-установление некорректности в описании картинок; -знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?» и ответами на него; -развитие умений перефразировать предложения; -чтение фраз вслед за диктором, используя средства обозначения времени в речи; -развитие навыков ознакомительного чтения: логическое завершение текста необходимыми предлогами (со зрительной опорой).	1
66	Развитие навыков	-знакомство с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:] и новыми	1

	аудирования. Знакомство с буквосочетанием oo.	<p>словами, содержащими этот звук;</p> <p>-семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд, решение языковых головоломок;</p> <p>- выбор подписи к рисункам из двух предложенных, завершение предложений необходимыми формами глагола <i>to be</i>;</p> <p>-развитие навыков аудирования: восприятие на слух микроситуаций.</p>	
67	Закрепление лексических единиц в монологической речи. Повторение вопросительных слов.	<p>-решение коммуникативных задач по определению местоположения субъектов и их предпочтения;</p> <p>-развитие навыков ознакомительного чтения на основе текста о предпочтениях тролля;</p> <p>-развитие монологической речи: составление высказывания о том, что нравится, используя текст о тролле в качестве образца.</p>	1
68	Обобщающее повторение по пройденному материалу.	-выполнение упражнений на систематизацию грамматического и лексического материала, полученного за год обучения.	1

3 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание	Кол- во часов
Раздел 1. Тема: «Что мы видим и что у нас есть» (7 часов)			
1	Тема «Что мы видим и что у нас есть». Указательные местоимения единственного числа. Повторение алфавита.	Определение местоположения предметов. Повторение букв английского алфавита.	1

2	Указательные местоимения множественного числа. Повторение грамматики.	Утвердительные предложения с глаголами в present simple (повторение). Определение местоположения предметов.	1
3	Притяжательные местоимения единственного числа. Повторение глагола-связки.	Использование местоимения <i>its</i> с наименованиями животных. Сообщение информации об именах людей и кличках животных.	1
4	Спряжение глагола «иметь». Повторение лексики.	Глагол <i>to have</i> и его формы в настоящем неопределенном времени. Выражение идеи принадлежности.	1
5	Время суток. Повторение числительных 1-6.	Предлог <i>at</i> для обозначения времени. Ситуация приветствия в разное время суток. Действия в различное время суток.	1
6	Предлоги с временем суток. Повторение числительных 7-12.	Повседневные действия. Система притяжательных местоимений в единственном числе.	1
7	Контроль говорения. Повторение лексики	Систематизация знаний по пройденному разделу.	1
Раздел 2. Тема: «Что мы любим» (8 часов)			
8	Работа над ошибками. Тема «Что мы любим». Притяжательные местоимения множественного числа.	Система притяжательных местоимений во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений.	1
9	Глаголы в 3 лице единственного числа. Повторение глаголов действия.	Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени. Повседневные действия.	1
10	Временные рамки. Повторение предлогов.	Отличия обозначения времени в английском и русском языках. Оценка повседневных действий.	1

11	Что ты делаешь хорошо? Повторение глагола «мочь, уметь».	Спряжение модального глагола <i>can</i> . Выражение способности (умения) делать что-то.	1
12	Оценка повседневных действий. Повторение прилагательных.	Различие конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i> ; <i>very well/ but not very well</i> .	1
13	Повседневные действия в разное время суток.	Повседневные действия в разное время суток. Оценка повседневных действий.	1
14	Лексико-грамматический тест. Повторение лексики	Систематизация знаний по пройденному разделу.	1
15	Работа над ошибками. <i>Проект «Я люблю».</i>	Самоконтроль по пройденному материалу.	1
Раздел 3. Тема: «Цвета» (7 часов)			
16	Тема «Цвета». Буквосочетание <i>ow</i> и его правила чтения	Чтение буквосочетания <i>ow</i> [aʊ] [əʊ] <i>Sparrow, yellow, window, rainbow, low, slow, narrow</i>	1
17	Изучаем цвета	Определение цвета предметов: <i>grey, white, orange, dark, dark blue, dark green, dark brown, dark grey</i> .	1
18	Вопросительное предложение «Какого это цвета?»	Обсуждение цветовых характеристик объектов <i>What colour is...? What colour/colours are...?</i>	1
19	Буквосочетание – <i>ght</i> . Отрицательная форма модельного глагола « <i>can</i> »	Отрицательные формы глагола <i>can</i> — <i>can't, cannot</i> . Отрицательные предложения с глаголом <i>can</i> . Выражение возможности/ невозможности совершения действия.	1
20	Описательные прилагательные	Обсуждение физических характеристик объектов. Ограничение сочетаемости прилагательных <i>fat, thick</i> . Асимметрия в антонимических парах: <i>old / new / young fat / thin / thick</i>	1

21	Обобщающий урок	Систематизация знаний по пройденному разделу.	1
22	Контроль чтения: «Роберт Скотт и его семья». Повторение лексики	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся на основе прочитанного текста.	1
Раздел 4. Тема: «Сколько...» (8 уроков)			
23	Работа над ошибками. Тема «Сколько...». Прилагательное «высокий»	Различие в употреблении прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> <i>All, tall, ball, hall, small, wall, high</i>	1
24	Какие они?	Характеристика людей, животных, предметов. Прилагательные: <i>long, short, clean, dirty</i> особенности употребления.	1
25	Числительные 13-20	Количественные числительные от 13 до 20. Числительные: <i>thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.</i>	1
26	Сколько тебе лет?	Выражение количественных характеристик. Глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях. Краткие ответы на общие вопросы типа <i>Can you ...? Yes, I can. No, I can't</i>	1
27	Телефонный номер	Особенности произнесения телефонных номеров. Специальный вопрос с модальным глаголом <i>can</i> — <i>How many... can you see?</i>	1
28	Лексико-грамматический тест. Повторение лексики	Систематизация знаний по пройденному разделу.	1
29	Работа над ошибками.	Самоконтроль по пройденному материалу.	1
30	<i>Проект «Опиши себя или друга».</i>	Организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над разделом.	1
Раздел 5. Тема: «С днем рождения!» (8 часов)			

31	Тема «С днем рождения!» Фамилии семейств	Описание внешности человека с использованием пройденного лексико-грамматического материала.	1
32	Празднуем день рождения	Фамилии семейств: <i>the Browns, the Foxes</i> . Омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i> и их различия.	1
33	Вежливое обращение к окружающим	Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним.	1
34	Отрицание с глаголом «иметь»	Обращение к учителю в английских школах. Единицы <i>Mr, Mrs, Miss, Ms</i> и особенности их употребления.	1
35	Дни недели	Отрицание с глаголом <i>have (have no/has no + noun)</i> .	1
36	Расписание на неделю	Правописание дней недели с заглавной буквы. Порядок следования дней недели в англоязычном календаре. Предлоги с днями недели.	1
37	Контроль письма: дни недели	Возможные сокращения названий дней недели: <i>Mon, Tue, Wed, Thurs, Fri, Sat, Sun</i> .	1
38	Работа над ошибками	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся на основе изученного материала.	1
Раздел 6. Тема: «Профессии» (8 часов)			
41	Тема «Профессии». Профессии и занятия людей	Образование имен существительных при помощи суффикса <i>-er</i> : <i>reader, speaker, jumper, helper, player</i> . Удвоение согласных в словах типа <i>shopper, runner, swimmer</i> .	1
42	Омонимы в профессиях	Понятие об омонимах: <i>jumper —jumper reader — reader speaker —speaker counter —counter</i>	1

43	Чтение буквы G перед гласными e, i, y	Произношение буквы <i>g</i> перед гласными <i>e, i, y</i> и другими буквами	1
44	Общие вопросы в настоящем неопределенном времени	Do/Does как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в present simple. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени.	1
45	Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени	Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени: <i>Yes, I do. No, I don't. Yes, he does. No, he doesn't.</i> Сопоставление общих вопросов с глаголами <i>can, be</i> и другими глаголами и ответы на них.	1
46	Обобщающий урок	Систематизация знаний по пройденному разделу.	1
47	Лексико-грамматический тест. Повторение лексики	Систематизация знаний по пройденному разделу.	1
48	Работа над ошибками. Проект «Расписание на неделю».	Организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над разделом.	1
Раздел 7. Тема: «Животные» (8 часов)			
49	Тема «Животные». Чтение буквы C перед гласными e, i, y	Чтение буквы в зависимости от следующих букв (<i>i, e, y</i> и др.) Специфика глагола <i>go</i> для обозначения различных видов передвижения, сопоставление с русским аналогом.	1
50	Семейство Лонг	Альтернативные вопросы с <i>do/does</i> . Отрицательные предложения с <i>don't/doesn't</i>	1
51	Дикие животные	Описание животных. Отрицательная форма императива.	1
52	Животные и континенты	Отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов. Дифференциация единиц <i>to love — to like; Not to like — to hate</i>	1

53	Множественное число существительных, a lot of	Выражение множественности при помощи <i>a lot (of)/lots(of)</i> . Нерегулярные формы образования множественного числа <i>deer, sheep, fish, goose — geese, man — men, woman — women, child — children</i>	1
54	Обобщающий урок	Систематизация знаний по пройденному разделу.	1
55	Контроль аудирования. Повторение лексики	Систематизация знаний по пройденному разделу.	1
56	Работа над ошибками	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся на основе изученного материала.	1
Раздел 8. Тема «Времена года и месяцы» (12 часов)			
57	Тема «Времена года и месяцы». Времена года	Описание времен года. Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами <i>can, to be</i>	1
58	Месяцы	Написание названий месяцев с заглавной буквы.	1
59	Когда твой день рождения?	Времена года, месяцы, дни недели.	1
60	Произносим по буквам	Написание и произнесение слов по буквам.	1
61	Рассказ о себе	Информация о себе при заполнении анкеты.	1
62	Привычки и вкусы	Монологическое высказывание о себе.	1
63	Лексико-грамматический тест. Повторение лексики	Систематизация знаний по пройденному разделу.	1
64	Работа над ошибками	Организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над разделом.	1

65	Повторение изученного материала	Систематизация знаний по пройденным разделам.	1
66	Повторение изученного материала	Систематизация знаний по пройденным разделам.	1
67	Повторение изученного материала	Систематизация знаний по пройденным разделам.	1
68	Повторение изученного материала	Систематизация знаний по пройденным разделам.	1

4 класс

№	Тема урока	Содержание	Кол-во часов
Раздел I. Тема: «Джон Баркер и его семья» (8часов)			
1	Моя семья. Повторение настоящего неопределенного времени.	Сообщение информации о себе и своей семье; Повторение настоящего неопределенного времени.	1
2	Специальные вопросы в настоящем неопределенном времени. Повторение порядка слов.	Запрос информации о семье друга; Построение специальных вопросов в настоящем неопределенном времени.	1
3	Значение слова <i>what</i> в позиции перед существительным. Повторение вопросительных слов.	Значение слова <i>what</i> в позиции перед существительным; Семантические различия между наречиями неопределенного времени.	1
4	Повторение имен существительных. Притяжательный падеж	Притяжательный падеж существительных в единственном числе; Произношение окончания -s в притяжательном падеже	1

	существительных в единственном числе.		
5	Повторение множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных во множественном числе.	Притяжательный падеж существительных во множественном числе. Притяжательный падеж существительных, имеющих нерегулярную форму множественного числа	1
6	Развитие навыков аудирования и говорения.	Сообщение и диалог-расспрос о семье. Текст для аудирования.	1
7	Контроль чтения. Повторение лексики	Систематизация знаний по пройденному разделу.	1
8	Работа над ошибками. Проект «Мое семейное дерево»	Анализ контрольной работы. Подготовка сообщения о своей семье.	1
Раздел 2. Тема: «Мой день» (8 часов)			
9	Распорядок дня. Повторение настоящего неопределенного времени.	Сообщение о распорядке дня. Текст для аудирования о том, как проводят свой выходной день мистер и миссис Дэвис.	1
10	Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях.	Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях. Различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен	1
11	Сравнение настоящего неопределенного и продолженного времен.	Описание повседневных действий и действий, происходящих в настоящий момент	1
12	Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени	Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. Краткие и полные формы глаголов в данном времени	1
13	Общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них	Общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них. Запрос информации о том, что происходит в данный момент.	1
14	Урок повторения и систематизации	Рифмовка <i>What Are They Doing?</i> Тексты для чтения: а) о том, как	1

	знаний.	проводит день Сэлли Баркер; б) рассказ Джона Баркера о себе	
15	Лексико-грамматический тест. Повторение лексики	Проверка и систематизация знаний по пройденному разделу.	1
16	Работа над ошибками. <i>Проект</i> «Мой день»	Создание расписания своего рабочего дня. Анализ контрольной работы.	1
Раздел 3. Тема: «Дом» (7 часов)			
17	Система личных местоимений в объектном падеже. Описание дома	Система личных местоимений в объектном падеже Сопоставление английского слова <i>garden</i> и его русского аналога.	1
18	Описание местоположения предметов и людей в пространстве	Предлоги места.	1
19	Описание жилых помещений	Сопоставление личных и притяжательных местоимений. Английское слово <i>cupboard</i> и его русские аналоги	1
20	Вопросительное словосочетание <i>Как много?</i>	Сопоставление употребления <i>many</i> и <i>a lot</i> . Вопросительное словосочетание <i>How many?</i> Запрос информации о количестве предметов	1
21	Использование английского предлога <i>in</i>	Использование английского предлога <i>in</i> и русского предлога «на» в аналогичных словосочетаниях	1
22	Контроль аудирования. Повторение лексики	Текст для аудирования: описание спален Грега и Элис.	1
23	Работа над ошибками. <i>Проект</i> «Моя комната»	Подготовка сообщения о своей комнате. Анализ контрольной работы.	1
Раздел 4. Тема: «Идем в школу» (7 часов)			
24	Описание классной комнаты	Лексика школьного обихода.	1
25	Конструкция <i>there is/are</i> в утвердительных предложениях.	Конструкция <i>there is/are</i> в утвердительных предложениях. Английские числительные от 20 до 100	1
26	Отрицательные предложения с конструкцией <i>there is/are</i>	Вариативные способы обозначения времени суток. Отрицательные предложения с конструкцией <i>there is/are</i> . Вариативность выражения отрицательной семантики (<i>no = not any</i>)	1

27	Вопросы с конструкцией <i>there is/are</i> и ответы на них.	Общие вопросы с конструкцией <i>there is/are</i> и ответы на них. Специальные вопросы с конструкцией <i>there is/are</i>	1
28	Урок повторения и систематизации знаний.	Зависимость форм глагола <i>to be</i> от числа, следующего за конструкцией <i>there is/are</i> существительного. Антонимические пары в английском языке	1
29	Лексико-грамматический тест. Повторение лексики	Проверка и систематизация знаний по пройденному разделу.	1
30	Проект «Классная комната моей мечты» Работа над ошибками	Описание выдуманной классной комнаты с использованием пройденного лексико-грамматического материала. Анализ контрольной работы.	1
Раздел 5. Тема: «Любимая еда» (12 часов)			
31	Словосочетание как один из способов словообразования.	Словосочетание как один из способов словообразования. Способы попросить о чем-либо вежливо. Обсуждение правил поведения в школе.	1
32	Конверсия в английском языке	Конверсия как продуктивный словообразовательный процесс. Сообщение о любимой еде и напитках	1
33	Безличные предложения	Безличные предложения. Характеризация различных ситуаций	1
34	Оборот <i>Would you like...</i> и ответы на него.	Оборот <i>Would you like...</i> и ответы на него.	1
35	Степени сравнения кратких прилагательных.	Степени сравнения прилагательных с помощью <i>-er</i> и <i>-est</i> . Специфика орфографии в прилагательных на <i>y</i> при их использовании в степенях сравнения	1
36	Специфика наименования трапез в англоязычных странах и их описание.	Сопоставление английских единиц <i>potato/potatoes</i> и их русских аналогов. Специфика наименования трапез в англоязычных странах. Описание трапезы	1
37	Урок повторения и систематизации знаний.	Текст для аудирования: короткие диалоги, связанные с едой и напитками. Заказ еды и напитков в кафе.	1
38	Контроль письма: продукты питания.	Лексический диктант	1

39	Работа над ошибками.	Анализ контрольной работы.	1
40	Проект «Мое любимое блюдо»	Описание любимого блюда: ингредиентов, способа приготовления.	1
41	Повторение грамматики	Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме	1
42	Повторение лексики	Выполнение лексических упражнений по пройденной теме	1
Раздел 6. Тема: «Погода» (13 часов)			
43	Орфографические изменения кратких прилагательных.	Удвоение согласных в прилагательных при их изменении по степеням сравнения.	1
44	Формы глагола «Быть» в прошедшем простом времени.	Формы глагола <i>to be</i> в прошедшем простом времени	1
45	Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени	Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени Степени сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>	1
46	Степени сравнения многосложных прилагательных	Особенности образования степеней сравнения многосложных прилагательных	1
47	Безличные предложения в прошедшем времени	Безличные предложения в прошедшем времени	1
48	Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени и ответы на них	Текст для аудирования: рассказ о погоде в разных городах. Текст для чтения <i>Last Sunday</i> . Запрос и предоставление информации о погоде.	1
49	Описание погоды в различные времена года	Сопоставление конструкции <i>I like / I would like</i>	1
50	Урок повторения и систематизации знаний.	Описание погоды в различных географических точках	1
51	Лексико-грамматический тест. Повторение лексики	Проверка и систематизация знаний по пройденному разделу.	1
52	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы.	1

53	Проект «Мое любимое время года».	Описание времени года с использованием пройденного лексико-грамматического материала.	1
54	Повторение грамматики	Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме	1
55	Повторение лексики	Выполнение лексических упражнений по пройденной теме	1
Раздел 7. Тема: «Отдых» (13 часов)			
56	Правильные глаголы в прошедшем времени.	Правильные глаголы в прошедшем времени. Произношение окончания – <i>ed</i> . Описание событий прошлого	1
57	Общие вопросы и ответы в прошедшем времени.	Общие вопросы в прошедшем времени и ответы на них.	1
58	Отрицательные предложения в прошедшем времени.	Отрицательные предложения в прошедшем времени. Краткая форма от <i>did not</i> — <i>didn't</i>	1
59	Специальные вопросы в прошедшем времени.	Специальные вопросы в прошедшем времени. Инфинитив	1
60	Будущее неопределенное время: утвердительная и отрицательная формы	Будущее неопределенное время. Утвердительные предложения. Сокращенные формы <i>'ll, won't</i> .	1
61	Общие и специальные вопросы в будущем времени и ответы на них	Общие и специальные вопросы в будущем времени и ответы на них	1
62	Оборот <i>to be going to</i> в разных типах предложений	Оборот <i>to be going to</i> в разных типах предложений. Составление планов на будущее	1
63	Лексико-грамматический тест. Повторение лексики	Проверка и систематизация знаний по пройденному разделу.	1
64	Работа над ошибками. Повторение лексики	Анализ контрольной работы, повторение лексики, грамматических правил	1
65	Контроль говорения. Повторение лексики	Описание планов на ближайшее будущее с использованием изученного лексико-грамматического материала.	1
66	Работа над ошибками. Повторение лексики	Анализ контрольной работы, повторение лексики, грамматических правил	1

67	<i>Проект «Мои выходные»</i>	Описание действий в выходные (каникулы).	1
68	Обобщение пройденного материала	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1